

Бесплатно

У91.71(077)
Г- 656

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

ГОНЦОВА С. А.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОСТАВА И
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
КАЗАХСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

(732 — МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА)

АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Тбилиси — 1971 г.

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

ГОНЦОВА С. А.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОСТАВА И
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
КАЗАХСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

(732 — МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА)



АВТОРЕФЕРАТ

ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Тбилиси — 1971 г.

Работа выполнена в Тбилисском государственном педагогическом институте им. А. С. Пушкина.

Научный руководитель — заслуженный деятель науки Груз. ССР, доктор филологических наук, профессор М. В. Каикава.

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор Г. А. Мейрамов. Кандидат педагогических наук, доцент Л. В. Мегрелишвили.

Ведущее учреждение — Научно-исследовательский институт педагогических наук имени Я. С. Гогебашвили Министерства просвещения Грузинской ССР.

Автореферат «разослан» « 20 » I 1971 года

Защита диссертации состоится « 5 » III 1971 года на заседании Ученого совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина (проспект И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина.

Ученый секретарь *Ушн*

Ленинский принцип добровольного изучения русского языка в нерусских школах благотворно сказался на развитии национальных школ: стала успешно развиваться национальная культура на базе родного языка, повсеместно усилилась тяга народов нашей страны к русскому языку.

Русский язык по желанию самих народов нашей страны выделился в язык межнационального общения и сотрудничества и стал вторым родным языком для народов СССР.

В процессе строительства коммунизма усвоение русского языка всеми народами нашей страны становится настоятельной потребностью. Это налагает особые обязанности на учителя русского языка национальной, в частности, казахской школы. Именно от учителя русского языка зависит овладеют ли учащиеся национальных школ русским языком в такой степени, какая необходима им для участия в хозяйственной и общественно-политической жизни нашей многонациональной державы.

Большие возможности при обучении русскому языку учащихся казахской школы открываются перед учителем в связи с изучением состава слова и словообразования русского языка.

Изучение состава слова и словообразования формирует у учащихся четкое представление о структуре слова, о значимых частях его, развивает навыки анализа слова по составу, различения частей речи, использования слова в речи, развивает логическое мышление. Это все, в свою очередь, способствует выработке орфографических навыков. Изучая словообразование, учащиеся узнают о богатстве и непрерывном развитии русского языка.

Между тем, как показывает анализ состояния преподавания состава слова и словообразования в казахских школах, многие учителя не используют больших возможностей, пред-

- 139647 -