

БЕСПЛАТНО

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А. С. ПУШКИНА

371

Э-849

На правах рукописи

Г. А. ЭСАШВИЛИ

244

7

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ПО
ФИЗИКЕ

(организация, содержание и методика проведения)

Автореферат диссертационной работы, представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук

Тбилиси
1960 г.

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А. С. ПУШКИНА

371

Г. А. ЭСИАШВИЛИ

На правах рукописи

Э-849

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ПО
ФИЗИКЕ

(организация, содержание и методика проведения)

Автореферат диссертационной работы, представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук

244

Тбилиси
1960 г.

ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ

Настоящая диссертационная работа ставит целью осветить основные вопросы педагогической практики студентов физико-математического факультета, продиктованные актуальными задачами подготовки необходимых для новой школы кадров будущих учителей в области физики. Принятый Верховным Советом Союза ССР закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в нашей стране» содержит в себе основополагающие и направляющие указания относительно содержания и организации дела подготовки специалистов высшей и средней квалификации для всех отраслей народного хозяйства страны. Главное здесь заключается в том, чтобы ВУЗы смогли бы обеспечить подготовку кадров высшей квалификации как в теоретическом, так и в практическом отношении путем соединения обучения с производительным трудом, с практикой коммунистического строительства. Одним из основных путей осуществления этой главной задачи является педагогическая практика студентов, которая должна обеспечить проведение на высоком уровне профессиональной подготовки надлежаще квалифицированных молодых педагогов, в полном соответствии с современными актуальными потребностями достаточно сложного и разнообразного по своему содержанию педагогического процесса. Правда, задача профессиональной подготовки учителей не исчерпывается только лишь педагогической практикой, однако, она (т. е. педагогическая практика), являясь основным путем в деле выявления и упрочения необходимых навыков и умений, вместе с тем некоторым образом приобретает значение критерия в про-

верке кадров будущих учителей с точки зрения их пригодности для педагогической деятельности. Все вышесказанное вне всякого сомнения подчеркивает большое значение педагогической практики в деле профессиональной подготовки учителей.

Несмотря на столь большое значение педагогической практики, мы не можем утверждать, что все основные вопросы относительно содержания и организации ее проведения были бы надлежаще разрешены и не вызывали бы каких-либо пререканий. Это обстоятельство следует объяснить трудностями, связанными, с одной стороны, со сложностью самой проблемы и, с другой стороны, с теми вызванными быстрым развитием народного хозяйства изменениями, которые касаются, в частности, вопроса о содержании и организации подготовки кадров специалистов, а потому являются трудностями развития и роста.

Исходя из изложенного, мы наметили перед собою задачу осветить один из участков педагогической практики, а именно: основные вопросы содержания и организации предусмотренной по учебному плану предпрактики студентов IV и V курсов физико-математического факультета по специальности физики с отрывом от учебы, — вопросы, которые, на наш взгляд, в настоящее время приобретают исключительное значение.

Диссертационная работа содержит следующие главы.

I. Педагогическая практика студентов, как один из основных путей их профессиональной подготовки;

II. Основные вопросы содержания и организации подготовки к педагогической практике студентов IV—V курсов;

III. Содержание и организация начального (первого) периода педагогической практики;

IV. Зачетные уроки студентов — практикантов и другие мероприятия по физике:

- а) Комбинированный урок,
- б) Лабораторное занятие,
- в) Контрольная письменная работа,
- г) Учебная экскурсия,

д) Внеклассная и внешкольная работа.

V. Содержание и организация заслушания и разбора зачетных уроков и других мероприятий учебно-воспитательного характера.

VI. Содержание и организация проведения предварительной, текущей и заключительной конференций.

I. Педагогическая практика студентов как один из основных путей их профессиональной подготовки.

На основе основополагающих указаний классиков марксизма-ленинизма, а также развиваемых дореволюционными и современными выдающимися педагогами по данному вопросу положений, — в представленной работе в историческом аспекте обоснованы место и роль педагогической практики в деле профессиональной подготовки учителей. В соответствии с этим, даны следующие выводы: а) педагогическая практика является органической и неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы педагогических институтов; б) предпрактика является одним из основных средств профессиональной подготовки будущих учителей путем увязки теории с практикой, соединения обучения с жизнью; в) педагогическая практика на IV—V курсах является в некоторой степени подытожением учебно-воспитательной работы, в котором устанавливается степень соответствия молодых специалистов задачам их предстоящей педагогической деятельности; г) педагогическая практика на IV—V курсах должна ставить перед собой не только задачи обучения, но также и задачи дальнейшего упрочения полученных в процессе обучения знаний и навыков путем повышения мастерства в проведении более или менее самостоятельно педагогической работы в школе; д) педагогическая практика должна ставить также целью возбудить и развить в будущих педагогах чувство любви к педагогической деятельности, разъяснить им и тем дать возможность осознать задачи обучения и воспитания молодого поколения, которые продиктованы дальнейшим разви-