

БЕСПЛАТНО

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМ. А. С. ПУШКИНА

---

371

П-18

*На правах рукописи*

А. Г. Парджанадзе

**Система лабораторных работ в курсе  
математики восьмилетней школы  
(V—VIII классы)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по методике математики

Тбилиси — 1966 г.



Защита диссертации состоится в Государственном педагогическом институте им. А. С. Пушкина *в Комитете февр.* 1966 г.

(Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 32) Автореферат разослан «15» *января* 1966 г.

С целью улучшения постановки дела образования и воспитания подрастающего поколения, в нашей стране проводится ряд мероприятий по совершенствованию содержания обучения и по внедрению новых методов преподавания.

В соответствии с общими мероприятиями, в частности, при обучении математике, применяются такие методы и методические приемы, которые содействуют развитию творческого мышления учащихся и формированию у них умений и навыков для практического применения приобретенных теоретических знаний.

Достижения советской дидактики, а также советской психологии подтверждают, что приобретенное учащимися знание лишь в том случае является прочным и может быть применено на практике, когда оно основывается на соответствующих представлениях, полученных через непосредственное восприятие.

С педагогической точки зрения достаточный интерес вызывает преподавание вопросов, предусмотренных программой математики восьмилетней школы, с учетом приведенного выше соображения.

Метод обучения лишь тогда может дать желательный результат, когда он в необходимой мере предусматривает имманентные закономерности умственного развития учащихся. На различных ступенях обучения следует использовать различные методы или же методические приемы. В восьмилетней школе учащийся знакомится с большим количеством математических фактов и понятий. Поэтому для процесса обучения на этом этапе должен быть характерен непосредственный контакт со средой (измерение величин, заготовка моделей и приборов, построение графиков и др.) Вследствие этого обстоятельства в программах по отдельным математическим дисциплинам восьмилетней школы прямо указаны вопросы, изучение которых следует основывать на опытных началах. Построение обучения на опытных началах осуществляется в условиях лабораторных работ, поэтому применение лабораторных работ при обучении математики является