

371
Г-656

На правах рукописи

ГОНЦОВА С. А.

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОСТАВА СЛОВА И
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
В КАЗАХСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

(732 — методика преподавания русского языка)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

На правах рукописи

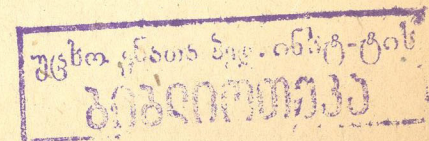
ГОНЦОВА С. А.

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОСТАВА СЛОВА И
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
В КАЗАХСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

(732 — методика преподавания русского языка)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



341
Г. 656

Работа выполнена в Тбилисском государственном педагогическом институте им. А. С. Пушкина.

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор Г. А. Мейрамов.
Кандидат педагогических наук, доцент Л. В. Мегрелишвили.

Ведущее учреждение — Научно-исследовательский институт педагогических наук имени Я. С. Гогебашвили Министерства просвещения Грузинской ССР.

Автореферат разослан «²⁴» ^x _____ 1970 года.

Защита диссертации состоится «²⁴» ^x _____ 1970 года на заседании Ученого совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина (проспект И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина.

Ученый секретарь

Ленинский принцип добровольного изучения русского языка в нерусских школах благотворно сказался на развитии национальных школ: стала успешно развиваться национальная культура на базе родного языка, повсеместно усилилась тяга народов нашей страны к русскому языку.

Русский язык по желанию самих народов нашей страны выделился в язык межнационального общения и сотрудничества и стал вторым родным языком для народов СССР.

В процессе строительства коммунизма усвоение русского языка всеми народами нашей страны становится настоятельной потребностью.

Это налагает особые обязанности на учителя русского языка национальной, в частности казахской, школы. Именно от учителя русского языка зависит, овладеют ли учащиеся национальных школ русским языком в такой степени, какая необходима им для участия в хозяйственной и общественно-политической жизни нашей многонациональной державы.

Большие возможности при обучении русскому языку учащихся казахской школы открываются перед учителем в связи с изучением состава слова и словообразования русского языка.

Изучение состава слова и словообразования формирует у учащихся четкое представление о структуре слова, о значимых частях его, развивает навыки анализа слова по составу, различения частей речи, использования слова в речи, развивает логическое мышление. Это всё, в свою очередь, способствует выработке орфографических навыков. Изучая словообразование, учащиеся узнают о богатстве и непрерывном развитии русского языка.

Между тем, как показывает анализ состояния преподавания состава слова и словообразования в казахских школах, многие учителя не используют больших возможностей, представляющихся при изучении этого раздела морфологии для развития речи учащихся и обогащения их словаря.

Трудности, возникающие при усвоении состава слова и словообразования русского языка учащимися казахских школ, объясняются расхождениями в морфологической структуре слов и системе словообразования русского и казахского языков, недостаточно глубоким освещением в современной мето-