

БЕСПЛАТНО

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А. С. ПУШКИНА

371

Э-849

Г. А. ЭСАШВИЛИ

На правах рукописи

244

7

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ПО
ФИЗИКЕ

(организация, содержание и методика проведения)

Автореферат диссертационной работы, представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук

Тбилиси
1960 г.

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А. С. ПУШКИНА

371

Г. А. ЭСИАШВИЛИ

На правах рукописи

Э-849

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ПО
ФИЗИКЕ

(организация, содержание и методика проведения)

Автореферат диссертационной работы, представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук

244

Тбилиси
1960 г.

ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ

Настоящая диссертационная работа ставит целью осветить основные вопросы педагогической практики студентов физико-математического факультета, продиктованные актуальными задачами подготовки необходимых для новой школы кадров будущих учителей в области физики. Принятый Верховным Советом Союза ССР закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в нашей стране» содержит в себе основополагающие и направляющие указания относительно содержания и организации дела подготовки специалистов высшей и средней квалификации для всех отраслей народного хозяйства страны. Главное здесь заключается в том, чтобы ВУЗы смогли бы обеспечить подготовку кадров высшей квалификации как в теоретическом, так и в практическом отношении путем соединения обучения с производительным трудом, с практикой коммунистического строительства. Одним из основных путей осуществления этой главной задачи является педагогическая практика студентов, которая должна обеспечить проведение на высоком уровне профессиональной подготовки надлежаще квалифицированных молодых педагогов, в полном соответствии с современными актуальными потребностями достаточно сложного и разнообразного по своему содержанию педагогического процесса. Правда, задача профессиональной подготовки учителей не исчерпывается только лишь педагогической практикой, однако, она (т. е. педагогическая практика), являясь основным путем в деле выявления и упрочения необходимых навыков и умений, вместе с тем некоторым образом приобретает значение критерия в про-

верке кадров будущих учителей с точки зрения их пригодности для педагогической деятельности. Все вышесказанное вне всякого сомнения подчеркивает большое значение педагогической практики в деле профессиональной подготовки учителей.

Несмотря на столь большое значение педагогической практики, мы не можем утверждать, что все основные вопросы относительно содержания и организации ее проведения были бы надлежаще разрешены и не вызывали бы каких-либо пререканий. Это обстоятельство следует объяснить трудностями, связанными, с одной стороны, со сложностью самой проблемы и, с другой стороны, с темп вызванными быстрым развитием народного хозяйства изменениями, которые касаются, в частности, вопроса о содержании и организации подготовки кадров специалистов, а потому являются трудностями развития и роста.

Исходя из изложенного, мы наметили перед собою задачу осветить один из участков педагогической практики, а именно: основные вопросы содержания и организации предусмотренной по учебному плану предпрактики студентов IV и V курсов физико-математического факультета по специальности физики с отрывом от учебы, — вопросы, которые, на наш взгляд, в настоящее время приобретают исключительное значение.

Диссертационная работа содержит следующие главы.

I. Педагогическая практика студентов, как один из основных путей их профессиональной подготовки;

II. Основные вопросы содержания и организации подготовки к педагогической практике студентов IV—V курсов;

III. Содержание и организация начального (первого) периода педагогической практики;

IV. Зачетные уроки студентов — практикантов и другие мероприятия по физике:

- а) Комбинированный урок,
- б) Лабораторное занятие,
- в) Контрольная письменная работа,
- г) Учебная экскурсия,

д) Внеклассная и внешкольная работа.

V. Содержание и организация заслушания и разбора зачетных уроков и других мероприятий учебно-воспитательного характера.

VI. Содержание и организация проведения предварительной, текущей и заключительной конференций.

I. Педагогическая практика студентов как один из основных путей их профессиональной подготовки.

На основе основополагающих указаний классиков марксизма-ленинизма, а также развиваемых дореволюционными и современными выдающимися педагогами по данному вопросу положений, — в представленной работе в историческом аспекте обоснованы место и роль педагогической практики в деле профессиональной подготовки учителей. В соответствии с этим, даны следующие выводы: а) педагогическая практика является органической и неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы педагогических институтов; б) предпрактика является одним из основных средств профессиональной подготовки будущих учителей путем увязки теории с практикой, соединения обучения с жизнью; в) педагогическая практика на IV—V курсах является в некоторой степени подытожением учебно-воспитательной работы, в котором устанавливается степень соответствия молодых специалистов задачам их предстоящей педагогической деятельности; г) педагогическая практика на IV—V курсах должна ставить перед собой не только задачи обучения, но также и задачи дальнейшего упрочения полученных в процессе обучения знаний и навыков путем повышения мастерства в проведении более или менее самостоятельно педагогической работы в школе; д) педагогическая практика должна ставить также целью возбудить и развить в будущих педагогах чувство любви к педагогической деятельности, разъяснить им и тем дать возможность осознать задачи обучения и воспитания молодого поколения, которые продиктованы дальнейшим разви-

тием современной жизни «Теперь мы должны воспитать новую армию педагогического учительского персонала, который должен быть тесно связан с партией, с ее идеями, должен быть пропитан ее духом, должен привлечь к себе рабочие массы, пропитать их духом коммунизма, заинтересовать их тем, что делают коммунисты»¹.

В обоснование вышеприведенного положения, в работе показан в историческом разрезе весь длительный путь введения и укрепления педагогической практики с рассмотрением его положительных и теневых сторон. С этой целью в возможной мере полностью дана заслуга К. Д. Ушинского в деле разработки теории и организационных вопросов педагогической практики. Дальнейшее развитие его идей и полная их реализация на практике стало возможным только лишь в период после победы Великой Октябрьской Социалистической революции.

В результате каждодневной заботы Коммунистической партии и Советского правительства о народном образовании стало возможным поднятие значения и роли педагогической практики до уровня, который полностью обеспечивает воспитание высоко-квалифицированных, идейно-подготовленных кадров учителей.

II. Основные вопросы содержания и организации подготовки к педагогической практике студентов IV—V курсов.

1. Подготовка к педагогической практике осуществляется также и на I, II и III курсах при прохождении педпрактики без отрыва от учебы. Уяснение содержания этой подготовки не составляет задачи настоящей работы. Хотя мы и учитываем данные названного вида педпрактики, но в данном случае рассмотрению подлежат только вопросы, связанные подготовкой к проведению педагогической практики с отрывом от учебы. Из этих вопросов, в первую очередь, мы считаем необходимым

¹ В. И. Ленин. Собр. сочин., т. 31, изд. 4-ое, 1950, стр. 343.

внести ясность в вопрос о подборе руководителя — методиста группы.

Как правильно не были бы разрешены вопросы о содержании и организации педагогической практики, результаты ее проведения существенно зависят от того, кто руководит делом профессиональной подготовки студентов в школе, — следовательно, от того, кто дает студенту путевку в практическую деятельность. Ясно, что на высоте своего призвания в этом отношении может быть только лишь хороший знаток теории и практики школьной жизни, обладающий полезным опытом работы в школе и находящийся на уровне развития той науки, в которой специализируются студенты-практиканты. Руководитель-методист группы должен обладать умением творчески использовать достижения педагогической науки в соответствии с конкретной ситуацией, обладать также в необходимой мере силой убеждения и внушения, дабы этим завоевать заслуженный авторитет не только среди студентов-практикантов, но и среди работников школы.

Только таким образом подобранный руководитель-методист сможет обеспечить надлежащее разрешение тех вопросов, которые составляют содержание его работы в школе в условиях проведения педагогической практики студентов.

Естественно, что если указанные специалисты имеются на кафедрах физики или методики преподавания физики, то, в первую очередь, они должны быть использованы в качестве руководителей групп при проведении педагогической практики на IV и V курсах.

Именно этим лицам следует поручать не только руководство подготовительной работой и проведением педпрактики, но и систематическое прослеживание за работой прикрепленных к ним групп в процессе педпрактики за период I, II и III годов учебы.

2. Совместно с факультетским руководителем педагогической практики и в тех случаях, когда факультетский руководитель не выделен, руководитель-методист группы уже в начале

учебного года должен поставить на обсуждение соответствующих кафедр вопрос о подготовке к педпрактике и наметить надлежащие мероприятия, в которых следует предусмотреть место и время проведения педагогической практики, участие кафедр в подготовке и проведении педпрактики, вопросы руководства и контроля над педпрактикой, организации конференций, вопрос о готовности школ к проведению педпрактики и др. Еще задолго до проведения этой работы предварительно следует подобрать школу и изучить ее, предусмотреть также для педпрактики соответствующие классы и педагогов по данной дисциплине, обеспечить всестороннее изучение и ознакомление прикрепленных за руководителем-методистом студентов-практикантов. Необходимо провести также надлежащую работу по распределению студентов-практикантов по отдельным классам, по прикреплению их к отдельным педагогам, по организации консультаций для студентов, по проведению инструктажа учителям и классным руководителям, по снабжению практикантов надлежащей методической литературой, по обеспечению участия кабинетов, лабораторий в подборе и заготовке необходимого дидактического материала и т. д. В труде надлежит обособно значение этой предварительной работы для проведения педагогической практики на высоком уровне, вместе с тем подчеркнута предназначенная в этой работе роль руководителя — методиста группы.

3. В работе значительное место уделено выяснению организационных вопросов, а также содержанию предварительной конференции до начала педагогической практики. Полученные в этой части выводы указывают на значение и роль названной конференции в деле успешного проведения педпрактики, если только выяснение в полной мере содержания намечаемой предварительной конференции и организация ее проведения будут застрахованы от формализма и конференция займется рассмотрением вопросов, способствующих эффективному проведению педагогической практики.

4. Заключительной частью подготовки к педпрактике сле-

дует считать составление руководителем-методистом группы конкретно-оперативного плана работы на первый период с учетом всего вышесказанного и, если школа мало или вовсе неизвестна практикантам, подготовка школы к встрече со студентами-практикантами в первый день педпрактики. Этот первый день педпрактики должен мобилизовать студентов-практикантов и служить им в качестве направляющего фактора в их деятельности за весь период педпрактики. Указанный план должен стать органической частью индивидуального рабочего плана педпрактики.

III. Содержание и организация начального (первого) периода педагогической практики.

Первый период педагогической практики охватывает следующие вопросы: 1) беседу директора или заведующего учебной частью школы об учебно-воспитательной работе вообще и о задачах школы, возникших перед ней по характеру ли проводимой в ней работы или же по причине специфических условий; 2) беседы классных руководителей о ходе учебно-воспитательной работы в классах; 3) беседы преподавателей учебных дисциплин о постановке обучения данному предмету и о состоянии материально-технической базы обучения. Указанные беседы проводятся в течение первой недели педпрактики параллельно с ознакомлением с классом студентами-практикантами, при чем под ознакомлением класса имеется в виду: изучение состояния академической успеваемости учащихся прикрепленного за студентом-практикантом класса, наличия у них сознательной дисциплины, индивидуальных особенностей учащихся, условий их учения и работы (как в школе, так и дома), а также их интересов путем установления тесного контакта с учащимися и ознакомления с имеющейся в школе по этим вопросам документацией; 4) заслушивание в закрепленном классе всех уроков и накопление материала для педагогико-методического процесса; 5) заслушивание показательного урока учителя или методиста с последующим педагогико-методическим

анализом; 6) подробное ознакомление и изучение программы и учебника по физике данного закрепленного за практикантами класса, выявление возможностей кабинетов и лабораторий, ознакомление и изучение производства, в котором школа проходит производственное обучение и т. п.; 7) уточнение тем зачетных уроков и отдельных видов внеклассной работы, ознакомление с соответствующей методической литературой, а в связи с этим и обрисовка общих контуров конспекта первых уроков; 8) составление расписания дополнительных занятий для академически отстающих по физике учащихся и проведение этих занятий в период практики; 9) установление подлежащих к проведению в классе видов отдельных мероприятий по воспитательной работе с последующим уточнением вопросов, предусмотренных к осуществлению студентом-практикантом в качестве помощника классного руководителя; 10) изучение студентами-практикантами работы предметных методических комиссий по данной специальности с ознакомлением со стоящими перед ними текущими задачами, ознакомление с кружковой и с другими видами внеклассной работы; 11) ознакомление с работой комсомольской и пионерской организаций и 12) на основе всего вышесказанного составление студентом-практикантом индивидуального рабочего плана за весь период педагогической практики в результате консультаций с руководителем-методистом группы, с классным руководителем и с педагогами данных учебных дисциплин. При составлении плана может быть использован также и материал, полученный студентом-практикантом после итоговой беседы о проведенной работе в первый период педпрактики. Необходимость проведения этого вида работы надлежаще обоснована в настоящей диссертационной работе.

По вышесказанным вопросам в труде выдвинуты и развиты положения, продиктованные современными задачами школы и обеспечивающие постановку на высоком уровне профессиональной подготовки будущего учителя.

Следует отметить, что внесение с самого же начала в индивидуальный рабочий план необходимых для стажировки тем уроков мы считаем нецелесообразным, а потому этот вопрос должен быть решен после проведения студентом-практикантом зачетных уроков в соответствии и с учетом качества проведенной им работы, исходя из задачи дальнейшего повышения его квалификации. Помимо этого, ограничение периода педпрактики, до проведения студентом зачетных уроков, одной неделей мы считаем недостаточным, т. к. придаем работе студента-практиканта в этот период исключительное значение с точки зрения проведения на высоком уровне педпрактики в целом. Мы считаем целесообразным, на основе учета уровня подготовки и наличия соответствующих умений у студента-практиканта, а также специфики школы и ряда других обстоятельств, первый (начальный) период практики ограничить, во всяком случае, 10—12 днями. Необходимость в этом тем более ощущается при проведении педпрактики на IV и V курсах, если школа или классы, в которых проводится педпрактика, мало или вообще неизвестны студенту-практиканту.

IV. Зачетные уроки студентов-практикантов и другие мероприятия по физике.

Основное назначение педпрактики с отрывом от учебы заключается в том, что студент-практикант должен овладеть навыками подготовки и проведения уроков — основной формы учебно-воспитательной работы в школе, а также овладеть теми знаниями и навыками, которые необходимы ему как классному руководителю для проведения воспитательной работы в классе. Из этих вопросов в диссертационной работе первый из них рассмотрен с необходимой полнотой.

Бесспорно, что подготовка и проведение урока студентами, в особенности, IV курса и, частично, V курса является вопросом учебного характера, а потому полученные результаты во многом зависят от той работы, которую проводят руководители-

методист группы и работники школы. Эта работа должна поставить перед собой цель вооружить практиканта умением подготовить урок, составить его конспект или план и, на основе всего этого, приобрести надлежащие знания и навыки эффективного проведения урока. Здесь же следует отметить, что из-за разнообразия и весьма богатого по содержанию материала физики обучение этой дисциплине на высоком уровне не может быть осуществлено проведением только лишь одного типа урока. Поэтому, естественно, возникает вопрос о построении системы уроков по физике и о необходимости выработки навыков у студентов-практикантов приведения этой системы в полное соответствие с изучаемым на уроках физики материалом. Из этой достаточно сложной и весьма широкой проблемы педпрактика должна ограничить свою задачу уяснением только лишь основных типов урока по физике и выработку у студентов-практикантов надлежащих навыков подготовки и проведения названных типов урока.

Исходя из этого, в труде рассмотрены следующие основные типы уроков по физике.

а) Комбинированный урок. Комбинированный урок из всей системы уроков считается наиболее универсальным, основным типом урока, который в системе уроков по отдельным классам занимает, примерно, 75—80%. Вот почему признается необходимым обострить внимание на этом типе урока. В настоящей работе даны примерная структура и конспект этого типа урока; здесь же рассмотрены вопросы, связанные с выработкой навыков по подготовке и проведения этого типа урока, как, например: 1) ограничение объема и содержания урока, 2) регламентация материала во времени, 3) ознакомление с содержанием материала по школьным учебникам и вспомогательной литературе, 4) ознакомление с методикой разработки изучаемого вопроса и, исходя из учета особенностей класса и индивидуального вкуса студента-практиканта, подбор и осознание им из имеющегося в его распоряжении арсенала возможной методики разработки изучаемого вопроса, 5) подбор

и подготовка необходимого дидактического материала, 6) составление конспекта урока, развернутого плана урока.

При рассмотрении указанных вопросов мы опираемся на те данные, которые имеются в советской методике и не вызывают никаких возражений. В данном случае нами надлежащий акцент ставится на те приемы и методы, которые окажут студентам-практикантам необходимое содействие в уяснении этих вопросов с последующим повышением их педагогического мастерства. В правильности этих приемов и методов и в эффективности их применения мы убедились на собственном опыте, а также на основе обобщения накопленного в соответствующих институтах материала при проведении в них педагогической практики.

В деле проведения на высоком уровне педагогической практики студентов, как об этом выше было указано, основную и ведущую роль выполняют руководитель-методист группы и педагог по физике школы, которым следует обратить должное внимание на следующие, имеющие существенное значение, вопросы:

~~Работы над составлением конспекта урока~~

1. В связи с тем, что практика на IV курсе главным образом носит учебный характер, поэтому, для удовлетворительного проведения зачетного урока, необходимость чего продиктована задачами школы, а также подготовки студентов-практикантов на должном уровне, необходимо подробно предусмотреть все моменты урока и, в соответствии с этим, составить конкретный рабочий конспект урока. Возложение всей тяжести этой работы на студента-практиканта в начальной стадии практики не дает желательных результатов. Поэтому конспекты первых зачетных уроков составляются студентом-практикантом с непосредственным и активным участием педагога по данному учебному предмету и руководителя-методиста группы. Предполагается,

что практиканту дается задание по накоплению и ознакомлению с материалом, необходимым для составления конспекта, при чем выполнение этого задания студентом-практикантом должно быть тщательно проверено в процессе работы над составлением конспекта. Это обстоятельство будет содействовать выработке у практиканта умения и навыков, необходимых для составления конспекта урока и, вместе с тем, доведет до минимума возможные провалы, связанные обычно с проведением первых уроков. Подобную опеку студентов-практикантов со стороны педагога и руководителя-методиста группы следует постепенно ослаблять по мере овладения ими всеми необходимыми навыками подготовки и надлежащего планирования урока.

Здесь же надо отметить, что не следует превращать школу в экспериментальную базу для подготовки студентов-практикантов и, в единичных случаях, если в этом будет необходимость, упражнять студента-практиканта путем репетиции перед своими же коллегами в проведении урока. Для этой работы частично зондируется почва еще в стенах института обучением студентов методике преподавания. В работе надлежащее внимание уделено ряду вопросов, определяющих содержание этой подготовки.

2. Проведение уроков на высоком уровне, предусматривающее целый ряд учебно-воспитательных задач, достаточно сложное дело. Поэтому, по нашему мнению, не следует ставить перед практикантом на его первых зачетных уроках целью разрешения всех этих задач, тем более в одинаковой мере качественное разрешение всех предусмотренных вопросов.

Исходя из этого, мы считаем целесообразным из всех этих вопросов практиканту наметить к разрешению только основные из них и в процессе прохождения практики последовательно упражнять и квалифицировать студентов-практикантов в разрешении всех вопросов в единстве их взаимосвязи. Этот путь оказался более конкретным и эффективным: подобный дифференцированный подход может быть достаточно разно-

образным и намеченный в диссертационной работе в этом отношении путь можно считать одним из видов решения этой задачи.

3. Одна из трудностей, которая массово проявляется при проведении студентом-практикантом зачетного урока по физике, заключается в том, что часто неудовлетворительно включается в ход урока предусмотренная по плану лабораторная работа, в ряде случаев с методической точки зрения также неправильно применяется необходимый для демонстрации и наглядности дидактический материал в отношении своевременного и рационального включения его в процесс урока. Даже незначительная ошибка в этом деле (неудавшийся опыт, результаты опыта недостаточно доступны для обозрения учащимся, излишек траты времени над простыми операциями, страх перед физическими приборами и ожидаемым эффектом и т. п.) ложится тяжким отрицательным отпечатком на надлежащее решение не только учебных, но и воспитательных задач.

В работе показано, что должно быть сделано для изжития этого недостатка как в процессе обучения в стенах института, так и во время педагогической практики. Наряду с другими мероприятиями указано и то, что до проведения урока студент-практикант в присутствии педагога по данному предмету и руководителя-методиста группы должен проверить и привести в полный порядок все необходимые лабораторные работы, наглядный и подлежащий демонстрации материал и т. д. К этой же группе относятся также вопросы о рациональном использовании доски и о подлежащих выполнению на доске чертежей, что должно быть решено теми же средствами, а именно путем длительного упражнения.

4. Перед педагогической практикой следует поставить задачу, чтобы конспект зачетного урока и полученные выводы в результате анализа проведенного урока представляли бы собой возможно малозначительную, но имеющую некоторую ценность методическую работу с тем, чтобы она была бы в некоторой степени необходимой и служила

бы руководством для будущих учителей. Поэтому то и следует выработать у практикантов чувство любви и ответственности за эту работу и надлежащие навыки ее сохранения и закрепления с целью ее использования в будущем. Если только проведение педагогической практики будет надлежаще поставлено, то эти чувства и навыки будут естественными результатами труда, положенного в это дело практикантом, учителем по данному предмету и руководителем-методистом группы.

5. Заслуживает внимания также вопрос о регламентации во времени всего урока и отдельных его частей. Этот навык должен быть выработан в процессе практики путем упражнения и необходимость любого отклонения от намеченного должна быть осмыслена в педагогическом отношении и надлежащим образом обоснована. Стремление к точному соблюдению регламента, без учёта педагогической ситуации, следует считать недостатком, а потому нужно дать практиканту осмыслить необходимость гибкого использования имеющегося в его распоряжении времени. В работе указаны причины, при наличии которых могут быть оправданы подобные отклонения. Указанное обстоятельство вырабатывает у практикантов необходимые навыки как точного соблюдения регламента, так и адекватного их поведения в случаях допущения возможных отклонений.

б) Лабораторное занятие.

Из числа разнообразных типов уроков лабораторное занятие в процессе обучения физике является одним из лучших путей овладения основой наук в этой области знания. Физика, как одна из наук, эмпирически изучающих природу, может быть полноценно усвоена только в результате постановки и проведении наглядных экспериментов в соответствующих кабинетах, лабораториях и мастерских. Особенно возросла роль работы по лабораторному методу после принятия нового закона о школе. Невозможно применение законов физики на производстве, если они предварительно не установлены в условиях школьной лаборатории. Лабораторное занятие, как одну из форм урока, следует понимать как демонстрацию педагогом перед учащи-

мися ряда опытов по физике, а следует истолковать в плане проведения самими учащимися определенной работы того или иного вида.

Бесспорно значение эксперимента в обучении физике. Но как удачно и эффективно ни был бы поставлен школьный эксперимент учителем, он все таки везде и повсюду полностью не может заменить лабораторного занятия, так как проведение самостоятельного лабораторного занятия учащимися непосредственно связывает их с изучаемыми явлениями, с применяемыми в процессе лабораторного занятия приборами и пособиями.

Политехническое обучение, реализуемое с наибольшей полнотой в производственном обучении, в основном опирается на физику, химию и естественные науки. Из названных дисциплин наибольшее значение придается физике. Как следует мыслить лабораторное занятие и каковы требования, предъявляемые ему в обеспечение его полноценного проведения? Сущность лабораторного занятия заключается в соединении умственной работы учащегося с его физическим трудом в процессе обучения физике. Этой форме работы на уроке особое значение придается в данное время, когда по окончании восьмилетней политехнической школы подростку придется работать на производстве, в обеспечение чего им будут приобретены надлежащие умения и навыки уже в условиях школьного обучения.

Ясно, что лабораторное занятие в школе не должно быть повторено в той форме, в какой оно проводилось до известного постановления ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1934 г. Пороки и недостатки, характерные для этого метода работы в то время, своевременно вскрытые и осужденные названным постановлением ЦК партии, в полной мере должны быть учтены при проведении урока лабораторного занятия в настоящее время. В работе этот вопрос освещен достаточно широко, с указанием на основные недочеты в применении лабораторно-бригадного метода на определенной ступени развития советской школы. Понятно, что студент-практикант будет поставлен в затруднительное положение при применении лабораторного метода ра-

боты в тех школах, где кабинет физики беден, плохо оборудован, ощущается недостаток в приборах и пособиях для учащихся. Это отнюдь не означает того, что свою работу по физике в школе студенту-практиканту следует проводить без применения приборов и вспомогательных пособий, не ставя надлежащих экспериментов, и довольствоваться лишь мелом и доской. В данном случае институт и школа должны принять все меры к тому, чтобы в возможной степени обеспечить проведение студентом-практикантом пробного урока по лабораторному методу в тех случаях, когда этого требует разрабатываемая тема.

При проведении урока по этому методу обычно учащиеся класса группируются по отдельным звеньям в составе 2—3 чел., которые самостоятельно выполняют определенную работу по указанию и под руководством ведущего урока студента-практиканта. Проведение работы по этому методу дает возможность учащимся ближе познакомиться с изучаемыми явлениями, вместе с тем приобрести необходимые умения и навыки обращения с приборами и пособиями. Эта форма работы стимулирует учащихся к дальнейшей работе, возбуждая в них любознательность и интерес к изучению природы, вследствие чего и урок проходит весьма живо и результативно. «На лабораторных занятиях, — указывают В. Ф. Юськевич и Л. И. Резников, — проявляется большая самостоятельность учащихся, возбуждается глубокий интерес к предмету, развиваются активность, инициатива и изобретательность, воспитываются настойчивость и воля к достижению цели и преодолению трудности»*.

Как выше было указано, проведение лабораторной работы связано с преодолением многих препятствий. В связи с этим понятно, что впервые студенту-практиканту трудно будет провести эту работу на требуемом уровне. В данном случае студент-практикант должен брать пример у преподавателя данного предмета и у методиста группы, которым вменяется в обязан-

ность предварительно провести показательные уроки по этому методу в присутствии студентов-практикантов. После этого, следует полагать, что студенты-практиканты будут в состоянии провести эту работу надлежащим образом.

* В настоящее время в практике школы применяются различные виды лабораторного занятия. Обычно их делят на две группы. К одной из них принадлежат т. н. фронтальное лабораторное занятие и заключительный практикум по физике, а к другой — внеклассное и домашнее лабораторные занятия.

Из перечисленных видов лабораторного занятия в школьной практике в большой мере нашло свое применение фронтальное лабораторное занятие. Под фронтальной формой лабораторной работы следует понимать вовлечение всего состава учащихся в работу вокруг одной темы по физике. В этом отношении практиканту придется провести предварительную работу, т. к. организация этого вида работы требует в большом количестве наличия необходимых приборов и пособий, а также надлежащих знаний и умения со стороны ведущего пробный урок студента-практиканта. Понятно, что обычная продолжительность урока вовсе недостаточна для проведения этого вида работы, а потому в большинстве случаев, при проведении урока по лабораторным методам, приходится пользоваться парными, т. е. один за другим следующими двумя уроками.

Коснемся вкратце вопроса о проведении и подведении итогов этого вида работы.

1. Подготовка студента-практиканта к проведению фронтального лабораторного занятия.

Как было выше указано, этот вид лабораторного занятия нашел свое фактическое подтверждение на протяжении ряда лет педпрактики студентов. Эта работа является достаточно сложной, в особенности для студентов только что приступающих к прохождению активной педпрактики. Проведение ее на должной высоте требует предварительной подготовки и надлежащего упражнения студентов в этом деле. В связи с этим и необходимо предварительное проведение методистом-руководи-

* В. Ф. Юськевич и Л. И. Резников. Преподавание физики в школе в свете задач политехнического обучения, М., 1953 г. стр. 54.

телем группы или же преподавателем данного предмета двух показательных уроков по методу лабораторных занятий в присутствии студентов-практикантов с последующим подробным разбором проведенной работы. Вслед за тем по получении от преподавателя предмета темы для проведения фронтального лабораторного занятия студент-практикант приступает к изучению, помимо рекомендованной основой литературы, и других дополнительных источников. Он же составляет план-конспект предусмотренного лабораторного занятия (план тщательно просматривается с последующими указаниями и консультацией методистом-руководителем группы, педагогом данного предмета), запасается необходимыми пособиями и приборами, чертежами и др. иллюстративным материалом, проверяет их годность, исправляет замеченные в них недочеты, восполняет имеющийся в наличии иллюстративный материал самодельными приборами (предварительная заготовка самодельных приборов легко доступна также и студенту-практиканту, т. к. фронтальное лабораторное занятие, в основном, проводится в VI—VII классах, в которых обычно применяются наиболее простые приборы и наглядные пособия). Наряду с этим необходимо подготовить учащихся к проведению лабораторного занятия, повторить с ними надлежащий материал, разбить учащихся на отдельные группы, выделить для этих групп руководителей и т. п.

2. Проведение студентом-практикантом урока фронтального лабораторного занятия.

С первых же минут начала урока студенты-практиканты совместно с другими лицами, коим надлежит присутствовать на уроке, входят в класс и занимают заранее приготовленные для них места. В связи с тем, что в VI—VII классах порою трудно удается уложиться во времени и провести предусмотренную работу в течение одного академического часа, поэтому целесообразно, чтобы до начала урока студент-практикант, проводящий лабораторные занятия в данном классе, вошел бы в класс и произвел бы необходимую предварительную работу (наметить

на доске план предполагаемой работы, дать схематические чертежи, надлежащие записи подлежащих рассмотрению вопросов), если конечно, в этом имеется необходимость. На уроке же, после ознакомления студентом-практикантом целевой установки намеченного лабораторного занятия с надлежащими разъяснениями, разбитым на отдельные группы учащимся передаются соответствующие приборы и пособия, а также необходимый для лабораторного занятия материал.

Предпочтительнее, если роль лаборантов будет выполняться самими студентами-практикантами той же самой группы, которые предварительно выделяются и прикрепляются к отдельным группам учащихся данного класса.

Для получения наилучшего эффекта было бы еще более целесообразным, если проводящий занятие студент-практикант предварительно или же параллельно с работой учащихся класса повторит на своем же демонстрационном столе, путем использования надлежащих приборов и пособий, намеченное лабораторное занятие с соблюдением в точной последовательности всех включенных в данное лабораторное занятие моментов, что, безусловно, может стать весьма важным стимулом для учащихся в своевременном и качественном выполнении полученного задания. Иногда практикант, проходя между рядами учащихся, проверяет ход их работы, давая в случае необходимости соответствующие указания.

3. Выявление и подведение итогов проведенного лабораторного занятия.

После завершения работы по лабораторному занятию, на основе указания студента-практиканта, учащиеся прекращают всякую деятельность и ожидают объявления результатов проведенной работы. Результаты эти сообщаются старостам групп учащихся. Результаты работы в каждом отдельном случае заносятся на классную доску и на ошибочные ответы студентом-практикантом даются соответствующие разъяснения.

Исправление допущенных учащимися ошибок следует произвести на том же уроке, если только он располагает дос-

таточным для этого временем; в противном же случае эта работа производится в тот же день, на большой перемене, или же после окончания предусмотренных по расписанию уроков с оставлением на короткий срок той группы (или групп) учащихся, которыми получены ошибочные результаты.

Разбор проведенного урока фронтального лабораторного занятия и составление надлежащего протокола о нем следует производить в таком же порядке, как это указано нами в отношении подведения итогов комбинированного урока.

в) Урок контрольной письменной работы.

Как известно, из всех разнообразных средств, применяемых в школе с целью учета знаний и навыков учащихся, большое значение придается контрольной письменной работе. Ценность этого вида работы заключается в том, что она выявляет уровень индивидуальной подготовки каждого учащегося, наличие у него надлежащих знаний и навыков по разработанной теме, умение провести самостоятельную работу без помощи со стороны педагога и товарищей, способность к суждению вокруг поставленной проблемы, культуру как устной, так и письменной речи.

Проведение студентом-практикантом урока контрольной письменной работы по физике в действительности имеет существенное значение для него с точки зрения овладения им мастерством своей будущей профессии учителя. Этот вид урока, в частности, является наилучшим средством для проверки результатов проведенной практикантом работы. Исходя из полученных результатов, практикант вправе перейти к изучению последующего материала. Конечно, не исключено и такое положение, когда порою практиканту вновь приходится на некоторое время остановиться на пройденной теме, повторно провести надлежащее разъяснение слабо усвоенных учащимися вопросов. Это мероприятие студентом-практикантом проводится до тех пор, пока он не удостоверится в прочности усвоенных учащимися знаний. Успешное проведение студентом-практикантом этой работы возможно лишь в том случае, когда он с

помощью методиста и преподавателя данной учебной дисциплины овладел необходимыми для этой работы знаниями, умением и навыками.

Вот почему надлежащее проведение студентом-практикантом этого вида работы, в основном, зависит от действительной помощи, оказываемой ему со стороны методиста-руководителя группы и учителя физики, из коих кто-либо должен провести показательный урок контрольной письменной работы. На этом уроке, естественно, присутствуют все студенты-практиканты данной группы. После получения методических указаний и разъяснений студент-практикант приобретает право на самостоятельное выполнение столь ответственной работы в классе.

За неделю до проведения этого вида работы студент-практикант с помощью педагога извещает учащихся класса о том, на какую тему и в какой именно день будет проведена контрольная письменная работа по физике. За этот же период времени он должен суметь обстоятельно разработать с учащимися предусмотренную для письменной работы тему, подобрать соответствующие методы и средства в обеспечение успешного проведения намеченной работы. Каждый студент-практикант самостоятельно подбирает тему, подлежащую к проведению в качестве контрольной письменной работы, о чем он извещает за день до проведения этой работы методиста группы. Надлежащее проведение этого вида работы даст студенту-практиканту нужное ему знание, соответствующий опыт в углубленной разработке вопросов физики и в использовании вспомогательной литературы, а также в подборе и составлении тем для контрольных письменных работ.

Контрольная письменная работа является специфическим видом организации учебного процесса, требующим на уроках физики своеобразной нагрузки учащихся. Конкретно это своеобразие выражается в том, что студент-практикант, проводя этот вид работы, имеет возможность дать учащимся класса задачи и примеры нескольких видов. Это обстоятельство целиком оправдано школьной практикой.

Соответствующие наблюдения и полученный в этой области опыт полностью подтвердил тот факт, что в тех случаях, когда при проведении контрольной письменной работы учащимся класса дается один или же два варианта задач и примеров, они зачастую несерьезно относятся к своим обязанностям, стараются списать друг у друга, прибегают ко всяким ухищрениям легким способом отделаться от полученного задания. Это происходит, в основном, потому, что учащиеся считают практиканта педагогом данной учебной дисциплины на короткий период времени, в связи с чем и проявляют некоторую безответственность в отношении проводимого практикантом указанного вида работы. Вследствие этого следует считать целесообразным и методически вполне оправданным при проведении контрольной письменной работы по физике давать учащимся в возможно большем количестве различные варианты задач и примеров с целью проявления учащимися в максимальной мере умения к самостоятельной работе.

По окончании контрольной письменной работы студент-практикант отбирает тетради у учащихся и приступает к их исправлению в специально отведенной для него комнате. После проверки студентом-практикантом работ, они проверяются присутствующими на уроке методистом группы, преподавателем физики и остальными студентами-практикантами с целью выявления правильности оценки со стороны проводившего урок студента-практиканта. Присутствующие на данном уроке лица представляют свои мнения по проведенной студентом-практикантом работе и лишь после этого, с согласия методиста группы и преподавателя предмета, дается окончательная оценка работам каждого учащегося в отдельности.

Подобное проведение этого вида работы студентом-практикантом устраняет возможность проявления недовольства со стороны отдельных учащихся по поводу оценки их работ.

С целью надлежащего проведения этого вида работы следовало бы в расписании пробных уроков каждого студента-практиканта предусмотреть, вслед за контрольной работой по

физике, проведение следующего пробного урока в том же классе тем же студентом-практикантом. В этом случае, понятно, вводную часть этого урока (время, предназначенное для распроса учащихся) следует посвятить анализу выполненных на предыдущем уроке учащимися контрольных письменных работ, с принятием надлежащих мер в отношении тех учащихся, работа которых вызывает некоторые сомнения у студентов-практикантов по поводу самостоятельности решения ими предложенных задач и примеров. В подобных случаях этим учащимся можно предложить выполнение аналогичного задания и этим проверить наличие у них требуемых познаний и умений. Лишь после проведения анализа контрольных работ учащихся студент-практикант может перейти к объяснению нового материала. Естественно, не исключено и то положение, когда весь урок будет посвящен анализу контрольных письменных работ учащихся.

Проведение пробного урока вслед за контрольной письменной работой того же студента-практиканта целесообразно и в том отношении, что в подобных случаях студенты-практиканты приучаются к анализу контрольных письменных работ учащихся, надлежащему подходу к учащимся, недовольным полученной ими оценкой и т. д., что со своей стороны имеет определенное значение в обычной школьной жизни.

г) Урок учебной экскурсии.

Значительное место в процессе обучения физике уделяется экскурсии. Экскурсии, как методу обучения, а порой как одному из типов урока большое значение придается в настоящее время, в период реализации Закона об укреплении связи школы с жизнью. До настоящего времени экскурсия в процессе обучения физике применялась как средство осмотра производства, технического оборудования отдельных отраслей сельского хозяйства, а потому преимущественно она носила созерцательный характер. В настоящее же время экскурсия в процессе обучения физике, как одно из средств увязки школы с жизнью, должна ставить перед собой целью не просто посещение уча-

щимися тех или иных производственных объектов с последующим их осмотром, а проведение ими надлежащих практических работ. В представленной работе экскурсия в период проведения недирактики, в процессе профессиональной подготовки студентов рассматривается, как один из путей увязки обучения физике с производственным трудом.

Организация экскурсии в процессе обучения физике должна носить производственный характер, а потому она обычно и называется производственной практикой. Производственная практика ставит перед собой целью разрешение двух задач: 1) ознакомление и изучение организации труда, оборудования машин и орудий производства, а также выпускаемой данным производством продукции, 2) ознакомление с трудовой деятельностью и культурной жизнью передовых людей производства, комсомольской организацией и в целом всего коллектива производства. Понятно, что это обстоятельство имеет как образовательное, так и воспитательное значение. Экскурсия должна внедрить в сознание учащейся молодежи чувство ответственности за порученное дело, любовь к труду, понимание значения и ценности труда, возбудить в ней желание и готовность стать в будущем передовиком производства.

В теоретическом плане экскурсия может включить в себя 3 момента: 1) подготовка к экскурсии, 2) осмотр и изучение объекта экскурсии и 3) разработка и подытоживание результатов экскурсии. Методисту группы или преподавателю физики следует самим предварительно подготовить и провести показательную экскурсию для студентов-практикантов с тем, чтобы эти последние в дальнейшем сумели бы самостоятельно справиться с этим видом работы.

Необходимость проведения экскурсии в соответствующие производственные объекты диктуется и тем, что в процессе передачи материала по физике на обычном уроке в классе студент-практикант лишен возможности ознакомить учащихся с производственным объектом.

Большое значение придаётся подготовке студента-практиканта к экскурсии. Следует подчеркнуть, что нельзя полностью доверить студенту-практиканту организацию и проведение намеченной экскурсии, так как она требует большой помощи и надлежащего руководства со стороны методиста группы и педагога физики. Вот почему им вменяется в обязанность составить план экскурсии в присутствии студента-практиканта, в соответствии с чем и будет проведена предусмотренная планом экскурсия.

Перед проведением экскурсии студент-практикант в присутствии и с помощью методиста проводит беседу с учащимися о целях и задачах намечаемой экскурсии. В беседе следует коснуться вопроса о техническом оборудовании производственного объекта и о наиболее важных производственных показателях данного предприятия. Эта предварительная беседа может вызвать надлежащий интерес у учащихся к объекту предполагаемой экскурсии.

Перед проведением экскурсии студенту-практиканту следует также разбить учащихся класса по крайней мере на две подгруппы с тем, чтобы дать возможность каждой подгруппе беспрепятственно проследить производственные процессы и надлежаще прослушать соответствующие разъяснения студента-практиканта. При наличии сложного агрегата производственного объекта студенту-практиканту следует использовать предварительно им же составленный наглядный схематический чертеж в обеспечение наиболее точного и полного восприятия объекта наблюдения.

Наконец, следует консультироваться вопроса о разработке результатов проведенной экскурсии. Студент-практикант обязан подытожить в письменном виде и осветить перед учащимися результаты экскурсии. Подведение итогов проведенной экскурсии имеет определенное учебно-воспитательное значение. Однако, выполнение этой заключительной части экскурсии не следует понимать в том смысле, что, якобы, она выполняется только лишь студентом-практикантом, проводшим урок экскурсии. В

данном случае он, в качестве педагога, руководит и подытоживает отчеты учащихся об осмотренных и изученных ими объектах производства.

Таким образом, студент-практикант подводит итоги тех наблюдений и впечатлений, которые представлены отдельными учащимися класса в виде коротких сообщений. Студент-практикант обязывает каждого учащегося — участника экскурсии выполнить то или иное задание относительно отдельных моментов экскурсии и представить его в виде чертежа или схемы. Учащиеся в состоянии также представить коротенькие рефераты о техническом оборудовании производственного объекта, о его продуктивности и роли в народном хозяйстве страны и о ряде других вопросов.

По завершении этой части работы, с целью проверки результатов проведенной им экскурсии, студент-практикант проводит распрос учащихся путем постановки контрольных вопросов. Этим, в частности, устанавливается тот факт, в какой мере и какими путями удалось учащимся накопить необходимый для них материал. Подведение итогов экскурсии непосредственно связано с внеклассной работой, которая может быть проведена тем же студентом-практикантом, проводившим экскурсию. В таких случаях работа студента-практиканта оценивается вдвойне: во-первых, ему ставится оценка за проведенную им экскурсию, и, во-вторых, за руководство проведением внеклассной работы. Ясно, что руководящая роль студента-практиканта в проведении этого последнего вида работы также должна быть подытожена и оценена, как и все остальные виды работы, проводимые им в школе.

д) Внеклассная и внешкольная работа студента-практиканта по физике.

Овладение педагогическим мастерством будущим учителем не достигается только лишь путем проведения пробных уроков. Бесспорно, что урок, как основная форма организации учебно-воспитательной работы, вооружает студентов-практикантов не-

обходимыми знаниями, умениями и навыками, а также надлежащим педагогическим тактом.

В жизни школы урок со всеми его разнообразными видами является основной магистралью в деле овладения учащимися основами наук и выработки у них необходимых умений и навыков. Однако, как известно, обучение предмету не исчерпывается только лишь проводимым в классе уроком. Имеются и другие формы работы, способствующие углублению приобретенных учащимися на уроке знаний, расширению и обогащению их умственного кругозора. Приобретенное на уроке знание не может удовлетворительно решать задачу всестороннего развития ребенка, творческого развития присутствующих ему сил и способностей. Вот почему школа для решения поставленной перед ней задачи прибегает и к другим путям и средствам учебно-воспитательной работы. Как в других учебных дисциплинах, так и физике, эти пути и средства находят свое выражение в разнообразных видах внешкольной и внеклассной работы.

В работе подробно освещены виды внешкольной и внеклассной работы по физике. В недавно изданной инструкции о правилах проведения подпрактики указывается, что студенты первых, вторых и третьих курсов, в связи с изучением педагогики, всесторонне изучают проводимый в школе учебно-воспитательный процесс и принимают в нем активное участие. Студенту-практиканту следует отразить в календарном плане своей работы предусмотренные к проведению меры учебно-воспитательного характера и пути их осуществления по линии внешкольной и внеклассной работы. В частности, студент-практикант должен наметить конкретные мероприятия, подлежащие проведению в связи с прохождением той или иной темы.

Как известно, внеклассная работа в отношении своей структуры и путей реализации носит специфический характер, а потому существенно отличается от обычного классного урока. Ясно, что в связи с этим практиканту приходится учитывать особенности этого вида работы, в соответствии с чем и следует наметить надлежащие мероприятия. Для проведения внекласс-

ной работы по физике студенту-практиканту следует подобрать темы из физики, в которых дана широкая возможность углубления полученных в классе знаний с необходимой увязкой их с требованиями жизни. Из числа разнообразных видов внеклассной работы значительное место занимает работа с отстающими в академическом отношении учащимися. Как известно, физика одна из трудно-доступных для учащихся дисциплин тем более, при недостаточном оборудовании кабинетов и лабораторий по физике. Этим и объясняется, в основном, отставание учащихся по этому предмету. Студент-практик имеет возможность оказать в этом отношении надлежащую помощь отстающим учащимся. Проводимая практикантом в этой части работа периодически должна проверяться методистом группы и членом кафедры педагогики-психологии с последующей оценкой проводимой студентом работы.

Одним из видов внеклассной работы считается составление бюллетеней, выпуск стенгазет. Студент-практикант может многое чего сделать в отношении надлежащего оформления стенгазеты, придать ей соответствующий вид. Студенту-практиканту следует заинтересоваться тем, в какой мере отражает стенгазета связь школы с жизнью, как проводится политехнизация, каково состояние идейно-политического воспитания и т. д. Студенты-практиканты в период своего пребывания в школе должны обеспечить выпуск образцового номера стенгазеты с вовлечением в эту работу учащихся данного класса.

Большое значение придается выпуску студентами одно-временных бюллетеней в связи с обучением физике, что вызывает живой интерес среди учащихся и содействует им в ознакомлении с практическим применением данных физики в различных отраслях народного хозяйства. Совершенно справедливо указывает Пьянкович: «Очень интересная и полезная форма внеклассной работы—выпуск бюллетеней по различным темам из физики и техники. Хорошо составленный и красиво оформленный бюллетень привлекает к себе внимание многих уча-

щихся и способствует пропаганде физических и технических знаний»*.

Студенту-практиканту следует в порядке внеклассной работы проводить также и внеклассное чтение, организовывать вечера, теоретические конференции и др. по вопросам физики.

Наконец, относительно проводимой практикантом работы во внешкольных учреждениях, каковыми являются детский театр, дворец пионеров, кино, техническая станция и т. д. В частности, студент-практикант, в качестве преподавателя физики в будущем, в период непрактики возможно ближе должен познакомиться с работой технической станции, которая почти везде функционирует в сети детских внешкольных учреждений. Детская техническая станция во многом способствует учащимся в проявлении и развитии их изобретательской способности.

В процессе работы в детских технических станциях студентам-практикантам следует провести систематическое наблюдение над отдельными учащимися с целью выявления их способностей и склонностей. Изучение работы внешкольных детских учреждений студентами-практикантами, их активное участие в ней являются не только полезными для них, но и весьма необходимыми с точки зрения надлежащего проведения педагогической практики студентов.

V. Содержание и организация заслушивания и разбора зачетных уроков и других учебно-воспитательных мероприятий.

Заслушивание и разбор зачетных уроков и других учебно-воспитательных мероприятий следует считать одним из основных условий для надлежащего проведения педагогической практики. Задачей последней является вооружение студента-

* В. А. Пьянкович, Физико-технический кружок, как одно из средств политехнического обучения. Из опыта политехнического обучения в преподавании физики. Изд. Академии педагогических наук РСФСР, Москва, 1955, стр. 64.

практиканта теми знаниями и навыками, которые необходимы для проведения на высоком идейном уровне учебного процесса, нашедшего свое выражение в уроке или же в каком либо другом мероприятии учебно-воспитательного характера. Именно эта задача и определяет в частности содержание и организацию слушания и разбора зачетных уроков.

Подобная постановка вопроса подчеркивает значение разбора заслушанного урока в деле надлежащего проведения педпрактики. Являясь одним из видов весьма сложной и ответственной работы, слушание и разбор зачетных уроков студентов нами рассматривается в аспекте задач, намеченных педпрактикой, от надлежащего решения которых во многом зависят результаты педагогической практики.

Соответствующими знаниями, умениями и навыками слушания и анализа урока как в теоретическом, так и в практическом плане студенты овладевают еще до прохождения предпрактики с отрывом от учебы на предыдущих курсах. Известная ограниченность и непрочность этих знаний и навыков ставит перед нами задачу восполнить этот пробел уже в период проведения педпрактики с отрывом от учебы.

Исходя из означенного, в работе обоснована целесообразность проведения надлежащей подготовительной работы к слушанию и разбору зачетных уроков, осуществление чего следует наметить в начальный период рассматриваемой педпрактики. В содержание подготовительной работы предусматривается: 1) дача студентам-практикантам надлежащих разъяснений и указаний как по теоретическим, так и по практическим вопросам слушания и разбора зачетных уроков; вместе с тем им же предоставляются соответствующие схемы, по которым следует вести наблюдение над ходом урока с последующим его анализом. В представленной работе рассмотрены схемы, оправдавшие себя на практике и оказавшие студентам-практикантам действительную помощь в осознании стоящих перед ними задач; 2) слушание и образцовый разбор урока, проведенного ведущим учителем школы или методистом, в обсужде-

нии которого следует принять участие работникам института и школы, которые непосредственно связаны с проведением педагогической практики (представителям кафедр специальных дисциплин, педагогики, методики, психологии, руководства школы, предметных методобъединений и т. д.); надлежащим образом организованный разбор и обсуждение этих уроков, что в лучшем случае может принять даже характер методического семинара, будет иметь не только учебное, но и весьма большое воспитательное значение в деле становления морального облика будущего учителя. Это мероприятие ставит перед собой цель обратить внимание студента-практиканта на те основные моменты слушания и разбора урока, чем ему следует руководствоваться в дальнейшем при прохождении педпрактики. Такими являются, например: место наблюдающего над уроком практиканта в классе при проведении им наблюдения и ведения записей в дневниках, участие в разборе заслушанного урока и фиксирование им как положительных моментов урока, так имеющихся в нем недочетов с надлежащим педагогическо-методическим обоснованием. В данном случае выявляется научная подготовка студента-практиканта как по своей специальности, так и в области педагогических наук, наряду с этим и имеющиеся у практиканта умения и навыки целесообразного применения своих знаний в соответствии с конкретной педагогической ситуацией. Наконец, фиксирование студентом-практикантом в дневниках руководящих выводов педагогико-методического характера, с целью их использования как в процессе педпрактики, так и в будущей практической деятельности.

В работе рассмотрены пути и средства, систематическое и последовательное применение которых обеспечит в должной мере реализацию поставленной выше цели. Особое внимание уделяется мерам преодоления той пассивности и формализма при разборе заслушанного урока, которые обычно проявляются студентами-практикантами в период педпрактики.

При определении содержания и организации разбора за-

четного урока мы руководствовались следующими обстоятельствами:

1) разбор заслушанного урока начинается с отчета студента-практиканта, прошедшего урок. Качество этого отчета определяется наличием у студента-практиканта умения и навыков самонаблюдения с последующей самокритикой и самооценкой. Придавая большое значение выработке у будущего учителя умения и навыков самонаблюдения, как средства критического подхода к своей собственной деятельности и этим путем неуклонного повышения его профессионального мастерства, в работе даны пути и способы выработки и внедрения этих навыков;

2) после самоотчета практиканта с надлежащими вопросами и устными выступлениями в разбор заслушанного ими урока втягиваются остальные практиканты, которым следует проявить умение и навыки обстоятельного анализа отдельных моментов урока.

Участие в обсуждении заслушанного урока обязательно для всех студентов-практикантов и оно надлежащим образом учитывается и предусматривается при окончательной оценке работы любого практиканта. Выступления студентов-практикантов должны быть пропитаны чувством любви к педагогической деятельности, принципиальностью, коллегиальностью и т. д. и т. п., т. е. всеми специфическими признаками, столь необходимыми для успешного направления проводимой в школе учебно-воспитательной работы;

3) Следующим этапом разбора урока является выступление педагога данной дисциплины и сотрудников института, а также других работников школы, вовлеченных в дело проведения педагогической практики; им вменяется в обязанность дать образец делового и принципиального обсуждения заслушанного ими зачетного урока студента-практиканта;

4) После этого прошедшему урок практиканту предоставляется возможность ответить на замечания, согласиться с ними

или же защитить свои доводы, которыми он руководствовался при проведении своего зачетного урока.

Следует отметить, что по понятным педагогическим соображениям этот этап разбора урока на IV и частично на V курсах (в начальный период) был перенесен на 3-е место, а 3-е же на 4-ое. Что же касается педагогической практики на V курсе, здесь была соблюдена приведенная выше последовательность во всяком случае при разборе последних двух уроков, дабы этим подчеркнуть в полной мере задачу овладения педагогическим мастерством студентом-практикантом;

5) Заключительным этапом разбора урока является выступление методиста-руководителя группы, который опираясь на накопленный во время разбора материал, производит полный и глубокий анализ проведенного студентом-практикантом урока. Этот анализ должен ставить перед собой две основные задачи: 1) четкое и обоснованное установление как положительных, так и негативных сторон урока, с учетом также и работы практиканта в период подготовки к уроку, дабы этим оценка зачетного урока логически вытекала из производимого им анализа и была бы совершенно бесспорной. Выступление методиста-руководителя преследует и другую, также основную цель— 2) дать конкретную формулировку педагогико-методическим положениям, полученным в результате тщательного анализа заслушанного им урока. Эти положения должны стать руководящими принципами в дальнейшем для всех студентов-практикантов и их следует зафиксировать в дневниках ради удобства контроля над их осуществлением в будущем.

В этом аспекте выступление методиста должно представлять собой как бы лекцию, построенную на анализе живого материала, а потому вполне оправданную с точки зрения учебно-воспитательных задач. Заключительное выступление методиста-руководителя группы должно выполнить мобилизующую роль в отношении студентов-практикантов, вооружить их уверенностью в возможности преодоления недочетов при проведении урока, весьма сложного и разнообразного педагогического

процесса, вместе с тем строго осудить вызванные безалаберным и безответственным отношением к своей обязанности студента-практиканта, а потому и неоправданные проблемы в ходе урока. Методист — практикант не должен упускать из поля зрения и в будущем необходимость действенного контроля над исправлением отмеченных ранее недочетов и в случае их повторения проведение эффективных мер с целью их радикального устранения. Имеющимся опытом работы подтверждено, что выдвижение вопроса об оценке проведенного практикантом урока со стороны участников обсуждения данного урока до выступления методиста-руководителя группы не является целесообразным и право на эту оценку полностью является компетенцией только лишь методиста.

Заслушание и разбор всех зачетных уроков в указанном порядке, несмотря на их целесообразность, неосуществимы в условиях предусмотренного для педпрактики бюджета времени, а потому некоторая часть зачетных уроков подлежит разбору более сокращенно. В работе выдвинуто предложение о целесообразности в возможной мере полного и глубокого разбора первых зачетных уроков, исходя из того соображения, что заслушание и разбор урока ставят перед собой задачу проведения студентом-практикантом на должном уровне предусмотренных планом пробных уроков.

Исходя из вышеизложенного, в труде ставится вопрос о целесообразности составления протоколов разбора заслушанных зачетных уроков с точки зрения прямых задач педпрактики. Составление протоколов можно оправдать в тех случаях, если перед педпрактикой поставить не непосредственные, а косвенные задачи, заключающиеся в выработке у будущих учителей необходимых им навыков в своей профессиональной деятельности, которые, кстати говоря, отнюдь не исчерпываются только умением составления протоколов. При чем последние проекты инструкции по организации и проведению педпрактики с необходимой четкостью не предусматривают в

числе необходимых документов педпрактики составление протоколов разбора заслушанных уроков. Несмотря на наличие различных мнений по данному вопросу, мы пришли к определенному выводу о целесообразности составления названных протоколов.

VI. Содержание и организация проведения предварительной, текущей и заключительной конференции.

В диссертационной работе рассмотрено значение конференций в деле проведения педпрактики на высоком уровне. Исходя из этого обоснована необходимость надлежащей организации предварительной, текущей и заключительной конференций. Из них основное значение придается предварительной конференции, назначение которой заключается в ознакомлении студентов-практикантов с целями и задачами предстоящей педпрактики, с особенностями работы данной школы, где проводится педпрактика, со значением подлежащих к проведению пробных уроков и со многими другими вопросами организационного и методического характера. Ясно, что из этих вопросов наиболее важным считается проведение зачетного урока — основной работы учителя в школе. Доклады и лекции по этому вопросу, заслушиваемые на предварительной конференции, должны быть наиболее четкими и исчерпывающими. Помимо этого, участникам конференции следует заслушать также и лекции обобщающего характера по педагогике, психологии и методике. Конференция должна заслушать также сообщение о наиболее актуальных задачах, поставленных жизнью перед советской школой на современном этапе ее развития. Работа конференции предусматривает также ознакомление студентов-практикантов с имеющимися в наличии экскурсионными базами, с конспектами и планами показательных уроков, с литературой для учащихся и т. д.

На этой же конференции студенты-практиканты знакомятся с инструкцией по проведению педпрактики и теми возможностями в отношении учебных пособий, какими располагают надлежащие лаборатории и кабинеты, библиотека и соответствующие кафедры института для оказания необходимой помощи студентам-практикантам в период педпрактики.

В работе приведен примерный рабочий план этой конференции. В зависимости от того, насколько содержательно будет проведена конференция, ей следует уделить примерно от 1 до 3 дней (10—12 часовым регламентом работы в день).

Текущие конференции целесообразно организовать 2 раза: одну из них в конце I периода педпрактики и вторую после завершения зачетных уроков. Означенные конференции проводятся в большей степени в виде однодневных совещаний и ставят целью выяснение возникших в процессе педпрактики вопросов, взаимный обмен опытом работы подгрупп и их методистов, с уделением внимания на вопросы, имеющие непосредственное отношение к последующему периоду педпрактики. Количество и содержание вопросов, подлежащих рассмотрению на этих конференциях, зависят от хода педпрактики и от тех требований, которые предъявляются ей. В работе приведены содержание и организация названной конференции из опыта работы самого автора труда.

Заключительным этапом педагогической практики является **заключительная факультетская конференция**, в работе которой принимают участие студенты-практиканты, студенчество данного факультета, представители руководства института и школы, работники кафедр педагогики, психологии, методики и специальных дисциплин, методисты и учителя школы. Конференция, проводимая под руководством декана факультета, заслушивает в основном выступления студентов-практикантов и представленный на выставке материал, освещающий отдельные моменты проведенной педагогической практики. Роль остальных участников конференции заключается в том, чтобы внести требуемую ясность и точность в выдвинутые и рассмотренные

практикантами вопросы, обобщить полученные результаты и наметить необходимые мероприятия для педпрактики в будущем, подлежащие своевременному проведению как со стороны института, так и школы.

Таким образом, заключительная конференция подводит итог всей работе, проведенной в период педпрактики, с фиксацией как положительных, так и негативных ее сторон. Следует подчеркнуть, что проведение этих конференций на требуемом уровне составляет большую ценность не только в организационном и методическом, но и в воспитательном отношении.

*

* *

При исследовании рассмотренных в диссертационной работе вопросов ее автором использован материал, указанный в приложенных к работе литературных источниках, а также опыт в области проведения педпрактики на протяжении ряда лет в Горьком государственном педагогическом институте и личный опыт самого автора труда с 1946 года по настоящий день в качестве руководителя — методиста педпрактики.

Рассмотренные в диссертационной работе вопросы и ее основные положения освещены в следующих опубликованных статьях: 1) «Как следует готовиться к проведению педагогической практики студентов» (на груз. языке), — труды Сталинирского государственного педагогического института, т. V, 1958 г., 2) «Вопросы педагогической практики студентов» (на груз. языке) — Труды Сталинирского госуд. педагогич. института, т. V, 1958 г., 3) «Проведение студентом-практикантом контрольной письменной работы по физике» (на груз. яз.) — труды Сталинирского государственного пед. института, т. VII, 1959 г., 4) «Урок лабораторного занятия студента-практиканта по физике» (на груз. языке) — труды Сталинирского Госуд. педагогического института, т. VII, 1959 г., 5) «Заслушание и разбор урока студента-практиканта» (на груз. языке) — труды Сталинирского государственного педагогического института, т. VIII (печатается).

УЭ 00216

Тираж 150

Заказ 281

Типография № 4. Тбилиси, Медгородок
მე-4 სტამბა, თბილისი, მედიკალაქი