

371  
M-14

ТБИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ЕЛЕНА АРТЕМОВНА НАДАРЕИШВИЛИ

+

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СЕМЬЕ**

(На грузинском языке)

(130001 — Теория и история педагогики)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

ТБИЛИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ЕЛЕНА АРТЕМОВНА НАДАРЕИШВИЛИ

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СЕМЬЕ**

(На грузинском языке)

(130001 — Теория и история педагогики)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТБИЛИССКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ТБИЛИСИ — 1975

Работа выполнена в НИИ педагогических наук имени Я. С. Гогешашвили Министерства просвещения Грузинской ССР.

Научный руководитель — доктор психологических наук  
**Ш. А. Амонашвили.**

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук профессор **Т. С. Саришвили.**  
Доктор психологических наук профессор **Ш. А. Надирашвили.**

Ведущее высшее научное учреждение — Республиканский институт усовершенствования учителей.

Автореферат разослан «30» IX 1975 г.

Защита диссертации состоится «21» XI 1975 г.  
на заседании Ученого совета факультета философии и психологии Тбилисского государственного университета.

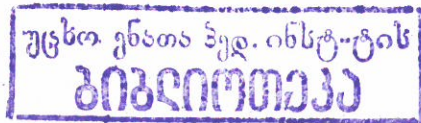
Адрес: Тбилиси, 380028, проспект И. Чавчавадзе, 3, ТГУ.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тбилисского университета.

Ученый секретарь

доцент

178272 **Г. И. Мchedlishvili.**



Одной из первостепенных задач, стоящих перед школой и семьей в современных условиях перестройки содержания обучения и учебного процесса, является формирование у учащихся умения и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Успешное освоение намного более сложных, по сравнению с прежними, учебных программ возможно, прежде всего, на основе развивающего обучения, предполагающего максимальную активизацию учащихся в процессе обучения, развития их творческих умений и самостоятельных действий.

Несмотря на то, что проблема самостоятельной работы всегда являлась одной из основных категорий педагогики, до сих пор четко не определено понятие самостоятельности. Традиционное понимание ограничивается тем, что самостоятельность предполагает учебную активность ученика, осуществленную с опорой лишь на собственные внутренние силы (в первую очередь на память). Ученик самостоятелен тогда, когда учебное задание он выполняет без чьего-либо вмешательства или помощи. Данную учебную задачу ученик должен решить, опираясь лишь на собственные знания, опыт, память.

Такое понимание самостоятельной работы, по нашему мнению, не соответствует социальной природе учебной деятельности, которая предполагает развитие сил учащихся в условиях особых взаимоотношений с педагогически организованной средой, с людьми.

Основная цель нашего исследования: разработать рациональные методические рекомендации для формирования самостоятельных учебных действий младших школьников в условиях семейного воспитания. Исходя из этого, перед нами встала также задача выявить понятие и структуру самостоятельной учебной деятельности на основе современных педагогических направлений и разработать содержание, пути и средства, способствующие формированию самостоятельных учебных действий младших школьников.

Наблюдение и опытно-экспериментальная работа проводились с учащимися и родителями экспериментальных начальных классов, работающих под руководством лабораторий экспериментальной дидактики НИИ педагогических наук им.