

371:1  
Р - 32

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. А. ДЖАВАХИШВИЛИ

На правах рукописи

РЕВА Юрий Васильевич

УДК 371:1

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО  
ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ

13.00.01 - Теория и история педагогики

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1990

Работа выполнена в Криворожском государственном педагогическом институте.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Буряк В.К.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Макаев В.В.

кандидат педагогических наук, доцент Чхиквадзе А.Е.

Ведущее учреждение: Одесский государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского

Защита состоится "26" X 1990 г. в 12<sup>00</sup> часов на заседании специализированного совета Д 057.03.17 при Тбилисском государственном университете им. И. Джавахишвили.

(380028, Тбилиси, пр. Чавчавадзе, 3, ТГУ, II корп., ауд. 182).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тбилисского государственного университета.

Автореферат разослан "6" VI 1990 г.

Ученый секретарь специализированного Совета, кандидат педагогических наук, доцент

*Мирзадзе*

Н.Л. ЗОДЕЛАВА

- 1082 -

Библиотека  
Тбилисского гос. педагогического института  
иностранных языков  
им. Н. Чавчадзе

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы. Задача воспитания у молодого поколения ответственного отношения к учению очень важна так как в процессе ее решения закладывается основа для формирования такого необходимого человеку качества, как сознательное отношение к труду. Ведь учение - это первый большой труд в жизни человека. В постановлении февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС сформулирована задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Особенно большое внимание уделяется формированию у учащихся ответственного отношения к учению. В материалах прямо указывается на необходимость изыскать новые действенные средства по усилению ответственности учащихся за качество учебы.

Следует отметить, что уровень знаний многих учащихся не соответствует их способностям и потенциальным возможностям. Значительную часть учащихся удовлетворяет оценка "три", иногда наблюдается слабая заинтересованность в знаниях, "учеба для отметки" с целью получения документа об образовании. Исследования показывают, что 18 процентов учащихся школы вообще не занимаются, а 63 процента школьников занимаются время от времени. Только 19 процентов ребят работают систематически и выполняют весь объем учебного плана. Выходом из этого положения может быть только "...повышение интереса к самому процессу обучения".

Ответственность, как черта личности учащегося тесно переплетается с формирующимся у него чувством долга и волевыми качествами. Ответственное отношение к своим учебным обязанностям постепенно переходит в моральную ответственность школьника перед коллективом и родителями, и далее неразрывно связывается у него с чувством патриотизма.

В истории педагогики проблема воспитания ответственного отношения к учению не достаточно разработана, хотя педагоги прошлого хорошо понимали, что без ее разрешения организовать эффективный процесс усвоения знаний довольно трудно.

Вот почему гуманистическая педагогика искала пути учить "всех всему", "учить кратко, понятно, основательно" (Я.А. Коменский), воспламенять у школьников "непосредственный интерес" (Ж.Ж. Руссо), сделать так, чтобы ученик "учился хорошо" (Л.Н. Толстой), "возбуждать интерес к знаниям и желание учиться" (К.Д. Ушинский).