

Министерство просвещения Грузинской ССР  
ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

371

На правах рукописи

К-309

№ 222

А. К. КАРЧАВА

РАБОТА  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

10 20/11/89 47 959

Министерство просвещения Грузинской ССР  
ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

---

✓ 371  
к - 309

*На правах рукописи*

№ 222

А. К. КАРЧАВА

**РАБОТА  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Принятое XX съездом Коммунистической партии Советского Союза постановление о дальнейшем развитии в школе политехнического обучения, а также предстоящая перестройка системы народного образования в нашей стране с целью приближения школы к жизни и подготовки квалифицированных кадров для народного хозяйства, — знаменуют новый этап в развитии советской школы.

Перед школой стоит задача не только вооружить учащихся прочными знаниями основ наук, но и воспитать из них высокоморальных, культурных людей, любящих свою социалистическую Родину, активных строителей коммунизма, подготовить их к общественно полезному труду, к жизни — так, чтобы окончивший школу мог работать не только головой, но и руками.

«Мы не верили бы учению, воспитанию и образованию, если бы оно было загнано только в школу и оторвано от бурной жизни».\*

Осуществление этих задач требует коренного улучшения всей учебно-воспитательной работы школы, что является общим делом всего коллектива учителей.

Исключительно важное место в коммунистическом воспитании учащихся принадлежит классным руководителям. Вся учебно-воспитательная работа в школе во многом зависит от того, насколько классные руководители умело и обдуманно решают различные вопросы жизни и деятельности класса, как сплачивают учащихся в дружный детский коллектив. Работа классного руководителя является предметом исследования и повседневного внимания педагогической науки. Особое место занимает обобщение и распространение опыта передовых классных руководителей пятых классов, которые, по сравнению с другими классами, часто характеризуются низкой успеваемостью и дисциплиной. По этой причине данная диссертация, в основном, посвящена работе классного руководителя

\* В. И. Ленин, соч. т. 31, стр. 270.

пятого класса, но она, в то же время, может оказать некоторую помощь классным руководителям и других классов.

О трудностях учебно-воспитательной работы в четвертых и пятых классах свидетельствует дискуссия, развернувшаяся при участии многих учителей, на страницах журналов «Начальная школа», 1952 г., «Народное образование», 1956 г., а также в специальном выпуске известий АПН РСФСР, № 72, 1955 г., целиком посвященном проблеме преемственности учебно-воспитательной работы в IV—V классах, и в ряде других материалов.

Несмотря на необходимость разрешения данной проблемы, трудности учебно-воспитательной работы, характерные для пятых классов, до сих пор полностью не нашли должного освещения в педагогической литературе.

Правда, работе классных руководителей пятых классов посвящено много статей и ряд диссертаций: Н. С. Дмитриева «Воспитательная работа классных руководителей V классов», О. А. Шестаковой «Самостоятельная работа учащихся V классов в школе и дома», А. Я. Шагова «Работа классного руководителя с пионерским отрядом V класса» и др. Но, к сожалению, в указанных диссертациях и в статьях затрагиваются только лишь отдельные вопросы работы классных руководителей. Книга под редакцией Н. Болдырева «Классный руководитель» (Учпедгиз, 1954) вносит дополнительный материал по избранной теме и является ценным руководством в педагогической науке и практике. Но в этой книге освещается деятельность классных руководителей всех классов, без выделения пятого класса, вследствие чего в книге отсутствует анализ особых условий работы классного руководителя пятого класса и мало дается практических указаний руководителям этих классов.

Впрочем, в задачу этой книги и не входило специальное освещение вопросов воспитательной работы в пятых классах.

В педагогической литературе нашей республики до последнего времени не получил должного освещения опыт работы лучших классных руководителей вообще, и пятых классов в частности, тогда как передовые учителя-классные руководители накопили интересный и ценный опыт учебно-воспитательной работы, который заслуживает изучения, обобщения и распространения.

В. И. Ленин указывал работникам Наркомпроса: «Опираясь на эти, уже проверенные практикой, достижения, мы

должны двигать дело вперед, расширяя — после надлежащей проверки — местный опыт до размеров всероссийского».\*

Учитывая актуальность рассматриваемой темы, диссертант стремился научно обосновать, обобщить и распространить опыт учебно-воспитательной работы передовых классных руководителей пятых классов.

Основными источниками данного исследования явились труды основоположников марксизма-ленинизма о коммунистическом воспитании подрастающего поколения, директивные указания Коммунистической партии и Советского правительства о школе.

Кроме того, в своей работе диссертант опирался на высказывания выдающихся деятелей партии и Советского государства о коммунистическом воспитании, а также использовал педагогические произведения крупных советских педагогов Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, современную педагогическую литературу о работе классного руководителя и рукописные материалы «Педагогических чтений» АПН РСФСР, Московского городского института усовершенствования учителей и научно-исследовательского института педагогических наук Грузинской ССР.

В процессе работы изучались отчеты за ряд лет заведующих городскими и районными отделами народного образования, директоров школ, классных руководителей, а также отчеты Министерства просвещения Абхазской АССР.

Вместе с тем, материалом диссертации послужили личные наблюдения автора над работой лучших классных руководителей, многократные посещения уроков и внеклассных мероприятий в IV и V классах (всего посещено 120 уроков 95 внеклассных мероприятий), беседы с директорами, классными руководителями, учителями, пионервожатыми, родителями и учащимися.

В диссертации нашел широкое отражение опыт передовых классных руководителей пятых классов: А. Немсадзе, А. Припольцевой, Е. Голубевой, Ф. Прониной, Э. Парцхаладзе (г. Сухуми), Д. Начкебия, М. Ивановой, М. Кобахидзе (Гульрипшский район), И. Джгаркава (Гальский район), Т. Бокерия (Гудаутский район), Л. Абесадзе, Е. Чичуа (г. Тбилиси) и др.

Для подтверждения некоторых положений, выдвинутых

\* В. И. Ленин, соч. т. 32, стр. 103.

диссертантом, и при его непосредственном участии проводились собрания, пионерские сборы, этические беседы, экскурсии, беседы с учащимися и родителями.

Была изучена различная школьная документация: планы, отчеты, дневники классных руководителей, личные дела учащихся, отрядные дневники, характеристики детей и письменные работы пятиклассников школ Абхазской АССР, г. Тбилиси (№№ 7, 8, 20, 23, 35, 101), Москвы (№№ 110, 182), Кисловодска (№№ 1, 2, 4), Ессентуки (№ 1) и др.

Автором диссертации использован и обобщен также личный опыт работы классным руководителем, 14-летний опыт работы директором средней школы, а также материалы, полученные при руководстве педагогической практикой студентов II, III IV курсов Сухумского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

В период работы над диссертацией был опубликован ряд статей по отдельным разделам темы в газетах и журналах. Значительная часть диссертации издана отдельной книгой в 1957 году. Замечания, полученные диссертантом по опубликованным работам, были учтены при окончательной редакции диссертации.

Диссертация состоит из введения и шести глав.

Во введении указаны цели и задачи исследования, методы работы и анализ имеющейся литературы по теме.

Глава I. Классный руководитель V класса и особенности работы с учащимися этого класса.

Глава II. Индивидуальный подход классного руководителя к учащимся в процессе учебно-воспитательной работы.

Глава III. Роль классного руководителя в организации учебной работы класса.

Глава IV. Воспитательная работа классного руководителя:

- а) создание здорового детского коллектива;
- б) воспитание культурных навыков поведения и дисциплины;
- в) согласованность работы классного руководителя с пионерской организацией;
- г) виды и формы внеклассной работы.

Глава V. Содержание и основные методы работы с семьей.

Глава VI. Некоторые виды планирования, учета и отчетности классного руководителя.

## I

В первой главе ставится вопрос о требованиях к классному руководителю и о специфике работы с пятиклассниками. В начале главы дан исторический обзор деятельности классных наставников в школах дореволюционной России. Раскрыты не только их уставные права и обязанности, но и сущность работы, которая главным образом была направлена на ограждение учащихся от влияния революционных идей.

Классный руководитель в советской школе — друг учащихся, любимый и близкий человек, организатор жизни класса — учебы, труда и досуга, воспитатель высоких моральных качеств, свойственных советским людям. Показано значение различных качеств классного руководителя: личный пример, стиль его работы, знание своего предмета, организаторские способности, высокий идейно-политический уровень и педагогическое мастерство, активная общественная работа, справедливость, требовательность и уважение к учащимся и т. д.

В этой главе показывается эффективность основных положений А. С. Макаренко, который писал: «Моим основным принципом (а я считал, что это принцип не только мой, но всех советских педагогов) всегда было: как можно больше требования к человеку, но, вместе с тем, и как можно больше уважения к нему»\*.

Показаны приемы, какими пользуется классный руководитель, применяя этот принцип.

В работе с учениками пятых классов имеются определенные трудности, которые должны постоянно учитываться классным руководителем:

а) переход учащихся из четвертого класса в пятый сопровождается значительным изменением характера обучения и воспитания ребенка, что неизбежно сказывается на нем, в зависимости от того, как он подготовлен к этим новым условиям;

б) возраст пятиклассников совпадает с началом подросткового периода, характеризующегося значительными изменениями в области физического и психического развития, что требует особого внимания и надзора;

в) пятиклассники встречаются с новым составом учителей

\* А. С. Макаренко, соч. т. 5, 1951 г., стр. 227.

и классных руководителей, которым, в свою очередь, приходится вновь изучать контингент учащихся;

г) в пятые классы поступают учащиеся с различной подготовкой и неодинаковыми навыками, приобретенными в начальной школе. Если учащимся начальных классов постоянно приходят на помощь родители, то в пятом классе, где преподаются новые учебные предметы, такую помощь многие родители оказать не в состоянии;

д) в пятые классы поступают дети с разными навыками и привычками поведения, не привыкшие к различным требованиям нескольких учителей, их методам ведения урока, что также затрудняет воспитательную работу;

е) в силу разрыва преемственности между учебными программами и воспитательной работой IV и V классов, а также в результате того, что некоторые учителя начальных классов недостаточно владеют методикой преподавания отдельных предметов и не обладают достаточным знанием фактического материала третьих и, особенно, четвертых классов, часть детей в пятых классах не подготовлена для нормально-го усвоения учебного материала;

ж) учащиеся начальных классов, обучаясь под руководством одного учителя, иногда чрезмерно окружаются его опекой и поэтому не имеют достаточных навыков самостоятельной работы, что затрудняет их обучение в пятом классе.

Для преодоления трудностей, связанных с перечисленными условиями, классные руководители заблаговременно знакомятся с учащимися четвертых классов, с которыми им придется работать в начале учебного года, используя при этом личный контакт с преподавателями начальных классов путем посещения уроков, пионерских сборов, экскурсий, родительских собраний, путем участия в составлении характеристик детей и т. д.

В свою очередь учителя начальных классов, особенно четвертых, для того, чтобы познакомиться с методами, стилем работы в пятых классах, посещают уроки преподавателей этих классов. Тем самым устанавливаются единые требования к учащимся, облегчается учеба детей в пятом классе.

В целях углубления преемственности обучения между IV и V классами весьма существенное значение может иметь пересмотр учебных программ этих классов с тем, чтобы они более отвечали возрасту и силам учащихся.

Своевременное выявление слабо усвоенных учащимися от-

дельных разделов учебной программы и принятие соответствующих мер также способствует нормальному ходу обучения.

Указанные трудности преодолеваются правильной организацией всей воспитательной работы классного руководителя: знанием индивидуальных особенностей учащихся, сплочением коллектива детей, совместной работой с пионерской организацией, содержательной внеклассной работой, единством воздействия школы и семьи т. п.

Большое значение в деле успешной учебно-воспитательной работы имеет умелый подбор и назначение классными руководителями пятых классов наиболее опытных, инициативных учителей, а также деловая практическая помощь им со стороны директоров школ.

В диссертации на фактическом материале показано, как передовые школы и классные руководители, преодолевая перечисленные трудности, добиваются лучших результатов работы.

## II

Во второй главе характеризуются возрастные и индивидуальные особенности учащихся пятых классов, подробно рассматривается и анализируется опыт передовых классных руководителей школ Абхазской АССР по изучению этих особенностей и использованию их в учебно-воспитательной работе.

Как показывает практика, процесс возбуждения у пятиклассников происходит более быстро, а процесс торможения еще слабо развит. Нарушая Правила учащихся, они не связывают свое поведение с последствиями. Этим и объясняются в большинстве случаев нарушения дисциплины.

В этом отношении очень важна роль классного руководителя, его умение регулировать процессы возбуждения и торможения, умение находить «среднее», как у казывал А. С. Макаренко.

Знание индивидуальных и возрастных особенностей учащихся дает возможность классному руководителю найти соответствующий подход к каждому школьнику, установить тесный контакт с классом, без которого не приходится и говорить о серьезном улучшении дела воспитания и обучения детей.

В диссертации раскрывается значение учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в плане высказывания Н. К. Крупской.

Н. К. Крупская писала: «А разве наши вожатые и учителя не должны знать природу человека и возрастные особенности ребят?.. Если мы не будем знать возрастных особенностей ребят, и того, что интересует обычно ребят в том или ином возрасте, как они воспринимают окружающее, то не сможем добиться успеха в работе»\*.

Опыт работы лучших классных руководителей показывает, что знание психологии, внутреннего мира ребенка и его особенностей значительно содействует успешному решению задач как учебной, так и воспитательной работы.

Классный руководитель путем наблюдения, бесед, анализа материалов детского творчества и т. п. изучает учащихся.

Наблюдение является основным способом изучения учащихся. Классный руководитель пятого класса наблюдает учащихся прежде всего на своих уроках, на уроках других учителей, в процессе внеклассных занятий и выполнения общественных работ, во время прогулок и экскурсий, во время общения их с товарищами, друзьями, а также дома и в других различных условиях. Он заносит наблюдения в свой дневник, анализирует причины тех или иных поступков учащихся, используя эти записи в дальнейшей работе.

Руководящие органы народного просвещения не требуют от классных руководителей ведения дневников; однако передовой опыт и практика подсказывают необходимость такой работы, и, по нашему убеждению, она не будет «лишней нагрузкой» для классных руководителей.

Передовые классные руководители, о работе которых рассказывается в диссертации, утверждают, что беседы с учащимися помогают им изучать особенности школьников: их взгляды, интересы и стремления.

Интересный материал для изучения учащегося дает анализ его письменных работ, рисунков, моделей, записей о прочитанных книгах, дневников и пр. В главе приведен ряд примеров из работы классных руководителей по изучению учащихся и дан анализ их.

Большую помощь классному руководителю в изучении пятиклассников может оказать педагогическая характеристика учащихся, составленная учителями четвертых классов, если в ней указаны все положительные и отрицательные стороны ученика и те меры, какими учитель воспитывал или ис-

правлял отдельные черты его характера; классные руководители, принимая учеников из четвертых классов, обязаны в первую очередь тщательно изучить эти характеристики.

Педагогические характеристики пятиклассников обсуждаются на совещании учителей, преподающих в данном классе. Такое коллективное обсуждение характеристик учащихся помогает глубже и всесторонне изучить их, что дает возможность индивидуально подходить к каждому учащемуся, лучше направить как учебный процесс, так и воспитательную работу.

В диссертации приводится ряд характеристик учащихся (как положительных, так и отрицательных) некоторых школ Абхазии с соответствующим анализом, а также даны примерные схемы изучения и составления характеристики учащихся пятых классов.

### III

В третьей главе диссертации рассматриваются методы и приемы, которыми пользуются руководители пятых классов для повышения качества учебы.

Основной причиной неуспеваемости учащихся пятых классов является то, что в этих классах значительно увеличивается объем самостоятельной работы, а навыков к такой самостоятельной работе учащиеся в четвертом классе приобретают недостаточно.

Некоторая часть пятиклассников в начале учебного года обнаруживает незнание материала четвертого и даже, иногда, третьего класса. Это подтверждается проведенными нами в пятых классах ряда школ письменными работами по родному языку и арифметике.

В пятом классе начинаются систематические курсы родного и русского языка, арифметики, естествознания, истории. Пятиклассники изучают элементарный курс физической географии, который способствует формированию у них материалистического понимания строения земли.

Все это создает для них серьезные трудности и требует новых усилий и более напряженной учебной работы. Поэтому учителя начальных классов должны заранее готовить своих учащихся к тому, чтобы в пятом классе они могли учиться успешно.

\* Н. К. Крупская, Избр. педагогические произведения, 1955 г., стр. 688.

«Я всегда начинаю работу с первым классом и веду его до окончания начальной школы, — говорит заслуженная учительница Грузинской ССР А. Абесадзе (железнодорожная школа № 7 г. Тбилиси). Долголетняя практика работы убедила меня в том, что мне необходимо знать программы 5-го класса и требования, предъявляемые к учащимся в пятом классе.

Мои учащиеся в 5-м классе всегда успевают. Причиной этого является тесный контакт, который установлен в нашей школе уже много лет между учителями 4-х и 5-х классов, а также и то, что в начальных классах у нас работают наиболее подготовленные учителя, которые, как известно, решают все».

Практика работы лучших классных руководителей школ Абхазской АССР показывает, что, несмотря на трудности, можно, применяя разнообразные способы и приемы, добиться высокой успеваемости пятиклассников.

Здесь же диссертант раскрывает классовую сущность лженауки педологии в современной реакционной буржуазной педагогике, считающей неуспеваемость и второгодничество неизбежным явлением, якобы, обусловленным наследственностью и расовой неполноценностью.

В целях сохранения преемственности в учебно-воспитательной работе вновь назначенный классный руководитель уделяет исключительное внимание созданию рабочей обстановки для учащихся, таких условий, при которых они не чувствовали бы резкого перехода из одной школы в другую, из четвертого класса в пятый, и ведет в течение учебного года большую работу по повышению успеваемости учащихся.

Передовые школы, по инициативе классных руководителей, в начале учебного года проводят в пятых классах письменные работы по родному и русскому языкам, по арифметике, устраивают с учащимися устные собеседования по слабо усвоенным темам, которые изучались в предыдущие годы и прочное знание которых имеет важное значение для успешной работы в пятом классе. При обнаружении пробелов в знаниях учащихся проводятся соответствующие мероприятия для их устранения.

Практика лучших классных руководителей подтверждает, что постоянные наблюдения и систематический повседневный контроль за успеваемостью повышает качество знаний учащихся и воспитывает у них сознательное отношение к учебе.

В диссертации указаны те мероприятия, которые проводят классные руководители с целью повышения академической успеваемости учащихся. Особое внимание обращается на систематическую координацию работы всех учителей пятых классов.

Классные руководители по мере необходимости созывают совещания учителей своего класса для выработки единых требований к учащимся и принятия конкретных мер по повышению успеваемости и дисциплины. Тем самым координируется деятельность всех преподавателей класса, достигается единство в требованиях к учащимся и в критериях оценки знаний школьников. К сожалению, в практике наших школ такая координация работы учителей пятых классов проводится недостаточно, что отрицательно отражается на учебной и воспитательной работе в этих классах.

Особое значение для повышения успеваемости пятиклассников имеет привитие навыков и привычек самостоятельной работы. С этой целью классные руководители проводят с отдельными учениками специальные упражнения по учебнику, учат их, как надо готовить уроки, составляют для них памятку о порядке выполнения самостоятельных домашних работ.

Воспитание у пятиклассников умения правильно организовывать свой труд является важнейшей задачей классного руководителя в его борьбе за повышение успеваемости.

В диссертации рассматриваются приемы формирования у учащихся навыков самостоятельной работы, которые применяют в своей практике лучшие классные руководители ряда школ. Классные руководители в некоторых случаях создают группы из учащихся, не имеющих навыков самостоятельной работы и организуют им помощь в выполнении домашних заданий. Одновременно с этим они проводят соответствующую разъяснительную работу среди родителей, добиваясь единства в деле приучения учащихся к самостоятельной работе.

Большое значение для повышения успеваемости учащихся имеет правильно организованное повторение пройденного, особенно наименее усвоенных разделов из курса четвертого класса. В этом роль классного руководителя также велика.

Наряду с этим необходимо соблюдение и выполнение других условий, нужных для нормальной работы школы: наличие рационального режима, создание соответствующих санитарно-гигиенических условий, правильная дозировка домашних заданий и внеклассных чтений, наличие соответствующих условий для учебы в семье и пр.



В данной главе освещаются те мероприятия, которые проводятся в школах по повышению успеваемости учащихся, а также даны формы учета успеваемости.

#### IV

Четвертая глава является одной из основных частей диссертации. В ней из всей системы воспитательной работы классного руководителя анализируются и обобщаются следующие основные мероприятия:

- а) создание здорового детского коллектива;
- б) воспитание культурных навыков поведения и дисциплины;
- в) согласованность работы классного руководителя с пионерской организацией;
- г) виды и формы внеклассной работы.

##### а) Создание здорового детского коллектива.

«Только в коллективе получает индивид средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков и, следовательно, только в коллективе возможна личная свобода».\*

Высокой успеваемости и сознательной дисциплины добиться можно лишь только при наличии организованного коллектива учащихся. Однако, в пятом классе наблюдаются затруднения в организации коллективной жизни учащихся, так как зачастую коллектив приходится создавать заново. В этих условиях решающая роль в создании детского трудолюбивого, жизнерадостного и сплоченного коллектива принадлежит классному руководителю.

Организация и воспитание детского коллектива — сложный процесс, требующий от классного руководителя не только большого опыта и организаторских способностей, но и знания возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В создании крепкого детского коллектива классный руководитель пятого класса опирается на правильное использование тех традиций, которые сложились у учащихся еще в начальной школе. Заблаговременно изучая школьников, классный

руководитель имеет возможность выделить актив организаторов, который может стать ядром этого коллектива.

Передовой опыт лучших классных руководителей показывает, что организацию детского коллектива надо начинать с воспитания актива и постепенного привлечения на его сторону и других учащихся и тем самым выработать у всего класса единое общественное мнение по вопросам учебы и дисциплины.

В диссертации приведен опыт работы передовых классных руководителей пятых классов, который показывает, как, благодаря умелой и настойчивой работе, создается классный актив и постепенно расширяются требования как к целому коллективу, так и к отдельным учащимся.

Успех этих классных руководителей заключается в умелом использовании и творческом применении ими теоретических положений выдающегося советского педагога-новатора А. С. Макаренко о средствах и путях создания детского коллектива и о стадиях развития педагогических требований, опыт которого, по свидетельству А. М. Горького, имеет мировое значение.

Важным средством создания общественного мнения в детском коллективе являются ученические собрания. Классный руководитель постоянно обращает внимание на тематику, подготовку и организацию собраний, помогает учащимся готовить доклады, учит, как нужно вести собрание, о чем и как говорить, как оформлять протокол, как находить правильные выводы по обсуждаемым вопросам, причем не подавляет их инициативы, давая возможность самим учащимся активно выступать против нарушителей дисциплины.

С целью выработки у учащихся здорового общественного мнения передовые классные руководители некоторых школ с помощью диссертанта подготовили и успешно провели ряд собраний. Они заслужили одобрение присутствовавших преподавателей, которые в дальнейшем использовали опыт этих собраний в своей практической работе.

Хорошо подготовленные собрания содействуют формированию чувства дружбы, укреплению коллектива, развитию критики и самокритики, пробуждают у учащихся стремление бороться за честь своего класса и школы.

В диссертации указывается роль классного руководителя в подготовке классных собраний и значение этих собраний в создании дружного коллектива детей.

\* К. Маркс и Ф. Энгельс, соч. т. 3, 1955 г., стр. 75.

Наилучшей формой воспитания коллективизма у учащихся пятых классов является внеурочная работа, детская художественная самодеятельность, общественно полезный труд. В процессе совместной полезной деятельности учащихся на основе общих интересов завязывается товарищество и дружба не только между детьми одного пола, но и между мальчиками и девочками.

А. С. Макаренко неоднократно указывал, что невозможно создать крепкий детский коллектив, если между его членами не будет настоящей дружбы и товарищества.

Между тем, в педагогической литературе этому вопросу уделяется недостаточно внимания.

Воспитание коллектива прежде всего требует укрепления дружбы и товарищества между учащимися. В этом отношении большую роль играют примеры подлинной дружбы между основоположниками марксизма-ленинизма, примеры жизни других выдающихся людей, а также многочисленные примеры из героических событий Великой Отечественной войны.

Практика показывает, что иногда между мальчиками и девочками пятого класса наблюдается некоторое отчуждение на почве того, что девочки опережают мальчиков в физическом развитии. Однако, благодаря совместной организованной работе мальчиков и девочек, это «отчуждение» быстро изживается. Этому способствуют совместные практические занятия, работа в кружках, пионерских звеньях, выполнение общественных поручений смешанными группами, равномерное комплектование классов, равноправное участие в ученических организациях т. п.

Классный руководитель в воспитании ученического коллектива опирается на помощь родителей. В главе показываются конкретные пути воспитания и укрепления дружбы и товарищества между мальчиками и девочками.

#### **б) Воспитание культурных навыков поведения и дисциплины.**

В этом разделе анализируется и обобщается работа передовых классных руководителей республики по воспитанию навыков культурного поведения и дисциплины учащихся. Сначала дается краткая характеристика и критика классовой сущности понимания дисциплины и поведения буржуазными педагогами и прежде всего теории управления Герберта.

Сознательная дисциплина и поведение учащихся советской школы характеризуется тем, что они без контроля и напоминания прилежно выполняют свои обязанности.

Воспитание у пятиклассников культурных навыков хотя и имеет много общих черт с другими классами, но в то же время характеризуется и своими особенностями, которые вытекают из специфики возраста учащихся.

В психологии учащихся этого возраста наблюдается более частая смена настроений, противоречивые наклонности и раздражительность, что делает работу классного руководителя особенно трудной. Этому способствует и новое содержание учебно-воспитательной работы, новая обстановка и другие условия, возникающие при переходе учащихся из начальной школы в среднюю. Однако передовые классные руководители и в этом возрасте добиваются от учащихся сознательного поведения, умения оценивать и контролировать свои действия.

Воспитание образцового поведения у учащихся является не только целью, но и результатом воспитания и достигается правильной организацией всей учебно-воспитательной работы школы.

В диссертации показываются на основе анализа работы лучших классных руководителей школ республики основные виды и формы работы по воспитанию у учащихся навыков культурного поведения и дисциплины.

Важнейшим фактором воспитания дисциплины и культурного поведения является хорошо подготовленный и успешно проведенный урок. Плохой же урок вызывает в классе скуку, «... скрывает источник множества детских проступков и даже пороков: шалостей, лени, капризов, отвращения от учения, хитрости, лицемерия, обманов и тайных грехов».\*

В диссертации приводятся примеры как хороших, так и плохих уроков, дается соответствующий анализ, а также подчеркивается, какое огромное значение имеет воспитание дисциплины и культуры поведения учащихся для всей школьной жизни. Передовые классные руководители пятых классов Абхазской республики одним из важных факторов культурного поведения и дисциплины учащихся видят в единстве требований и согласованности работы всего коллектива преподавателей данного класса.

\* К. Д. Ушинский, избр. педагогические сочинения, т. I, 1953 г., стр. 610.

Аккуратное выполнение школьного и домашнего режима — важный показатель культуры поведения учащихся. «Правила для учащихся» являются программой воспитания детей. Сознательное усвоение правил дисциплинирует поведение школьников.

В диссертации есть многочисленные примеры того, как руководители пятых классов, учитывая возрастные особенности детей, путем проведения этических бесед, разъяснений, советов, убеждений, тренировочных упражнений, обсуждений отдельных поступков, и др. помогают детям сознательно выполнять «Правила для учащихся».

Практика показывает, что формальное ведение ученических дневников (что часто встречается в практике школ и на что классные руководители не обращают должного внимания) является одной из причин, мешающих воспитанию дисциплины и культурного поведения учащихся.

Поощрения, применяемые продуманно и умело, являются важным средством повышения дисциплины. Они побуждают учащихся на лучшую учебу, укрепляют в них веру в свои силы, поднимают энергию.

Наиболее острым вопросом является применение наказаний. В этом случае следует руководствоваться советом А. С. Макаренка: «К наказанию нужно прибегать только в том случае, когда общественное мнение стоит на стороне наказания».\*

Многочисленные примеры, приведенные нами из практики работы школ и классных руководителей пятых классов, доказывают, что умелое и правильное применение мер поощрения и наказания является важнейшим условием воспитания дисциплины и культурного поведения учащихся.

Решающим фактором воспитания культурного поведения учащихся является личный пример классного руководителя (личные качества классного руководителя подробно рассматриваются в I-й главе диссертации).

Систематическая работа классного руководителя пятого класса с родителями учащихся и привлечение общественности — залог успешного воспитания прочной и сознательной дисциплины и навыков культурного поведения у учащихся.

## в) Согласованность работы классного руководителя с пионерской организацией.

Большое место в жизни и воспитательной работе советской школы и ученического коллектива занимает пионерская организация. «Пионерская организация имени В. И. Ленина призвана воспитывать у пионеров добросовестное отношение к учению, стремление постоянно овладевать знаниями. Хорошо учиться, быть дисциплинированным — главная задача советского школьника».\* Поэтому классные руководители в своей воспитательной работе опираются в первую очередь на пионерскую организацию и ведут свою работу в тесном контакте с ней.

Участие классного руководителя в пионерской работе — планирование, подготовка и проведение сборов и других различных мероприятий — является действенным средством педагогического руководства пионерами.

Классный руководитель вместе с вожатым должен втянуть в работу отряда весь пионерский коллектив и сделать ее интересной и увлекательной.

Классный руководитель пятого класса, хорошо зная состав, склонности и интересы пионеров, помогает им спланировать работу отряда, не нарушая преемственности пионерской работы между IV и V классами, ни в коей мере не ограничивая самостоятельность и инициативу пионеров, а всемерно их поддерживая и развивая.

Планы классного руководителя и пионерского отряда не повторяют и не отрицают один другого, как это часто бывает; классный руководитель в своем плане воспитательной работы определяет пути и способы выполнения плана отряда.

В диссертации приводятся положительные примеры согласованности планирования и результаты совместной работы классных руководителей и вожатых пионерских отрядов.

Изучение работы пионерских организаций и непосредственное наблюдение за пионерами убедили нас в том, что идейно насыщенные и красочно оформленные сборы являются важным средством воспитания детей. Они только тогда становятся ведущей, основной формой организации самостоятельности пионеров, когда проводятся с учетом возрастных особенностей детей, их желаний, при активном участии в подготовке

\* А. С. Макаренко, соч. т. 5, 1951 г., стр. 156.

\* XII съезд Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи, стенографический отчет, 1954 г., стр. 419.

и проведение самих пионеров. Они прививают им патристические чувства и чувства дружбы, помогают овладеть основами наук, способствует политехническому образованию, изучению родного края, физическому развитию, стимулируют активность, инициативу, самостоятельность и другие ценные качества характера пионеров. Эти качества прививаются не только в процессе обучения на уроках литературы, истории, географии и др., но и во время внеклассных и внешкольных занятий.

Весьма удачными примерами плодотворной воспитательной работы являются проводимые во многих школах пионерские сборы на темы: «Москва — столица нашей Родины», «Ленинские дни», «Радио — русское изобретение», «Географическое путешествие по республикам», «Волга — великая русская река», «Миру — мир», «Сила коллектива» и т. д.

Далее в диссертации показано, как классный руководитель помогает отрядному вожатому и пионерам в проведении сборов, а также дан анализ ряда звеньевых и отрядных сборов, помогающих укреплению дисциплины, повышению успеваемости, выработке трудовых навыков и сплочению дружного классного коллектива учащихся.

Организованный, подготовленный и проведенный под руководством диссертанта сбор отряда пятого класса в Сухумской средней школе № 5 на тему «Путешествие по маршруту Сухуми-Тбилиси» прошел очень интересно и живо. Все звенья отряда получили отдельные задания и активно готовились к сбору. Учащимися были изготовлены хорошие альбомы, диаграммы, различные схемы, показывающие рост и развитие народного хозяйства Абхазии и Грузии. Пионерами были речены соответствующие песни и стихотворения.

Пионеры с радостью выполняли работу в звеньях, проявляя собственную инициативу.

Это лишний раз доказывает, что хорошо подготовленный на интересную тему сбор с привлечением всех пионеров отряда дает всегда положительные результаты, имеет большую воспитательную ценность и вызывает рост активности и самостоятельности детей.

Там, где нет детской самостоятельности, нет, собственно, и пионерской организации. Задача классного руководителя и вожатого — учить пионеров активности и инициативе, поддерживать ее, помогать ей развиваться.

В заключение главы показана методика подготовки сборов пионерского отряда и дана их тематика.

### г) Виды и формы внеклассной работы.

В этой части диссертации значительное место отведено видам, формам и методам внеклассной работы классного руководителя с учащимися.

Внеклассная работа по своему содержанию и методике носит самый разнообразный характер и требует непосредственного руководства классного руководителя.

Большой интерес проявляют пятиклассники к чтению художественной литературы. Хорошо продуманное и заранее организованное планомерное внеклассное чтение имеет большое общеобразовательное значение, а также является важным фактором воспитания учащихся: оно сплачивает детский коллектив, прививает эстетический вкус, формирует мировоззрение детей. Это хорошо подтверждает опыт работы передовых классных руководителей школ Абхазской АССР и опыт других школ.

Большое воспитательное значение имеют различные виды детской художественной самостоятельности, которые широко практикуются в наших школах.

Во многих школах нашей республики, с целью создания лучших условий для приобретения учащимися практических навыков и удовлетворения детской кипучей энергии, пятиклассники широко вовлекаются в кружки «умелые руки» и юных натуралистов.

В диссертации приводится много примеров плодотворной работы пятиклассников в этих кружках.

Стенная газета приобретает большое значение в том случае, когда в ней принимает участие весь класс и публикуемые статьи обсуждаются. Газета воспитывает у учащихся ответственность и способствует сплочению коллектива.

В главе показано, как классный руководитель совместно с преподавателем физического воспитания организует физкультурно-спортивные мероприятия и проводит в своем классе культурно-массовую работу.

Экскурсии на производство, в совхозы и колхозы, на природу, в исторические места, туризм и пр. — все это отвечает возрастающим интересам учащихся пятых классов, способствует политехническому обучению, изучению родного края, созданию детского коллектива и воспитанию советского патриотизма. При организации этой работы классному руководителю предоставляются широкие возможности развития детской самостоятельности и творчества пятиклассников.

Исключительно большое воспитательное воздействие оказывает на учащихся общественно полезный труд. В рассматриваемой главе подробно освещается опыт передовых учителей школ нашей республики, классных руководителей, удачно осуществляющих эту задачу на школьном земельном участке в связи с изучением курса ботаники, в кружках юных натуралистов и юных техников, в школьных мастерских и т. д., а также организующих такую общественную работу, которая способствует выработке у пятиклассников трудовых навыков и любви к труду.

В диссертации рассматривается передовой опыт привития трудовых навыков учащимся в городских школах: Гальской № 1, Кутаисской № 21, в сельских: Колхидской Гагрского района, Красно-Маякской Сухумского района, Окумской и Очигварской Гальского района.

На примере этих школ показаны различные виды труда пятиклассников и определяется его влияние на укрепление сознательной дисциплины, на сплочение классного коллектива учащихся.

Немаловажное воспитательное значение имеет также труд учащихся в семье: самообслуживание и участие в домашней работе. Классный руководитель разъясняет родителям необходимость привлечения детей к участию в домашнем хозяйстве.

Умелая организация внеклассной работы и общественно полезный труд пятиклассников содействуют их всестороннему развитию и политехническому обучению, а, стало быть, выполнению решения одной из важных задач, поставленных XX съездом КПСС перед советской школой: «Обеспечить тесную связь обучения с общественно-полезным трудом, воспитывать у подрастающего поколения коммунистическое отношение к труду».\*

В этой части главы, как и в других соответствующих местах диссертации, особое внимание уделено работе классных руководителей по идейно-политическому воспитанию учащихся, которое является основным фактором формирования мировоззрения вообще и коммунистического отношения к труду в частности. Здесь же даны виды и формы идейно-политического воспитания.

\* Резолюция XX съезда Коммунистической партии Советского Союза, 1956 г., стр. 82.

Классный руководитель пятого класса успешно может выполнять свои воспитательные задачи только при условии непосредственной связи с родителями.

«Конечно, семья и школа были и останутся важнейшими очагами социалистического воспитания детей»\*.

Родители часто не учитывают особенности и трудности работы с пятиклассниками, что иногда приводит к неправильному воспитанию в семье. Между тем, начало переходного возраста и трудности обучения в пятом классе создают свои важные особенности, которые необходимо знать родителям.

Классный руководитель помогает родителям понять их обязанности по воспитанию своих детей, знакомит с возрастными особенностями пятиклассников, консультирует, указывает пути исправления допущенных ошибок.

Опытный, передовой педагог — классный руководитель пятого класса Сухумской 7-ой средней школы Е. Голубева до начала учебного года, как правило, посещает почти всех учащихся своего будущего класса и их родителей, знакомится с ними в беседах, рассказывает о тех затруднениях, которые возникнут при учебе в пятом классе.

Не единичны случаи, когда благодаря согласованным целенаправленным действиям совместно с родителями, учительница Е. Голубева добивается лучших результатов обучения и воспитания детей своего класса, который является передовым во всей школе.

В главе даны и другие примеры того, как лучшие классные руководители вместе с родителями добиваются исправления недостатков воспитания в семье и единого подхода к учащимся.

С начала учебного года классный руководитель выявляет и спланирует вокруг себя родительский актив, на который и опирается в своей дальнейшей работе.

Классные родительские собрания являются одной из важнейших форм работы классного руководителя с семьей. Но классные собрания имеют большое значение только тогда, когда они тщательно продуманы и методически верно проведены.

\* Н. С. Хрущев. Отчетный доклад Центрального комитета КПСС XX съезду партии, 1956, стр. 77.

Диссертант, руководствуясь опытом передовых школ нашей страны и стремясь внедрить его в практику, помог ряду классных руководителей интересно и содержательно провести родительские собрания.

По совету диссертанта, в пятом классе Гудаутской средней школы № 1 было проведено родительское собрание в конце второй четверти, к которому была подготовлена выставка ученических работ. Каждый родитель садился на место своего ребенка и имел возможность до начала собрания просмотреть его работы, оценить их, сравнить с работами других учащихся. Классная руководительница, говоря об успехах и недостатках в работе класса, ссылаясь на работы, лежавшие перед родителями, наглядно доказывала необходимость помощи родителей своим детям, необходимость прочного, тесного и постоянного контакта семьи и школы. В заключение собрания родителям были показаны художественные выступления учащихся этого класса.

Это поучительное собрание не только усилило интерес родителей к учебе и поведению своих детей, но и укрепило связь между родителями и школой и способствовало повышению успеваемости и дисциплины в классе.

В дальнейшем с помощью РОНО и местной печати этот опыт был распространен среди других школ района.

Некоторые родители не следят за успеваемостью и поведением детей, не считают с требованиями и указаниями школы, иногда сами поступают аморально, что служит детям порочным примером.

В этих случаях классные руководители совместно с дирекцией школы обращаются к предприятиям и учреждениям, где работают родители учащихся, с целью общественного воздействия на них.

Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, консультации, лекции и доклады, внеклассные мероприятия с участием родителей, открытые дни для родителей и многое другое широко применяется лучшими классными руководителями школ Абхазии, что способствует созданию и укреплению связей школы с родителями, выработке единых требований к детям со стороны школы и семьи.

## VI.

План воспитательной работы классного руководителя на учебную четверть определяется с одной стороны целями и за-

дачами школы, а с другой — особенностями учебно-воспитательной работы с учащимися пятого класса; он является основным документом, направляющим и организующим работу классного руководителя в данный отрезок времени. Планы на более длительные сроки, например полугодовые, практикой не оправдываются.

«Всякий план, — говорил В. И. Ленин, — есть мерило, критерий, маяк, вежа».\*

Изучение планов классных руководителей пятых классов школ Абхазской АССР и г. Тбилиси показывает, что в них имеются значительные недостатки. Многие планы составлены формально, по разной структуре и форме, без учета особенностей класса и данной четверти. В этих планах часто не учитываются некоторые важнейшие мероприятия и не ведется надлежащего учета проделанной работы.

Не каждый классный руководитель может составить детальный и полноценный план работы. К сожалению, школы до сих пор не имеют программ воспитательной работы, которые значительно облегчили бы планирование и работу классного руководителя, внесли бы в нее много полезного.

В инструкции о планировании работы классного руководителя, действующей в нашей республике, не выделены в отдельные разделы такие вопросы, как совместная работа классного руководителя с пионерской и комсомольской организацией, мероприятия по расширению политехнического кругозора учащихся, спортивная, санитарно-оздоровительная работа. Между тем, эти вопросы настолько важны в настоящее время, что их, по нашему мнению, следует выделить отдельно. Кроме того, согласно этой инструкции, планы пишутся без введения, что и является главной причиной их неполноценности.

Если же во введении будет дан анализ состояния успеваемости и дисциплины, будут указаны имеющиеся недостатки в воспитании учащихся, то тогда план, составленный с учетом всего этого, можно назвать действенным, и он будет направлен на ликвидацию имеющихся недостатков, на достижение намеченных целей.

В диссертации дан анализ как отрицательных, так и положительных планов работы классных руководителей пятых классов.

Систематический учет проводимых мероприятий поможет

\* Ленин, соч. т. 32, стр. 302.

классному руководителю проанализировать свою работу, выявить причины недостатков и изжить их.

Лучшей формой учета работы классных руководителей являются: «дневник классного руководителя», «классный журнал», «дневник учащихся». Большое значение имеет учет выполнения плана. Зачастую классные руководители в своих планах в графе «примечание» ставят только «да» или «нет». Между тем необходимо, чтобы классные руководители давали краткий анализ проведенных мероприятий, что поможет им в дальнейшей работе.

Классный руководитель периодически должен отчетываться о своей работе на совещаниях классных руководителей, на педагогическом совете, а также на партийных, комсомольских и профсоюзных собраниях.

В конце учебного года классный руководитель составляет письменный отчет о проделанной учебно-воспитательной работе. Более подробный отчет должен составлять преподаватель четвертого класса, так как этот класс на будущий год поступает под руководство другого преподавателя.

Сплошь и рядом в наших школах от классных руководителей не требуют такие отчеты, несмотря на то, что они являются важными документами жизни класса и школы, без них вообще трудно судить о проведенной в школе учебно-воспитательной работе; они необходимы и самим классным руководителям как обобщение собственного опыта работы в истекшем учебном году.

В главе дана примерная схема такого отчета.

В диссертации имеется заключение, в котором даны обобщенные выводы по всем главам, а также приведена библиография.

список опубликованных работ диссертанта:

1. Работа классного руководителя, 1957 г., Абгиз, стр. 172.
2. Статья «Работа классного руководителя 5-х классов по воспитанию сознательной дисциплины учащихся», труды Сухумского Гос. пединститута, т. IX, 1957 г., Сухуми.
3. Статья «Некоторые вопросы совместной работы классного руководителя с пионервожатыми», там же, т. X—XI, 1958 г.
4. Статья «Изучение индивидуальных особенностей учащихся», журнал «Коммунистури агзрдисатвис», 1956 г. № II, Тбилиси.
5. Тезисы по отдельным главам диссертации опубликованы в материалах научных сессий Сухумского Гос. пединститута (ноябрь 1954 г., октябрь 1955 г. и октябрь 1956 г.).

