

ТБИЛИССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

371

М-916

Ф. М. МУСАЕВА

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
V—VII КЛАССОВ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ШКОЛ
ПРЕДЛОЖНОМУ УПРАВЛЕНИЮ

(732—методика преподавания русского языка)

АВТОРЕФЕРАТ

*диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук*

ТБИЛИССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

Ф. М. МУСАЕВА

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
V—VII КЛАССОВ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ШКОЛ
ПРЕДЛОЖНОМУ УПРАВЛЕНИЮ

(732—методика преподавания русского языка)

АВТОРЕФЕРАТ

*диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук*



Тбилиси — 1968

371

М-916

Работа выполнена в Азербайджанском государственном научно-исследовательском институте педагогики.

Научный руководитель—доктор педагогических наук
ШАБАНОВ А. Ш.

Официальные оппоненты:

1. Доктор филологических наук проф. **БУДАГОВА З. И.**
2. Кандидат педагогических наук, доцент **БЕДАЛОВ Ч. А.**

Ведущее учебное заведение — Научно-исследовательский институт педагогических наук Министерства просвещения ГССР.

Автореферат разослан « 28 » 1968 г.

Защита состоится « 29 » 1968 г. на заседании Ученого Совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина (г. Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета *М. Шермисидзе*

- 12/15/81

Исторические решения XXIII съезда КПСС и Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы»¹ являются новым этапом в развитии народного образования в СССР. Наряду с улучшением образовательной и воспитательной работы в советской национальной школе улучшается преподавание русского языка и повышается уровень владения им учащимися. В Азербайджане достигнуты большие успехи в преподавании русского языка, из года в год повышаются знания у учащихся, совершенствуется методика обучения русскому языку в азербайджанской школе.

Вместе с тем до настоящего времени существует целый ряд актуальных проблем обучения русскому языку, не получивших должного освещения в научно-методической литературе. К числу последних относится проблема обучения способам образования предложных словосочетаний и правильному употреблению предлогов в речи.

Содержащийся в диссертации критический обзор методических работ показывает, что различные авторы, исследуя проблему обучения русскому предложному управлению, сосредотачивают внимание на какой-либо одной стороне этого процесса, в частности рассматривают общие вопросы обучения русскому предложному и беспредложному управлению (Н. К. Дмитриев и В. М. Чистяков, Н. Т. Пак), обучении предложному управлению при изучении ряда других грамматических категорий (И. Л. Николаев, Н. В. Ведерников, Н. Л. Львова, Г. А. Мейрамов), либо рассматривают данную проблему применительно к начальной азербайджанской школе (А. Ш. Шабанов).

Несмотря на значительное число исследований по методике обучения грамматическому управлению слов, некоторые важные вопросы данной проблемы остаются недостаточно разра-

¹ О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы. Газ. «Правда» № 323 (17640) от 19 ноября 1966 г.