

92(077)
Д-598

Тбилисский государственный педагогический
институт имени А.С.Пушкина

На правах рукописи

ДОГОНАДZE Натэлла Реразовна

УДК 371.3/42(07)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА ГОВОРЕНИЯ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У УЧАЩИХСЯ С ГРУЗИНСКИМ
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ 4-5 КЛАССОВ)

13.00.02 - методика преподавания иностранных языков и
10.02.02 - грузинский язык

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1983

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогических наук им. Я. С. Гогобашвили МП ГССР.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Ш. И. Шатиришвили.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор А. А. Алхазивили;
кандидат педагогических наук, доцент М. Д. Мегрелишвили.

Ведущее учреждение: Азербайджанский государственный педагогический институт иностранных языков имени 60-летия СССР.

Защита диссертации состоится " 25 " ноябрь 1983 года на заседании специализированного совета К 057.02.01 Тбилиского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина (г. Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, д. 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ТГПИ им. А. С. Пушкина.

Автореферат разослан " 18 " октябрь 1983 года.

Ученый секретарь
специализированного совета,
доктор филологических наук,
профессор

ТК

Г. Н. Качарава

Актуальность исследования. Практическое овладение иностранным языком и в первую очередь устной речью в настоящее время является ведущей целью обучения иностранным языкам в школе. В связи с этим необходимо формирование лексических, грамматических и фонетических навыков как компонентов речевых умений. До настоящего времени в методике сохраняется преимущественная роль формальных элементов (грамматики и фонетики), хотя в 70-х гг. наметился сдвиг интереса к содержательной стороне речи (лексике). В советской методике, в сравнении с зарубежной, лексике традиционно уделялось больше внимания, однако недооценка ее роли и здесь сказалась в том, что многими исследователями и педагогами-практиками продолжают отмечаться существенные недостатки и трудности в овладении учащимися лексическим аспектом говорения. Проведенное нами обследование степени сформированности лексических навыков говорения у 70 учащихся IV-V классов школ № 1, 37, 54 г. Тбилиси показало, что учащиеся довольно хорошо знают изолированные слова, в то время как используют спонтанно и безошибочно далеко не все эти слова, хотя работа над лексикой ведется в полном соответствии с требованиями программы и учебно-методического комплекса. Средние знания составили 85-90% ЛЕ (лексических единиц) из числа опрошенных, а средние навыки ситуативного использования слов составили лишь 50-55% тех слов, которые учащиеся знают. Причем, если 100%-ные знания были выявлены у 43 % учащихся, то лексический навык владения 80 и более процентами слов оказался лишь у 6% учащихся.

В настоящее время разрабатывается новый учебно-методический комплекс для обучения английскому языку в грузинской школе, в связи с чем нам представляется особенно важным своевременно най-

