

როგორ გავაუმჯობესოთ ახალგაძმოსულ მოსწავლეთა საგაკვეთილო  
ჩართულობა

( სსიპ ბოლნისის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო არქევანის საჯარო სკოლის X  
კლასის მაგალითზე)

სალომე გოჩოლეიშვილი

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის  
მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების  
მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად*

განათლების ადმინისტრირების პროგრამა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: გიორგი გახელაძე, ასოცირებული პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2018

## განაცხადი

როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ იგი წარმოადგენს ორიგინალურ ვერსიას და მასში გამოყენებული და ციტირებული სხვა ავტორების მიერ გამოქვეყნებული მასალა დაცულია სათანადო წესების შესაბამისად.

სალომე გოჩოლეიშვილი

21.06.2018 წელი

## აბსტრაქტი

წინამდებარე კვლევა წარმოადგენს საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის ანგარიშს, რომელიც განვახორციელე ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში სსიპ ბოლნისის მუნიციპალიტეტის სოფ. ქვემო არქევანის საჯარო სკოლაში. ჩატარებული პრაქტიკული კვლევის მიზანი იყო ახალგადმოსული მოსწავლეების პასიური და არათანაბარი საგაკვეთილო ჩართულობის პრობლემის გადაჭრა.

საკვლევი საკითხის სიღრმისეულად შესასწავლად კვლევის სხვადასხვა ეტაპზე გამოვიყენე თვისებრივი კვლევის მეთოდები. კერძოდ, პრაქტიკული კვლევის ფარგლებში მონაცემთა შესაგროვებლად გამოყენებული იქნა: დოკუმენტების თვისებრივი შესწავლა, საგაკვეთილო პროცესზე ჩართული დაკვირვება, ფოკუს-ჯგუფი მასწავლებლებთან და სიღრმისეული ინტერვიუ კლასის დამრიგებელთან.

განხორციელებული ინტერვენციების შედეგად, კვლევამ აჩვენა, რომ ინტერაქტიური და თანამშრომლობითი სწავლების მეთოდების გამოყენებით ჩატარებულმა გაკვეთილებმა შესაძლებელი გახადა მოსწავლეთა საგაკვეთილო ჩართულობის გაუმჯობესება.

The foregoing work is a report of the research conducted in the LEPL Bolnisi Municipality Village Kvemo Arkevani public school. The research was implemented with support of Ilia State University during the Master Program in Education Administration.

The purpose of the study was to solve the problem of passive engagement and learning involvement of new students.

In order to study the subject of the study I used qualitative research methods. I have used classrum observations, indepth interviews, focus groups and study of documents.

As a result of the interventions, the study showed that the lessons carried out using interactive and collaborative teaching methods made significant improvement in new student's classroom engagement.