

42-4
M-538

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.С. ПУШКИНА

На правах рукописи

МЕСХИШВИЛИ Виктор Ревазович

+

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ В ГРУЗИНСКОЙ
АУДИТОРИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ
(13.00.02 - методика преподавания иностранных
языков)

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

*Сфера ответственности
индивидуальности
субъекта обучения
исследовательская работа
исследовательская работа
исследовательская работа*

Т б и л и с с и
1 9 7 9

Работа выполнена в Тбилисском государственном педагогическом институте иностранных языков им.И.Чавчавадзе

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Р.К.МИНЬЯР-БЕЛОРУЧЕВ

доктор филологических наук З.Н.ДЖАПАРИДЗЕ

кандидат педагогических наук, доцент Э.И.ГЕЛАШВИЛИ

Ведущая организация - кафедра методики Минского государственного педагогического института иностранных языков

Защита состоится "26" июня 1979 г.
на заседании Специализированного совета К.057.02.01
Тбилисского государственного педагогического института
им.А.С.Пушкина, г.Тбилиси, пр.И.Чавчавадзе, 32.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
ТПИ им.А.С.Пушкина.

Автореферат разослан "23" мая 1979 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
доктор филологических наук,
профессор

Г.Н.КАЧАРВА

И. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ. Диссертация посвящена актуальному, но мало разработанному вопросу обучения студентов-грузин английскому произношению на начальном этапе в языковом вузе (вводно-коррективный фонетический курс). Если обратиться к проблемам, связанным с усвоением языкового материала и развитием на его основе речевых умений и навыков, то наименьшее внимание исследователей уделялось проблеме обучения произношению.

Поскольку к произношению будущих преподавателей английского языка предъявляются высокие требования и поскольку освоение правильного английского произношения студентами-грузинами затрудняется рядом малоизученных факторов, решение указанной проблемы является своевременным и актуальным.

П. ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ. Цель данной диссертации - предложить вариант рационального обучения студентов-грузин английскому произношению и создать модель процесса такого обучения.

Автор исходит из гипотезы, что на основе учета данных сопоставительного анализа фонетических систем родного и изучаемого языков возможно управлять теми произносительными речедвижениями студента, которыми он сам произвольно управлять не может. Это достигается благодаря необходимому отбору и организации материала для обучения, при которых нужные речедвижения возникают у студента под влиянием фонетической позиции.

Автор исходит также из положения, что оптимальные условия для решения поставленной задачи - управления процессом обучения студентов-грузин правильному английскому произношению создает вводно-коррективный фонетический курс, учитывающий трудности усвоения звукового строя английского языка для студентов-грузин /I/, планирующий распределение трудностей введения звуков и фо-

217718
- 207718