

ТБИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

На правах рукописи

УДК 371.035.3

1-985

ЛЯХОВ Александр Васильевич

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ ПО КОМУНИС-  
ТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ (1917-1941 ГГ.)

13.00.01 - Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тбилиси, 1989

Работа выполнена в Пятигорском государственном педагогическом институте иностранных языков.

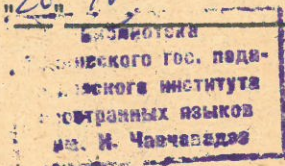
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор В.В. МАКАЕВ.

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук профессор А.А.ГОБРОНИДЗЕ;  
кандидат педагогических наук, доцент А.Е.ЧХИКВАДЗЕ  
Ведущая организация – Тбилисский государственный педагогический институт иностранных языков им. И.Чавчавадзе

Защита состоится "31" В 1989 года в "12" часов на заседании специализированного Совета Д.067.03.17 по защите докторских диссертаций по педагогике при Тбилисском государственном университете (380028, Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 3, ТТУ, II корпус, ауд. 182).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан "26" 12 1989 г.



Ученый секретарь  
специализированного Совета  
доцент

*Миссу*

Н.Л.ЗОДЕЛАВА

-948-

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. XXII съезд КПСС, XIX Всесоюзная партконференция, февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС поставили перед советской школой в качестве важнейших задач формирование у учащейся молодежи сознания в духе перестройки, культивирование трудового образа жизни, подготовку к самостоятельной жизни и труду, воспитание общей и политической культуры, развитие культуры социалистической демократии. В решении этих задач, наряду со школой, велика роль трудовых коллективов, общественности. Сотрудничество школы с производством, трудовыми коллективами является необходимым условием демократизации школы и личности, связи обучения с производительным трудом, превращения обучения и труда в средство развития личности. Участие трудовых коллективов в учебно-воспитательном процессе школы, подготовке учащихся к труду, их профессиональной ориентации, помощь со стороны предприятий, учреждений, колхозов (совхозов), кооперативов в укреплении материальной базы школы – необходимые условия реализации реформы школы. Возрастающая роль производственных коллективов, общественности в коммунистическом воспитании учащейся молодежи отмечается в Законе СССР о трудовых коллективах (1984 г.), определяющем, что коллективы трудящихся способствуют улучшению трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в подшефных школах. Закон СССР о государственном предприятии (объединении) /1987 г./ устанавливает, что базовые предприятия оказывают помощь молодежи в повышении профессиональной подготовки, общеобразовательного и культурного уровня, направляют основную часть средств фонда социального развития на строительство детских учреждений и других объектов социального назначения, а также активно содействуют повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы. Производственные предприятия, закрепленные за учебными заведениями в качестве базового, организуют трудовую подготовку учащихся.

На Всесоюзном съезде работников народного образования (1988 г.) отмечалось, что школе необходимо знакомить учащихся с основами информатики и экологии, отражать в учебном материале достижения научно-технического и социально-экономического