

09)
755
ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. ДЖАВАХИШВИЛИ

на правах рукописи

КОЧАРЯН ГЕВОРТ ИСАЕВИЧ

УДК 372-22

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ
ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(ПЕД. АСПЕКТ)**

13.00.01—Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Тбилиси 1989

Работа выполнена на кафедре Ленинанканского государственного Ордена «Знак почета» педагогического института им. М. Налбандяна.

Официальные оппоненты

1. Докт. пед. наук, проф. Балъян Арам Артемович
2. Докт. психол. наук, проф. Баяндуришвили Акакий Георгиевич
3. Докт. пед. наук, проф. Хмелюк Раиса Ильинична

Ведущее учреждение—Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени Государственный педагогический институт им. В. И. Ленина.

Защита состоится *22/03* 1990 г. в *14:00* час., на заседании Специализированного Совета Д 057.03.17 по защите докторской диссертации по педагогике при Тбилисском Ордена Трудового Красного Знамени Государственном университете (380028) Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, 3, ГТУ, II корп. ауд. 182).

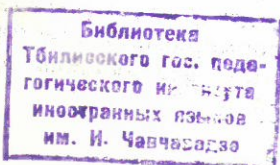
С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГТУ.

Автореферат разослан *16/03* 1990 г.

Ученый секретарь Специализированного Совета, кандидат педагогических наук, доцент

М. С. М. С.
ЗОДЕЛАВА Н. Л.

- 1124 -



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность темы. Исследование сопрягается с современными вузовскими задачами, с проблемой подготовки квалифицированных педагогических кадров. Тема «Развитие и формирование личности» в вузовском курсе педагогики долгие годы не привлекала к себе должного внимания. В результате ряда открытий, совершенных в генетике, в данной области педагогики появилось много нового. Тема стала ведущей. Но разработки на современном уровне она пока не получила. Специальный вуз в этом направлении не дает будущему учителю полноценных знаний. Сейчас мы переживаем период перехода от одностороннего, сугубо социального подхода к целостному, к интеграции смежных наук в формировании личности. Вопросы, связанные с установлением набора этих наук, их сочетания, определением подлежащих использованию данных по каждой из наук в формировании личности приобретает весьма актуальное значение. Изучение проблем формирования и развития нового типа личности является одной из актуальнейших задач для нашего общества. Осуществление этой задачи в период демократизации и гуманизации приобретает важное социально-политическое значение. В этой области возникает множество проблем, решение которых возможно только в результате комплексного подхода. Реализация этого подхода—одна из первостепенных задач современной педагогики.

Считаем необходимым отметить, что одной из самых актуальных проблем в рассматриваемой области является проблема познания индивидуальных особенностей и их всестороннего использования в процессе формирования личности. Без этого наша сегодняшняя школа не может иметь серьезных достижений. С. Л. Рубинштейн отмечает, что проблема индивидуальных особенностей—одна из самых острых, если не самая острая проблема.

Из сказанного следует, работа, посвященная этой проблеме, актуальна, как актуальна сама поставленная в исследовании проблема. Это подтверждает и педагогическая энциклопедия: «Проблема формирования всесторонне и гармонически развитой личности— центральная проблема совет-