განმავითარებელი შეფასების აქტივობების ეფექტიანობის კვლევა

თბილისის 21-ე საჯარო სკოლის VIII^{ბ} და X^{ბ} კლასებში

მაია ლორთქიფანიძე

თათული მგელაძე

სალომე ხურციძე

ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტზე ზოგადი განათლების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად

განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ასოცირებული პროფესორი სოფიო გორგოძე

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2018

განაცხადი

„როგორც წარდგენილი სადისერტაციო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.“

მაია ლორთქიფანიძე

თათული მგელაძე

სალომე ხურციძე 21.06.2018

მადლობა

მადლობას ვუხდით ყველა იმ ადამიანს, რომელთა ჩართულობითა და მხარდაჭერითაც შევძელით კვლევის განხორციელება.

პირველ რიგში, მადლობას ვუხდით აქტიური თანამშრომლობისა და დაინტერესებისათვის კვლევაში ჩართულ თბილისის 21-ე საჯარო სკოლის დირექტორს, ბიოლოგიისა და ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლებს.

მადლობას ვუხდით ამავე სკოლის კვლევაში ჩართულ მერვე და მეათე კლასის მოსწავლეებს.

მადლობას ვუხდით კონსულტაციებისა და რეკომენდაციებისთვის ჩვენი პრაქტიკის კვლევის ხელმძღვანელს, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებულ პროფესორს, სოფიო გორგოძეს.

აგრეთვე, მხარდაჭერისთვის მადლობას ვუხდით ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებულ პროფესორებს: ნათია ანდღულაძესა და ელენე ტატიშვილს.

აბსტრაქტი

განმავითარებელი შეფასების გამოყენებას დიდი მნიშვნელობა აქვს სწავლა-სწავლების პროცესში. წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს კვლევას, რომლის მიზანია მასწავლებელთა პრაქტიკაზე დაკვირვებით განმავითარებელი შეფასების აქტივობების ეფექტიანობის დადგენა სწავლების საბაზო და საშუალო საფეხურზე ორი კლასის მაგალითზე. პრაქტიკის კვლევაში გამოყენებულია თვისებრივი და რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები. თავდაპირველად განისაზღვრა საკვლევი საკითხი. დიაგნოსტირების ეტაპზე, პედაგოგებთან ჩაღრმავებული ინტერვიუებისა და მოსწავლეებთან სტრუქტურირებული კითხვარის მეშვეობით შეფასდა მდგომარეობა. ინტერვენციების თითოეული ციკლი მოიცავდა: შეთავაზებული აქტივობების საგაკვეთილო პროცესში გამოცდას, დაკვირვებას, რეფლექსიასა და უკუკავშირს. შეფასების ეტაპი ითვალისწინებდა სიღრმისეულ ინტერვიუებს კვლევაში მონაწილე მასწავლებლებთან და მოსწავლეთა ფოკუს ჯგუფს. ეფექტური სწავლებისათვის მასწავლებლებმა გააანალიზეს განმავითარებელი შეფასების არსი და საჭიროება, დანერგეს აქტივობების პრაქტიკაში გამოყენება.

საძიებო სიტყვები: განმავითარებელი შეფასება, განმავითარებელი შეფასების აქტივობები, შეფასება, უკუკავშირი.

Abstract

It is essential to use formative assessment in teaching and learning. The goal of the given study is to establish effectiveness of formative assessment strategies through observation on teachers' practice at basic and secondary school levels illustrated by two classes. Qualitative and quantitative research methods were used for the action research. At first, research issues were determined. At diagnostic stage the condition was evaluated through in-depth interviews with the teachers participating in the action research and structured questionnaire with the students. Each cycle of interventions included: testing proposed activities in the classroom, observation, reflection and feedback. Evaluation stage included in-depth interviews with the teachers and the focus group with the students. For effective

teaching the teachers recognized the essence and need of formative assessment and established the usage of strategies in practice.

Keywords: formative assessment, formative assessment strategies, evaluation, feedback.