

У31.71(077)
Н-50

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ
А.С.ПУШКИНА

Специализированный совет К.057.02.0ф

На правах рукописи

НЕСАДЗЕ БЕРТА ФАБИЯНОВНА

+

ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОЙ И ГРУЗИНСКОЙ
ЛИТЕРАТУР В РУССКИХ ШКОЛАХ ГРУЗИНСКОЙ ССР
(НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ)

130002 - методика преподавания литературы
(русской и грузинской)

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1981

Работа выполнена в Тбилиском государственном педагогическом институте им. А.С.Пушкина.

КОНСУЛЬТАНТ - доктор филологических наук, профессор
Талиашвили Г.А.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОПОНЕНТЫ:

1. Доктор педагогических наук, профессор Курджиева Т.Ф.
2. Доктор педагогических наук Таборидзе М.Д.
3. Кандидат филологических наук, доцент Лордкипанидзе О.А.

ВЕДУЩЕЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - Тбилиский государственный университет.

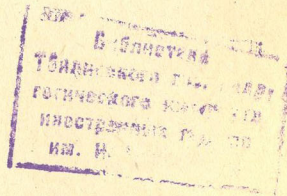
Защита диссертации состоялась " 13 " V 1981 г. в часов на заседании Специализированного ученого совета К.057.02.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Тбилиском государственном педагогическом институте им. А.С.Пушкина (380079, Тбилиси, проспект И.Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ТПИ им. А.С.Пушкина.

Автореферат разослан " 8 " IV 1981 г.

Ученый секретарь специализированного
совета, доктор филологических наук,
профессор

Качарва Г.Н.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Работа по взаимосвязанному изучению русской и национальной литератур давно и плодотворно проводится во многих национальных республиках Советского Союза. В диссертации анализируются работы в интересующем нас аспекте Махмадалиевой Р., Рыжевой А.В., Абдувалиевой М.М., Сабаева М.Г., Басировой Л.Г., Гусева А.И., Ахметзянова М.Г., Кугаевской Т.А., Хроп С.В., Кунгурова Н.К., Свиридовой К.А.

Однако при всех многочисленных весьма актуальных и интересных методических находках исследователи в каждой республике исходят из специфических особенностей взаимосвязи русской и национальной литератур, обусловленных историческим развитием литературных взаимоотношений своей республики. Помимо этого, в решении данной проблемы нам пришлось искать новые пути, так как в перечисленных работах их авторы исследовали самые различные возможности наиболее рационального изучения во взаимосвязи родной и русской литератур в школах своих республик, где фактически изучаются обе литературы. Одной из кардинальных проблем упомянутых исследовательских работ был анализ существующих программ и учебников и координация изучения двух литератур в школе. В русских же школах нашей республики грузинская литература не изучается (нет ни программ, ни учебников), следовательно, перед нами прежде всего стала задача найти возможные пути для привнесения ее в литературное образование школьников.

Следует особо подчеркнуть, что в нашем исследовании проблема взаимосвязанного изучения русской и грузинской литератур в русских школах Грузии в методическом плане разрешается впервые. Стало быть, возникла необходимость теоретического исследования путей взаимосвязанного изучения русской и грузинской литератур в русских школах республики.

При разработке методики взаимосвязанного изучения русской и грузинской литератур мы опирались на литературоведческую науку по русско-грузинским литературным взаимоотношениям, представленную трудами В.Шадури, Г.Талиашвили, А.Николадзе, Л.Асатиани, И.Богомолова, Г.Гвенетадзе, О.Лордкипанидзе и других, а также на литературоведческие труды по грузинской литературе Д.Гамазардашвили, Г.Джисладзе, М.Зандукели, Г.Маргвелашвили, В.Гольцева и других.

Изучение трудов по литературоведению, методике взаимосвязанного изучения двух литератур в национальных республиках, анализ программ учебных и факультативных привели нас к следующим выводам:

226431