

53
У-888

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

ИСРАЕЛЯН Сероб Джанович

Преподавание физики в школах
Армянской ССР (1920-1970 гг.)

13.0002 Методика преподавания физики

(Диссертация написана на русском языке)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси—1973

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

ИСРАЕЛЯН Сероб Джанович

**Преподавание физики в школах
Армянской ССР (1920-1970 гг.)**

13.0002 Методика преподавания физики

(Диссертация написана на русском языке)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Тбилиси—1973

И - 888 Работа выполнена в Кироваканском государственном педагогическом институте.

Научный руководитель—член корреспондент Академии педагогических наук СССР, профессор А. В. Перишкин

Официальные оппоненты:

доктор физико-математических наук, и. о. профессора Туманян. Б. Е.

кандидат педагогических наук, доцент Хазарадзе О. С.

Ведущее учреждение: Научно-исследовательский педагогический институт им. Я. С. Гогебашвили.

Автореферат разослан „ 5 “ XI 1973г

Защита диссертации состоится „ 10 “ XII 1973г. в 13 часов на заседании совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина (Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, 32)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Учёный секретарь совета Цитаишвили И. В.

- 154209 -

В Программе КПСС, в решениях XXIV съезда партии исключительное внимание уделяется коммунистическому воспитанию подрастающего поколения—формированию сознательных, свободных от пережитков прошлого, всесторонне развитых людей коммунистического общества. Процесс формирования личности очень сложен, длителен и противоречив. В условиях социализма он протекает не стихийно, а в результате взаимодействия ряда объективных и субъективных факторов, обусловленных закономерностями общественного развития. Решающее значение имеет при этом формирование у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения на широкой базе научных знаний, которые даёт общеобразовательная школа.

„Среднее образование,—указывается в Программе КПСС,—должно обеспечивать прочное знание основ наук: усвоение принципов коммунистического мировоззрения, трудовую и политехническую подготовку в соответствии с возрастающим уровнем развития науки и техники, с учётом потребностей общества, способностей и желаний учащихся а также нравственное, эстетическое и физическое воспитание здорового подрастающего поколения.“¹

На Всесоюзном съезде учителей в июле 1968 года Л. И. Брежнев подчёркивал: „Знания, человеческий гений становятся в наше время важнейшим источником прогресса и могущества каждой страны. Естественно, что в обстановке бурного научно-технического прогресса школа призвана вооружить учащихся такими знаниями, которые отражают самый современный уровень науки“.²

В современном естествознании, в технике, в науке, в познании окружающего мира в громадной мере возросла роль физики — благодаря тем широким обобщениям, кото-

¹ Программа КПСС, М., Политиздат 1971, стр. 123.
² Л. И. Брежнев. Молодым—строить коммунизм, М., Политиздат, 1970, стр. 216.