

ТБИЛИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

Сериков Геннадий Николаевич

УДК 378.14 + 374.1 (043.3)

С-309
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЕМ СТУДЕНТОВ

13.00.01 - теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

ТБИЛИСИ
1987

Работа выполнена на автоматном-механическом факультете Челябинского политехнического института им. Ленинского комсомола

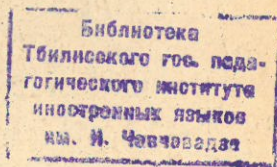
Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Абакидзе В.С.
доктор педагогических наук,
профессор Половникова Н.А.
доктор педагогических наук,
профессор Соколов Б.А.

Ведущая организация: Научно-исследовательский институт общей педагогики АПН СССР

Защита состоялась "29" 09 1987 г. в 14 часов
на заседании специализированного совета Д.057.03.17 по защите
докторских диссертаций по педагогическим наукам (13.00.01) при
Тбилиском государственном университете:
/330028, Тбилиси, пр. Чавчавадзе, 3, ТГУ, II корп., а.д. 182/

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тбилисского государственного университета.

Автореферат разослан "25" 06 1987 г.



Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

/Д.Д. Бершвили/

ф.и.о. Бершвили

- 635 -

- I -

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность тем. Осуществление ускорения социально-экономического развития страны связано с активизацией человеческого фактора. "Любые наши планы повиснут в воздухе, - подчеркнул в Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду КПСС М.С. Горбачев, - если мы не сумеем пробудить трудовую и общественную активность масс, их энергию и инициативу¹⁾. Партия ставит вопрос так, чтобы трудящиеся сознательно и по-хозяйски относились к общественному достоянию, проявляли инициативу и предприимчивость, умели своевременно развивать личные качества и использовать запасы усвоенных знаний, применять их в трудовой и общественной деятельности. Это обуславливает необходимость совершенствования подходов к воспитанию молодежи и путей их реализации. Важно добиваться того, чтобы советская молодежь воспитывалась политически зрелой, готовой к самостоятельной трудовой жизни, чтобы развивались высокая ответственность за качество учения, готовность осуществлять самообразование, инициативность и управленческую деятельность. Сбывается предвидение Е.И. Ленина, который подчеркивал, что на пути движения к коммунизму общество постепенно придет "к воспитанию, обучению и подготовке всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей, людей, которые умеют все делать"²⁾.

Одним из основных звеньев системы воспитания молодежи является высшая школа, готовящая квалифицированных специалистов - руководителей различных участков народнохозяйственной практики. В Программе КПСС (новая редакция) перед высшей школой поставлена задача "обеспечить потребности народного хозяйства в специалистах, сочетающих высокую профессиональную подготовку, идейно-политическую зрелость, навыки организаторской, управленческой деятельности"³⁾. Следовательно, от современных выпускников требуются не только знания своей специальности, но и умение руководить коллективами трудящихся. Им надо знать последние достижения науки и техники (в том числе педагогики, психологии и других смежных областей), текущую политику, быть культурным, воспитанным челове-

1) Материалы XXVII съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1986, с. 85.

2) Ленин В.И. Детская болезнь "левизны" в коммунизме. - ПСС, т.41, с. 33.

3) Материалы XXVII съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1986, с. 167.