

აღზრდის სტილი, მოსწავლეების აკადემიური მიღწევები და
თვითშეფასება

თიკო მიროტაძე

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
მეცნიერებისა და ხელოვნების ფაკულტეტზე განათლების ფსიქოლოგიის მაგისტრის
აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად*

განათლების ფსიქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: დარეჯან კახიანი, ასოცირებული პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2019

განაცხადი

როგორც წარდგენილი ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

თიკო მიროტაძე

24.06.2019

აბსტრაქტი

აღზრდის სტილი, ოჯახში არსებული ურთიერთობები და გარემო დიდ გავლენას ახდენს ბავშვის სოციალურ-ემოციურ განვითარებასა და ჩამოყალიბებაზე გამომდინარე იქედან, რომ ის არა მარტო მის თვისებებზე, არამედ მის ემოციებზე, ურთიერთობებზე, შესაძლებლობებზე და თვითშეფასებაზეც კი ახდენს გავლენას. სწორედ ამიტომ, აღზრდის სტილი აქტუალურ თემად ითვლება და განათლების ფსიქოლოგიაში, ამ მიმართულებით ბევრი კვლევა ტარდება. ჩემი კვლევის მიზანს წარმოადგენს მშობლის აღზრდის სტილის გავლენის შესწავლა შვილების აკადემიურ მიღწევებსა და თვითშეფასებაზე. კონკრეტულად ვიკვლიე შემდეგი: ა) არსებობს თუ არა მშობლის ავტორიტეტულ აღზრდის სტილს, შვილების აკადემიურ მიღწევებსა და თვითშეფასება შორის დადებითი კავშირი. ბ) არსებობს თუ არა მშობლის ავტორიტარულ აღზრდის სტილს, მოსწავლეების აკადემიურ მიღწევებსა და თვითშეფასებას შორის უარყოფითი კავშირი. გ) არსებობს თუ არა მშობლის ლიბერალურ აღზრდის სტილს, შვილების აკადემიურ მიღწევებსა და თვითშეფასებას შორის უარყოფითი კავშირი?

კვლევის ფარგლებში გამოყენებულ იქნა რაოდენობრივი კვლევის მეთოდი. კვლევა ჩატარდა თბილისის საჯარო სკოლების (6-8 კლასების) 110 მოსწავლეზე. აღზრდის სტილის შესაფასებლად გამოყენებულ იქნა ბლუმის „აღზრდის განზომილებების და ოჯახის ფუნქციონირების კითხვარი“, თვითშეფასების გასაზომად როზენბერგის „თვითშეფასების სკალა“, აკადემიური მიღწევების დასადგენად კი დაითვალა საგნობრივი ქულების საშუალოები.

კვლევის შედეგად დადგინდა, რომ მშობლის აღზრდის სტილს, მოსწავლეების აკადემიურ მიღწევებსა და თვითშეფასებას შორის არსებობს მნიშვნელოვანი კორელაცია. კონკრეტულად კი, ავტორიტეტული აღზრდის სტილის შემთხვევაში დადგინდა დადებითი კავშირი აკადემიურ მიღწევებსა და თვითშეფასებასთან. ავტორიტარული სტილის შემთხვევაში დადგინდა უარყოფითი კავშირი აკადემიურ მიღწევებსა და თვითშეფასებასთან. ლიბერალური აღზრდის სტილი უარყოფითად უკავშირდება აკადემიურ მიღწევებს და თვითშეფასებას.

საკვანძო სიტყვები: აღზრდის სტილი, აკადემიური მიღწევები, თვითშეფასება, კორელაცია, სოციალურ-ემოციური განვითარება.

Abstract

Parenting style, Family relationships, and the environment has a big impact social and emotional development and development of the child. Based on this, that it affects not only its quality but also on his emotions, attitudes, opportunities, and self-esteem.

Therefore, the style of education is considered relevant, and in the field of educational psychology there is a lot of research in this direction. The purpose of my research is to study the influence of parenting style of education on the academic achievements and self-esteem of children. I investigated the following: a) is there a positive connection between authoritative parenting style, children's academic achievements and self-esteem? b) Is there a negative connection between authoritarian parenting style, children's academic achievements and self-esteem? c) Is there a negative connection between the liberal parenting style, children's academic achievements and self-esteem?

The study used a method of quantitative research. The study was conducted on 110 pupils of Tbilisi public schools (grades 6-8). To assess the upbringing style, Bloom's "Factor analysis of self-report measures of family functioning" were used. The Rosenberg self-assessment scale was used to evaluate self-assessment. To determine academic achievement, the average grades for subjects were calculated. Rosenberg's "self-assessment scale" for measuring self-assessment was calculated to determine academic achievements by subject assessment.

As a result of the study, it was found that there is a significant correlation between parenting style and academic achievement and self-esteem. In particular, in the case of authoritative education, positive relationships were established with academic achievement and self-esteem. In the case of an authoritarian style, negative feedback was established with academic achievement and self-esteem. The liberal education style is negatively associated with academic achievements and self-esteem.

Keywords: parenting style, academic achievements, self-esteem, social and emotional development, correlation.