

51(077)

У-853

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

На правах рукописи

Е.Г. ИСАКАДЗЕ

+

О ПРЕПОДАВАНИИ НЕКОТОРЫХ ВОПРОСОВ НЕРАВЕНСТВ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

А в т о р е ф е р а т
диссертационной работы на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук
по методике преподавания математики

Тбилиси

1970

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

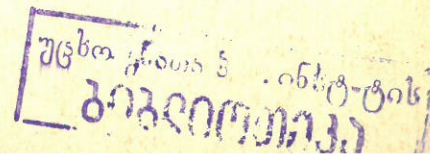
На правах рукописи

Б.Г. ИСАКАДЗЕ

О ПРЕПОДАВАНИИ НЕКОТОРЫХ ВОПРОСОВ НЕРАВЕНСТВ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

А в т о р е ф е р а т
диссертационной работы на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук
по методике преподавания математики

Тбилиси
1970



И-853

Работа выполнена в Тбилисском государственном педагогическом институте имени А.С.Пушкина

Научный руководитель - доктор физико-математических наук, профессор А.И.Чахтаури.

Официальные оппоненты:

- 1. Доктор физико-математических наук, профессор Г.М.Маниа
- 2. Кандидат педагогических наук, доцент И. Джашиавили

Ведущее высшее учебное заведение - Тбилисский государственный университет.

Автореферат разослан " 6 " X 1970 г.

Защита диссертации состоится " 6 " нояб. XI 1970 г.

на заседании Ученого Совета Тбилисского государственного педагогического института имени А.С.Пушкина.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института (Тбилиси, проспект И.Чавчавадзе, 32).

Ученый секретарь
Совета

-138525-

Развитие современной техники и наряду с ней различных областей науки вызвало развитие математических наук и, наоборот, поступательное движение математики вперед определенным образом обусловило быстрое развитие техники и различных отраслей науки. Намечившиеся за последние тридцать - тридцать пять лет новые пути в математике, связанные с целым комплексом идей и методов, и объединенные под одним термином "кибернетика", вызвали развитие не только техники и различных областей науки, но и внесли много новизны и изменений в сферу самой математической науки. Развитие математики в подобном быстром темпе и все растущая сфера ее влияния и применения ставят перед средней школой гораздо большие требования, чем когда-либо они выдвигались в условиях ее работы в отношении обучения математике. Преподавание некоторых вопросов математики в средней школе пока еще не стоит на уровне современных требований. К числу этих вопросов следует отнести вопрос об обучении неравенствам. Опыт показывает, что ученик, успешно закончивший курс учебы средней школы, хорошо ориентируется почти в большинстве вопросов программного материала, но, как правило, не проявляет надлежащей подготовки в вопросах о неравенствах. Ясно, что это положение вызвано тем, что в средней школе не уделяется должного внимания обучению неравенствам. Поэтому необходимо усилить преподавание теоретических основ неравенств и