

3308-444-43  
238-444-43  
АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕГО  
И ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

43

Д-444

На правах рукописи

М. В. Дидебулидзе

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВРЕМЕННЫМ ФОРМАМ  
НЕМЕЦКОГО ГЛАГОЛА ВО II—V КЛАССАХ  
ГРУЗИНСКИХ ШКОЛ С ПРЕПОДАВАНИЕМ РЯДА  
ПРЕДМЕТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТБИЛИССКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Тбилиси—1966



АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕГО  
И ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

✓ 43

На правах рукописи Д-444

**М. В. Дидебулидзе**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВРЕМЕННЫМ ФОРМАМ  
НЕМЕЦКОГО ГЛАГОЛА ВО II—V КЛАССАХ  
ГРУЗИНСКИХ ШКОЛ С ПРЕПОДАВАНИЕМ РЯДА  
ПРЕДМЕТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТБИЛИССКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Тбилиси—1966



Направляем Вам для ознакомления автореферат диссертационной работы тов. Дидебулидзе М. В. на тему: „Методика обучения временным формам немецкого глагола во II—V классах грузинских школ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке“, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Защита диссертации состоится в НИИ общего и политехнического образования АПН РСФСР „ „ \_\_\_\_\_ 1966 г.

Ваш отзыв на автореферат просим сообщить по адресу: г. Москва, ул. Макаренко, 5/16.

*Учѣный секретарь:*

— 555 —

В настоящее время в нашей стране растет и расширяется сеть школ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке. Поскольку эти школы должны обеспечить своим выпускникам свободное владение изучаемым языком, то совершенно очевидно, что к методике обучения в них предъявляются особенно серьезные требования. Эти требования усугубляются еще и тем, что вопросы преподавания в данном типе школ не получили до настоящего времени сколько-нибудь достаточного освещения. Имеющиеся работы касаются в основном работы во II классе<sup>1</sup>.

Особенно остро стоит вопрос о разработке методов обучения иностранным языкам применительно к этому типу школ в национальных республиках, в частности, в Грузии, т. к. специфические для Грузии проблемы (влияние родного языка) почти не затрагивались исследователями-методистами.

Как показывает практика работы школ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке и других общеобразовательных школ, наибольшие трудности у учащихся-грузин вызывает овладение глагольной системой изучаемого языка. Появление этих трудностей обусловлено тем, что глагольная система грузинского языка очень специфична и значительно отличается от глагольных систем индоевропейских языков. Академик А. Шанидзе указывает на эту особенность: „Глагол в грузинском языке является весьма сложной в смысле содержания и формы частью речи: благодаря наличию противоположных форм, он имеет около 14 морфологических категорий: лицо, число, время, наклонение, ряд, акт, последовательность, направление, ориен-

<sup>1</sup> См. работы: И. Л. Бим, Методика обучения устной речи на немецком языке на основе моделей во II классе школ с преподаванием ряда предметов на немецком языке, Канд. дисс. М., 1964; А. В. Грейсер, Методика обучения устной речи на английском языке во II классе школы с преподаванием ряда предметов на английском языке, Канд. дисс., М., 1964.