

К-887

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.И.ДЖАВАХИШВИЛИ

На правах рукописи

КУДАВА КАХМЕТИ КИРИЛЛОВИЧ

УДК 371.03

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

/Организация, структура, содержание/

ИЗ.00.01 - Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1990

374
К-887
Работа выполнена в Грузинском техническом университете.

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
заслуженный деятель науки ГССР,
профессор КОБАХИДЗЕ В.С.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
заслуженный работник Высшей
школы ГССР,
профессор КЕШБАКИАНИ В.Н.,
доктор педагогических наук,
профессор ГЕЛАШВИЛИ Н.И.

Ведущая организация - Тбилисский государственный педагогический институт им. Сулхан-Саба Орбелиани

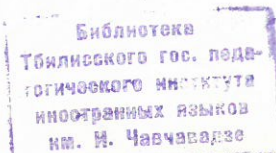
Защита состоится "12" декабря 1990 г. в "14⁰⁰" часов на заседании специализированного совета Д 057.03.17 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Тбилисском государственном университете /380028, Тбилиси, пр.И.Чавчавадзе,3,ТТУ, II корп., кафедра педагогики/.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тбилисского государственного университета.

Автореферат разослан "9" XI 1990 г.

-1150-

Ученый секретарь
специализированного совета,
канд.пед.наук, доцент *в.с.бертв.* Н.Л.ЗОДЕЛАВА



I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность работы. Одной из основных задач реформы народного образования является выявление индивидуальных способностей и наклонностей молодежи в процессе обучения. Их возможный учет в классной и внеклассной работе, использование разнообразных средств для выявления и развития способностей и возможностей школьников. В этом направлении организация творческих олимпиад учащихся представляет собой одно из важных мероприятий, уже давно ставших традиционными. Иерархическая система олимпиад, начиная от школьной, вплоть до международной, прочно внедрилась в системе образования и дает весьма ощутимые плоды в естественных и математических областях знания.

Опыт, накопленный в этом направлении, требует глубокого и системно-аналитического изучения. Это совершенно необходимо для последующего развития олимпиадного движения, совершенствования естественно-технического мышления и творчества одаренных учеников в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса. Исходя из этого, теоретическая ценность и практико-прикладной потенциал нашей работы могут оказаться довольно высокими, поскольку она послужит восполнению пробалов в деле изучения истории школьного образования и будет способствовать разработке единой познавательной картины эволюционного процесса школы.

В работе учтены принадлежащие другим авторам сборники задач, очерки и статьи теоретического и обобщающего плана, не носящие, однако характера монографического исследования.

Из них особо следует отметить: Кобахидзе В.С., Харшиладзе Ф.И., Хазарадзе О.С., Чуцков В.М., Георгобiani Г.А.,