

კავშირი ემოციურ ინტელექტსა და პროფესიულ გადაწყვეთის შორის
დაწყებითი კლასის მასწავლებლებში

თათია მორჩაძე

*კვლევითი პროექტი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
მეცნიერებისა და ხელოვნების ფაკულტეტზე კვლევის მეთოდების სალექციო კურსის
მოთხოვნების შესაბამისად*

განათლების ფსიქოლოგია

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ქეთევან მაყაშვილი, სრული პროფესორი, ფსიქოლოგიის
მეცნიერებათა დოქტორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი,

2018

განაცხადი

როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ, ან დასაცავად წარმოდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენებული, ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

თათია მორჩაძე, 14 ივნისი, 2018 წ.

Abstract

The main aim of the study was to find out the main correlation between emotional intelligence and burnout according to the teachers of primary schools. One hundred people participated in this study. The study was conducted among two kinds of teachers: teachers who had to teach students who were unable to do everything, so they were students with special needs. The second type of teachers was who had to teach ordinary students with any kind of abilities. In order to measure the level of the burnout, we used the questionnaire of Maslach (MBI). Simultaneously we used the questionnaire of Pedrisess in order to find out the level of emotional intelligence (TEIQje).

According to the study we found out the levels of burn out and emotional intelligence in both groups. The result was that those teachers who used to teach students with special needs, generally, they tend to have less educational abilities, low emotional intelligence and high level of burnout. Simultaneously there was correlation between emotional intelligence and burnout. Generally, emotional intelligence is protective thing, regarding the students with special needs they lead the teachers to high level of burnout.

According to the results of the above mentioned study we have some advice in order to reduce the level of burnout and to increase and improve the level of emotional intelligence.

Key words: burnout, burnout in teachers, emotional intelligence, students with special needs, inclusive class, inclusive education.

აბსტრაქტი

კვლევის მიზანი იყო პროფესიულ გადაწყვეტასა და ემოციურ ინტელექტს შორის კავშირის დადგენა დაწყებითი კლასის მასწავლებლებში. კვლევაში მონაწილეობა მიიღო 100-მა ცდის პირმა. საკვლევ ჯგუფს წარმოადგენდნენ დაწყებითი კლასის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მოსწავლეთა მასწავლებლები და ის მასწავლებლები, რომელთა კლასში მხოლოდ ტიპური განვითარების ბავშვები სწავლობდნენ.

პროფესიული გადაწყვეტის ხარისხის გასაზომად გამოვიყენეთ MBI - მასლაჩის პროფესიული გადაწყვეტის კითხვარი და ემოციური ინტელექტის კოეფიციენტის შესამოწმებლად პედრიდესის კითხვარი G-TEIQie.

კვლევის შედეგად დადგინდა პროფესიული გადაწყვეტისა და ემოციური ინტელექტის მაჩვენებლები ორივე საკვლევ ჯგუფში. შედეგმა აჩვენა, რომ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მოსწავლეთა მასწავლებლები ხასიათდებიან ემოციური ინტელექტის საშუალო და პროფესიული გადაწყვეტის მაღალი დონით. დადგინდა კორელაციური კავშირი ემოციურ ინტელექტსა და პროფესიულ გადაწყვეტას შორის. ემოციური ინტელექტი დამცავ ფაქტორს, ხოლო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მოსწავლეები რისკ ფაქტორს წარმოადგენს მასწავლებლებისათვის.

კვლევის შედეგებიდან გამომდინარე შემუშავდა რეკომენდაციები პროფესიული გადაწყვეტის პრევენციისათვის და ემოციური ინტელექტის დონის გაუმჯობესებისათვის.

ძრითადი საძიებო სიტყვები: პროფესიული გადაწყვეტა, მასწავლებელთა პროფესიული გადაწყვეტა, ემოციური ინტელექტი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მოსწავლეები - სსსმ, ინკლუზიური კლასი, ინკლუზიური განათლება.