

დამრიგებლის როლი პროექტზე დაფუძნებული სწავლების დანერგვაში,
N სკოლის, „სხვა დღის“ მაგალითზე

თამარ ბადაშვილი

სოფიო გიორგაძე

მარიამ გოგავა

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა
და ხელოვნების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური
ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად*

პროგრამა : განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი : მაია ბიწაძე, ასოცირებული პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2018

სარჩევი

აბსტრაქტი	1
ABSTRACT	3
1. შესავალი	4
თავი 1: სამეცნიერო ლიტერატურის მიმოხილვა	8
1.1. არაფორმალური სწავლება	8
1.2. პროექტზე დაფუძნებული სწავლება	11
თავი 2. კვლევის მეთოდოლოგია	16
2.1. ინფორმაცია სკოლის შესახებ	16
2.2. კვლევის პროცესში გამოყენებული მეთოდები	18
2.3. ეთიკა	20
2.4. პრაქტიკის კვლევა	20
თავი 3. პრობლემის იდენტიფიცირება	22
თავი 4. ინტერვენციების აღწერა	31
თავი 5. განმეორებითი კითხვარის ანალიზი	45
თავი 6. კვლევის ძირითადი მიგნებები	49
6.1 დისკუსია კვლევის ეფექტურობის შესახებ	50
დასკვნა	51
რეკომენდაციები	51
გამოყენებული ლიტერატურა:	55
დანართები	58
დანართი N 1 - დირექტორისთვის გასაცნობი პრეზენტაცია	58
დანართი N 2 - სასკოლო პროექტის განაცხადი მოსწავლეებისათვის	60
დანართი N 3 - მოსწავლეთა კითხვარი	64
დანართი N 4 - დამრიგებლებისათვის გასაცნობი პრეზენტაცია, მოსწავლეთა კითხვარის შედეგები	70
დანართი N 5 - დამრიგებელთა თავისუფალი დროის ცხრილი	76
დანართი N 6 - საპროექტო დანართი	79
დანართი N 7 - ცხოველები ვოლიერებს მიღმა	81
დანართი N 8 - ბუკლეტი	83
დანართი N 9 - სპექტაკლი- HOLIDAY ISLAND	85
დანართი N 10 - სასკოლო პროექტი - გერმანიის დღე	87

დანართი N 11 - ლიმონათის დამზადება	90
დანართი N 12 - მაგიდის ჩოგბურთის ინვენტარის შესაძენად	92
დანართი N 13 - ქართული ენის კვირეული	93
დანართი N14 - მოსწავლეების შექმნილი ფონტები	95
დანართი N15 - სპორტული ოჯახი	98
დანართი N16 - შოკოლადის დამზადება	102
დანართი N17 - მოდელირებული სასმართლო	103
დანართი N18 - ქეისი 247	104
დანართი N19 - მოსწავლეთა განმორებითი კითხვარი	105
დანართი N 20 - მოსწავლეთა პირველი კითხვარისა და ინტერვენციის შემდგომი კითხვარის შედარება	111
დანართი N 21 - შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმები	117

განაცხადი

როგორც წარდგენილი სადისერტაციო ნაშრომის ავტორები ვაცხადებთ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩვენს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

თამარ ბადაშვილი

სოფო გიორგაძე

მარიამ გოგავა

18.06.2018

მადლობა!

მადლობა გვინდა გადავუხადოთ ყველა იმ პიროვნებას, რომლებიც დაგვეხმარნენ აღნიშნული პრაქტიკის კვლევის განხორციელებაში.

პირველ რიგში მადლობას ვუხდით კვლევაში ჩართულ სკოლის დირექტორს, მასწავლებლებს, მოსწავლეებსა და ადმინისტრაციას თანამშრომლობისთვის.

ასევე სამაგისტრო ნაშრომის დამუშავებაში და კვლევის ჩატარებისათვის გაწეული დახმარებისათვის განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით თემის სამეცნიერო ხელმძღვანელს, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებულ პროფესორს მაია ბიწაძეს.

აბსტრაქტი

აღნიშნული სამაგისტრო ნაშრომი წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევის ანგარიშს თემაზე: „დამრიგებლის როლი N სკოლის პროექტზე დაფუძნებული სწავლების დანერგვაში, „სხვა დღის“ მაგალითზე“. კვლევის მიზანია დამრიგებლის როლის ეფექტურობის გაზრდა პროექტებზე დაფუძნებული სწავლების დანერგვაში, კონკრეტული N სკოლის ბაზაზე შექმნილი „სხვა დღის“ ფორმატის მაგალითზე. ჩვენი სამიზნე ჯგუფი მოიცავდა დაწყებითი საფეხურის IV^ა, IV^ბ, V, VI^ა და VI^ბ კლასებს, სულ 62 მოსწავლეს. თემის შერჩევა განაპირობა სკოლაში გამოკვეთილმა საჭიროებებმა, რომელიც დადგინდა N სკოლის დირექტორთან შეხვედრის შემდეგ.

პრაქტიკის კვლევის განხორციელების პროცესში გამოვიყენეთ რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის მეთოდები. პრობლემის დიაგნოსტიკისას დამრიგებლებთან გამოვიყენეთ ფოკუს ჯგუფის მეთოდი, მოსწავლეებთან - კითხვარი. შედეგების შეფასების ეტაპზეც იგივე მეთოდებით ვიხელმძღვანელებ.

პრაქტიკის კვლევა განვახორციელეთ საქართველოს ერთ-ერთ კერძო სკოლაში 2017 წლის ოქტომბრიდან 2018 წლის მაისის ჩათვლით. წინასწარ დაგეგმილი და კარგად გაწერილი ინტერვენციების, ადამიანური და მატერიალური რესურსების მობილიზებით შევძელით იმ შედეგების მიღება, რომელიც მნიშვნელოვანი და საჭიროა „სხვა დღის“ მომავალი განვითარებისთვის. ინტერვენციების შედეგად შევძელით აქტუალური პროექტების ბაზის შექმნა, რომელთა მცირე მოდიფიცირების შემთხვევაში დამრიგებლები თავისუფლად შეძლებენ მათ გამოყენებას. დადებითი ტენდენცია გამოიკვეთა მოსწავლეთა განმეორებითი კითხვარის შედეგებშიც, სადაც მოსწავლეთა „სხვა დღის“ კმაყოფილება მნიშვნელოვნად არის გაზრდილი.

შედეგებმა გვაჩვენა, რომ პროექტზე დაფუძნებული სწავლების ეფექტურობის უზრუნველსაყოფად ამოსავალი ამოცანაა მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინება და მათი სრული ჩართულობა განხორციელების პროცესში. ასევე, სწორად გაწერილი

აქტივობები, საინტერესო, აქტუალური თემები და დამრიგებელთა სწორი ფასილიტაცია, ზოგადად წარმატებული სასწავლო პროცესის საწინდარია.

საკვანძო სიტყვები: პროექტზე დაფუძნებული სწავლება, სხვა დღე, ინტერვენციები, დამრიგებლის როლი, მოტივაცია;

Abstract

This Master's Thesis is a Practice Research Report on "The Role of the Tutor in the introduction of the Project-Based Learning on the example of “Skhva Dghe” (another day) at N Private School. .

The research aims to increase the effectiveness of the tutor/teacher's role in the implementation of the project-based learning on the example of “Skhva Dghe” format on the example of N Private School.

We want to determine the role of the tutor/teacher in the development of Project-Based Learning on the example of the “Skhva Dghe”. Our target group includes students of IV^a, IV^b, V, VI^a and VI^b grades of primary level. The selection of the topic was stipulated by the school's requirements, which was established after the meeting with the school principal.

The research applied quantitative and qualitative methods throughout the implementation of practice. In order to identify the problem we used the focus group method with teachers, and questionnaire with the students. We have used the same methods in the evaluation phase.

We conducted a study of the practice at one of the private schools of Georgia from October 2017 to May 2018. Preparation of pririliminary plan and well-defined interventions, human and material resources, made us able to get significant and necessary results for future development of “Skhva Dghe” (other day). As a result of the interventions we have been able to create the base of the current projects and the tutors will be able to use them in their teaching process, Positive tendencies have also been shown in the results of the student's repeated survey, where the student's satisfaction of “Skhva Dghe” (other day) was significantly increased.

The results showed that efficiency of the project-based learning take interests of the students' into account and ensures their full involvement in the implementation process. Correctly defined activities, interesting and uptodate topics and the tutors' proper facilitation are the prerequisites for a successful learning process.

Keywords: project-based learning, another day, interventions, role of the tutor, motivation.