

311  
K-57

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. А. С. ПУШКИНА

~~На правах рукописи~~

Э. Ф. ЦИВАДЗЕ

4

РАЗВИТИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В АДЖАРСКОЙ АССР  
(1921—1970 годы)

(730 — Теория педагогики)

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

ეთერ თედორეს ასული ცივაძე  
ჯორჯალბანანათელეზლო სკოლის  
განვითარება აჭარის ასსრ-ში  
(1921-1970 წ. წ.)  
(რუსულ ენაზე)  
თბილისი — 1971

ТБИЛИСИ — 1971

На правах рукописи

Э. Ф. ЦИВАДЗЕ

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В АДЖАРСКОЙ АССР  
(1921—1970 годы)**

(730 — Теория педагогики)

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

ТБИЛИСИ—1971

341  
4-54  
Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогических наук им. Я. С. Гогешвили Министерства просвещения ГССР.

Научный руководитель — член-корреспондент АПН, доктор педагогических наук, профессор Лордкипанидзе Д. О.

Официальные оппоненты — доктор педагогических наук, профессор Обладзе У. П. и кандидат педагогических наук, доцент Сихранлидзе Г. Ф.

Ведущее высшее учебное заведение — Кутаисский государственный педагогический институт им. А. Цулукидзе, кафедра педагогики.

Автореферат разослан « 23 » IV 1971 г.

Защита диссертации состоится в конце мая 1971 года на заседании

Ученого Совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института (г. Тбилиси, пр. Чавчавадзе, 32).

Ученый секретарь совета —  
доктор филологических наук Вити (А. А. Давитиани).

Советская школа прошла полувековой путь развития. За этот период сформировалась теория советской педагогики, самой передовой в мире науки о воспитании подрастающего поколения.

Советская школа и система народного образования создавались в условиях распада старой школы и системы народного образования буржуазного мира. Построенная на незыблемых основах марксистско-ленинской материалистической методологии, советская педагогика освоила и критически переработала все передовое и лучшее, созданное человечеством в области воспитания подрастающего поколения. Жизнеспособность ее не только проверена и подтверждена полувековой практикой советской школы, но и обогащена и дальше развита на основе глубокого изучения и обобщения этой практики.

Сегодня всему цивилизованному миру ясна та огромная роль, которую сыграла советская школа в деле осуществления ленинского плана культурной революции и победы социалистического строя. И враги социалистического строя не могут отрицать того факта, что советская система воспитания и обучения (школа, педагоги и педагогическая наука) в значительной мере обусловила грандиозные победы нашей страны на пути строительства коммунистического общества.

Для решения и осуществления задач, которые ставит перед советской школой строительство коммунистического общества, и дальнейшего развития теории и практики коммунистического воспитания, большое значение имеет изучение прошлого, в частности изучение опыта советской школы, этого неиссякаемого источника педагогической науки.

Президент АПН СССР академик В. М. Хвостов, касаясь основных направлений и актуальных проблем научно-исследовательской работы в области педагогических наук, указывает: «Без знания истории педагогики будет сужен горизонт теоретика, намеревающегося двигать вперед пе-