

371

*На правах рукописи*

C-417

Ш. А. Сихарулидзе

СООТНОШЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ  
ОБУЧЕНИЯ И УЧЕНИЯ

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

*На правах рукописи*

Ш. А. Сихарулидзе

СООТНОШЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ  
ОБУЧЕНИЯ И УЧЕНИЯ

АВТОРЕФЕРАТ

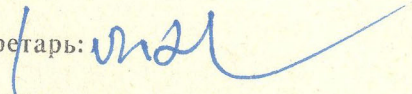
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

371  
С-417

Направляем Вам для ознакомления автореферат диссертационной работы тов. **Сихарулидзе Ш. А.** на тему: «**Соотношение структурных элементов обучения и учения**», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

Защита диссертации состоится на Ученом совете философского и психологического факультета Тбилисского государственного университета «30» 12 — 1967 г.

Ваш отзыв на автореферат просим сообщить по адресу: г. Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, 1, ТГУ, философский и психологический факультет.

Ученый секретарь: 

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук, профессор  
А. С. Прангишвили
2. Доктор педагогических наук, профессор  
Ш. Н. Чхартшвили
3. Доктор педагогических наук, профессор  
Г. Николаишвили

## ВВЕДЕНИЕ

Исторически люди учатся на своем собственном опыте и, очевидно, это и есть учение. Обучение, как управление процессом учения, — наиболее древний и устойчивый процесс деятельности общественного человека. Процессу обучения подвергается каждый человек, и без обучения и учения нет и не может быть самого общественного развития.

Отсюда следует, что обучение и учение—также же неотъемлемые свойства развития общественного человека, как саморегулирование и самовоспроизведение.

Развитие подрастающих поколений основано на общении со взрослыми. Общаясь со взрослыми, человек с детства обучается. При этом система обучения и учения не плетется в хвосте развития и не подменяет его.

Учение и обучение тем и отличаются от развития, что они активно перестраивают сознание обучаемого. Именно обучение вооружает обучаемого новыми формами отражения объективной действительности. Сначала человек, будучи ребенком, мыслит так, как он воспринимает объективный мир. Затем, учась в школе, он воспринимает мир именно так, как мыслит. В процессе обучения и учения формируются высшие психические функции человека, его произвольное внимание, опосредствованное запоминание и логическое мышление.

Обучение включает в себя возможность управления самим процессом учения и всегда целенаправленно. Поэтому при определении всякой системы обучения на первый план выдвигается цель. Цель обучения связана с жизнью общества и определяется ею. Именно жизнь определяет цель, характер и направление обучения. И наоборот, обучение, со своей стороны, активно воздействует на общественную жизнь. Связать обучение с жизнью значит подготовить молодое поколение не только к жизни, но и к самообучению. Именно путем самообучения человек усваивает, перерабатывает и **делает своим** содержание образования. Лишь пробудившиеся и развивающиеся потребности в самообучении создают возможность для организованной, сознательной и систематической работы над собой.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что лич-