

з) На всех этапах коррекционную работу планирует психолог. Ему же поручается обследование ребенка диагностической методикой. Психологи детских садов и школ должны пройти семинары, чтобы теоретически и практически овладеть способами проверки детей диагностической методикой и на основе полученных данных запланировать и осуществить коррекционные мероприятия.

и) Коррекционные группы, по своему составу, должен быть весьма мобильными и динамичными. В этих группах дети постоянно должны меняться. Хорошо и правильно направленная работа предусматривает своевременную коррекцию недостатков. Поэтому у детей не возникают никакие "Комплексы неполноценности" и они положительно относятся к диагностике.

Основные положения работы отражены
в следующих публикациях:

1. Диагностическая методика учебных умений и навыков и пути коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 1996

2. Вопросы диагностической и коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ж. "Начальная школа, - дошк. воспитания", 1997.

3. Отбор детей по их индивидуальным особенностям - требование современной школы, газ. "Сакартвелос республика", 1996.

4. Программа по грузинскому языку и литературе, по развитию речи для I - IV классов вспомогательной школы. Тбилиси, 1989.

5. Пути коррекционной работы в дошкольном и младшем школьном возрасте, газ. "Педагогика", 1996.

6. Программы по родному языку для V-IX классов вспомогательной школы, 1989.

7. Роль социогенных потребностей при воспитании умственно отсталых учащихся, ж. "Начальная школа, дошк. воспитание", 1989.

8. Особенности развития произвольного поведения детей - олигофренов. ж. "Начальная школа, дошк. воспитание", 1990.

9. Некоторые особенности диагностики детей дошкольного возраста, газ. "Церодена", 1996.

10. Особенности развития произвольного поведения детей - олигофренов. ж. "Дефектология", 1987.

11. Роль социогенных потребностей при воспитании умственно отсталых учащихся. Тезисы докладов Всесоюзных Педагогических чтений, 1988.

12. Обучение грамоте учащихся вспомогательных школ (на материале грузинского языка) Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей - Десятая научная сессия по дефектологии, 1990.

13. Диагностическая методика учебных умений и навыков с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.. Тезисы докладов XXVII Педагогических чтений, 1996.

404(044)

5-227

საქართველოს მთავრობის საკადურო მინისტრი
სახალისო მინისტრი პრეზიდენტი შენიშვნის გაცემის

ბეჭნაძე გვ. უფლება

მავალი გადახანის ასული ცარცოვი

სამღამელი და უმცირესი სასამართლო ასაკის გავავთა
სასამართლო უნარ-ჩევათა დიაგნოსტიკური კოორდინაცია და
საკონსალტინგ გუმარის გადახილი

13.00.01 - პედაგოგიკური თეორია და ისტორია
13.00.03 - სპეციალური პედაგოგიკა

საღიერტაციო მაცნე

პედაგოგიკის მცნიერებათა ღოქტორის
სამეცნიერო სარისხის მოსამართებლად

14 " 15 90
14 " 16 97.

თბილისი - 1997 წელი

მ. ქარავაძე

ნაშრომი შესრულებულია ი. გოგებაშვილის სახელობის
პედაგოგიკურ მეცნიერებათა ეროვნულ ინსტიტუტში

ექსპერტი:

მარია ლევანის ასული ფალავანდიშვილი,
პედაგოგიკურ მეცნიერებათა დოქტორი,
პროფესორი.

ოფიციალური ოპონენტები: მამა გრიგორიან ძე ქოლბაია,
ქსაჭოლოვაის მეცნიერებათა დოქტორი,
პროფესორი.

მირიან გორგაძე ძე მესტიაშვილი
მედიცინის მეცნიერებათა დოქტორი,
პროფესორი

ალექსანდრე ამბროსის ძე გობრინთიშვილი
პედაგოგიკურ მეცნიერებათა დოქტორი,
პროფესორი

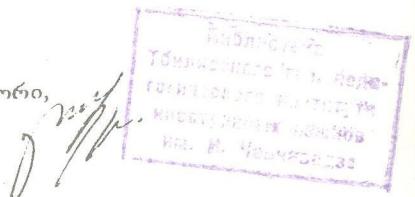
წამყვანი ორგანიზაცია: თბილისის ხარული უნივერსიტეტი.

დახურტაციის დაცვა შედგება: 1997 წლის 11 დეკემბერს, 13:00
საათშე. სულხან-ხაბა თრბელიანის
სახელობის თბილისის სახელმწიფო
პედაგოგიკურ უნივერსიტეტთან
არსებული პედაგოგიკის დაწესის
ხადისერტაციის საბჭოს /PD 13.00.
C N1/ სხდომაშე; მისამართი
თბილისი, ი.ჭავჭავაძის გამზ. №32.

დახურტაციის გაცნობა შესაძლებელია სულხან-ხაბა თრბელიანის
სახელობის თბილისის სახელმწიფო პედაგოგიკური
უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში.

ავტორულერატი დაგზავნა 1997 წლის „10“ ნოემბერს

სადისერტაციო საბჭოს
სწავლული მდივანი,
პედაგოგიკურ მეცნიერებათა დოქტორი,
პროფესორი ციალა ლორდაძე



თმის აპტშალურა: თანამედროვე ეტაპზე, დამოუკიდებელი ქართული სახელმწიფოს შენებლობრივი პროცესი უდიდესი ენერგეტიკული სამსახურის მიერ მიღებული დოკუმენტის სამსახურობრივის დამსახურებელი არის მირუნების ინდივიდუალური შესაძლებლობათა გათვალისწინებისა და მათი განვითარებისათვის ოპტიმისტური პირობების შემთხვევა.

„საგანმანათლებლო სურას ფურადების ცენტრში დგება მირუნება, კუველი ინდივიდის შესაძლებლობების, ნიჭისა და უნარის მაქსიმალური გამოვლენისა და განვითარების, ჯამშიროვი, განიხილი და მაღალი პროფესიული მომზადების მქონე აღმასის აღწერა, როგორც საკუთარი ერთ, ისე საკუცანოა სურაკრი, ინტელექტუალური და მატერიალური მონაბეჭრის ღირსეულ მექანიზმები.“

სტელლა განათლების სისტემის მოწევალეთა ინდივიდუალური თავისებურებების გარეშე შეუძლებელია პედაგოგიური პროცესის სწორად აგება, რაღაც ეს უკანასკნელი, სწორე მოწიავლის პიროვნების ორიგინაციას, მისი ინდივიდუალური შესაძლებლობების გამოყენებას მოითხოვთ.

სტელლა და კვეთის პარალელურად აუცილებლად უნდა დაისვას პირვენების ინდივიდუალურ თავისებურებათა დაგნოსტიკური და მისი განვითარების პროცენტირების სკორითი სკოლების სახელმწიფო და კვეთის ურჩევის პირვენების ინდივიდუალურ თავისებურებათა გამოვლენა განვითარების ამოცანებიც, ამ შემთხვევაში საგანმანათლებლო სასტემა უკრ განსხირციელებს დემოკრატიული სტელლაში მშენებელი პიროვნების აღწერისა და ფორმირების ამოცანას.

განათლების სახელმწიფო პრიკამას წილები ხატივით გამდევე ბავშვთა ინდივიდუალურ თავისებურების გამოვლენა და მის ხაფუძველზე სასტელლა პროცესის აგების პრიკამა. ამით იგი ძირულად განსხვავდება უნიფირიზებული და შეკვირდ ცენტრალიზებული განათლების სტემბლისაგან, რომლის ტანიური მაგალითა კონკრეტული საბჭოთა ქაშმარი, რომელიც მისი ასტებობის ბოლო ათეული წლების განმაღლობაში თოთქმის მოღარანდ გამორიცხავილი ბავშვის შესაძლებლობების შესაძლებლობას.

საჭირო განათლების სისტემის დამკარგილებული ტერდენციების მიხედვით აუცილებელი იყოთანა მაკათაბეჭის, აუ ნისტარების ინტერესთან საუკეთესო და ანოალი მაკათარებელის, აუ ჩავალი ბავშვებად. ამ უკანასკნელთაოთის შემთხვევაში საეცალური მეცნიერება „დაუმდიდრებული“, საეცალური ადამიანია“, საეცალური მეცნიერება უკიდური და უსამარტინო ნაკლი მქონე ბავშვის განათლების კანონზომიერების, აუშევებს მთავრობის აღწერის, სწავლისა და განათლების საკითხებს. ამ კატეგორიას მიეკუთვნებია: ყრუ სმენადაქვითებული, უსინათლო, სუსტადშედევლი, მეტეცელებადარღვევალი, გონიერივად ჩამორჩენილი და საყრდენსამორჩაო აპარატ დაზიანებული ბავშვები, დაუგეტრენდება მოიცავს სსეცალურ პედაგოგიკას: ლიტერატურულ და განათლების სურდოკადგოგიკას, სურდოკადგოგიკას და ლოგოტერატიკას.

ბავშვთა ნორმაციურობის განსტელვაში საბჭოთა ფიქოლოგია გამოიღოთა პედაგოგურულ სისტერულების კრიტერიუმებიდან და თვლითა, რომ ნორმაციურია ის ბავშვი, რომელს უსტერ-ფიზიკური განვითარება ასკილირია და მიმდინარეობს, როგორც ეს ბავშვთა აბსოლუტურ უმრავლესობას ახსიათებს. სკოლის შესვლის დროს ნორმალურ ბავშვს სწავლაში სერიოზული ხელასშემდეგი დაზუტები არ უნდა გააჩნდეს. მას უნდა შეეძლოს სწავლა ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში.