

407(077)
7 - 207

2. Изучение имен числительных. Научно - методический центр "Методист" Министерства образования Грузии. Сборник в помощь учащимся. 1998, # 8

3. К вопросу об изучении слова - фразы. Периодический орган региональной Академии наук Абхазии "Абхазетис моамбе". 1998, # 8

4. Методические особенности изучения синонимов в средней школе. "Моамбе". Изд - во Сухумского филиала ТГУ.

5. Изучение лексико - фразеологических вопросов в учебных программах и пособиях. Труды АН Абхазии. # 1

6. Формы речи для 7-го класса Сухумского

407(077)

- 1718 -

выка
- во

7 - 207

Учебник 6.

Словарь - 1

Учебник 6.
- 1718 -

სულხან-საბა ორბელიანის სახელობის თბილისის
სახელმწიფო პედაგოგიური უნივერსიტეტი

ხელნაწერის უფლებით

ნაზი ნოეს ასული შამუგია

ლექსიკურ-ლირიკოლოგიური საპარაკილო სისტემა
VI-VIII კლასებში

13.0002 - სწავლების მეთოდიკა

აკტორეფერატი

დისერტაციის პედაგოგიკურ მეცნიერებათა კანდიდატის
სამეცნიერო სარისხის მოსაპოვებლად

თბილისი
1999

სადისერტაციო ნაშრომი შესრულებულია სულხან-საბა ორბელიანის
სახელობის თბილისის სახელმწიფო პედაგოგიურ უნივერსიტეტში

მეცნიერ-ხელმძღვანელები: მ. ჩინჩალაძე, პედაგოგიურ მეცნიერებათა
აკადემიის აკადემიკოსი, პროფესორი

ტ.სულაბერიძე, პედაგოგიურ მეცნიერებათა კანდიდატი, დოცენტი

ექსპერტი: კ. მაჭარაშვილი, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი,
პროფესორი

ოფიციალური ოპონენტები:

1. რ. გაბერიავა, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი

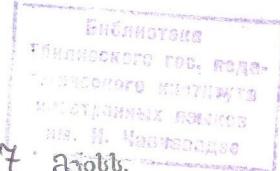
2. თ. ღვიანაძე, ფილოლოგიის მეცნიერებათა კანდიდატი, დოცენტი.

წამყვანი ორგანიზაცია: ცხინვალის სახელმწიფო პედაგოგიური
ინსტიტუტი

დისერტაციის დაცვა შედგება 1999 წლის 17 ივნისს, ქათათქე,
სულხან-საბა ორბელიანის სახელობის თბილისის სახელმწიფო
პედაგოგიურ უნივერსიტეტის სადისერტაციო საბჭოს PD.13.00. CN1
სხდომაზე.

მისამართი: 38 0079, თბილისი, ილ. ჭავჭავაძის გამზ., №32.

დისერტაციის გაცნობა შესაძლებელია თბილისის სულხან-საბა
ორბელიანის სახელობის სახელმწიფო პედაგოგიური უნივერსიტეტის
ბიბლიოთეკაში



ავტორული დაიგზავნა 1999 წლის 17 მაისს.

სადისერტაციო საბჭოს
სწავლული მდივნი

ცლოლაძე

პედაგოგიკის მეცნიერებათა
დოქტორი, პროფესორი

ცაშრომის ზოგადი დახასიათება

თავისი აძლევალური ბაზები

სოციალურ-პოლიტიკურმა, იდეოლოგიურმა, ეკონომიკურმა და
ქულტურულმა ცვლილებებმა, რაც ჩვენს ქვეყნაში ხდება, პირველ
ადგილზე დააყენა ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების დონის
მკვეთრი ამაღლება როგორც ქართულ, ისე არაქართულ/რუსულ,
მაგრამ სომხურ/ სკოლებში, უმაღლეს სასწავლებელებსა და
აზერბაიჯანულ, სამხერი/ სკოლებში, უმაღლეს სასწავლებელებსა და
სხვა სასწავლო დაწესებულებებში. საქართველოს კონსტიტუციის
საფუძვლზე ქართული ენის სახელმწიფო პრინციპისა და შემდგომ
საქართველოს ენის სახელმწიფო პალატის შექმნამ გამოკვეთა გზა და
პრისტერივები ქართული ენის სწავლების შემდგომი განვითარება-
სრულყოფისათვის.

ამის შესაბამისად სკოლის წინაშე დასმული ამოცანების გადაჭრა
მოითხოვს, დავძლიოთ სწავლებაში ზერეობა, რეალურად შევაფასოთ
მოსწავლეთა გონიერივი და ფუზიური შესაძლებლობანი, განვაკითაროთ
მათი ლექსიკური მარაგი და გამოვაუმუშაოთ სამეტყველო ჩვევები
მათ შემოქმედებითი მიდგომა და ენობრივი მიების ალირ განვევითაროთ
აზროვნება და მეტყველება. ეს მოთხოვნები ითვალისწინებს მშობლიური
აზროვნებას და პრივატულებას. არა მარტო გადახედვას, არამედ ახლის
ენის მოქმედი პრივატულების არა მარტო განახლობაში არ განხილულა
შექმნასაც, ვინაიდან წლების განმავლობაში თანამედროვე
ეყრდნობოდეს დეურუ-განმავითარებელი სწავლება თანამედროვე
ენათმეცნიერების, ფსიქოლოგიის, პედაგოგიკის დონესთან შესატყვისად.
ენათმეცნიერების, ფსიქოლოგიის, პედაგოგიკის დონესთან შესატყვისად.
ენათმეცნიერების, ფსიქოლოგიის, პედაგოგიკის დონესთან შესატყვისად.
ენათმეცნიერების, ფსიქოლოგიის, პედაგოგიკის დონესთან შესატყვისად.

ენის ლექსიკას მოსწავლები უფლებები ქართული ენისა და
ლიტერატურის შესწავლის შედეგად; ლექსიკის გამდიდრებას ხელს
უწყობს აგრეთვე სხვადასხვა საგნის /სტორია, გეოგრაფია, ბილოგია,
მათემატიკა/ სწავლება, აგრეთვე V-VI კლასებში ქართული ენის
მათემატიკა/ სწავლება, აგრეთვე საკითხები-“ლექსიკა და ფრაზეოლოგია”,
პრივატული გათვალისწინებული საკითხები-“ლექსიკა და ფრაზეოლოგია”
მეტად მცირე თუმცა ამ საკითხების შესასწავლად გათვალისწინებულია მეტად მცირე
დრო/ V კლასში-10, ხოლო VI კლასში-6სათი.

თუ გვინდა, რომ მოსწავლები მშობლიურ ენას სრულყოფილად
დაეუფლონ, უნდა შეიქმნას სავრჯიშოთა მწყობრი სისტემა, რაც
ლექსიკის გამდიდრების სამსახურში ჩადგება.

ჩვენ მიერ შემოთავაზებული “ლექსიკურ-ფრაზეოლოგიური
საერჯიშოების სისტემა VI-VII-VIII კლასებში” ეყრდნობა სიტყვებსა და
ფრაზებზე პრატექტულ მუშაობის სალიტერატურო ენის ნორმათა
შესატყვისად. მრომაში გამოყენებულია თანამედროვე ენათმეცნიერების,
ფსიქოლოგიის და ლიტერატურის მონაცემები.