

371

М-71

ТБИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО
ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

А.Б.Мишвеладзе

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ)
И ЗАОЧНЫХ СРЕДНИХ ШКОЛ

(на грузинском языке)

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Тбилиси

1975

ТБИЛИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО
ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

А. Б. Мишвеладзе

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ)
И ЗАОЧНЫХ СРЕДНИХ ШКОЛ

(на грузинском языке)

13.00.01 – Теория и история педагогики

А в т е р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Тбилиси

1975

371
M-71

Работа выполнена в НИИ педагогических наук имени
Я.С.Гогобашвили Министерства просвещения Грузинской ССР

Официальные оппоненты:

Доктор психологических наук профессор Чхартушвили Ш.Н.
Доктор педагогических наук профессор Николайшвили Г.Б.
Доктор педагогических наук профессор Гагуа В.В.

Ведущее учреждение - Кутаисский Государственный педаго-
гический институт им.А.Цулукидзе

Автореферат разослан "10" ноября 1975 г.

Защита состоит "12" декабря 1975 г.

на заседании ученого совета факультета философии и психологии
Тбилисского государственного университета

Адрес: г.Тбилиси, 380028, просп.И.Чавчавадзе, 3

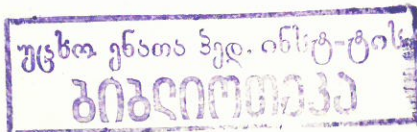
С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке
университета.

Ученый секретарь

доцент

176833

Г.М.Мчедlishvili



Большие перспективы в области просвещения взрослых постави-
ли перед советской педагогикой множество новых и важных вопросов,
ореди которых в настоящее время особенно актуальной является про-
блема познавательной активизации учащихся в процессе обучения.

Необходимость познавательной активизации учащихся в процес-
се обучения особенно ощущается в вечерней школе, где рабочая мо-
лодежь после восьмичасового рабочего дня с трудом включается в
учебный процесс. Переход от активного процесса в сравнительно
пассивное (с физической точки зрения) состояние затрудняет актив-
ное действие познавательных функций.

Молодежь, которая после 3-5-летнего и большего перерыва вер-
нулась в школу, забыла большую часть необходимого материала и от-
выкла от учебы. Кроме того, в одном и том же классе сгруппирова-
ны учащиеся разного возраста с разным уровнем знаний. Известно и
то, что у рабочей молодежи остается очень мало (в неделю только
5-6 часов) времени для самостоятельной работы над книгой и т.д.

"Где искать выход из этого положения?" - вполне справедли-
во ставит вопрос заведующая сектором дидактики Ленинградского
научно-исследовательского института общего образования взрослых
АПН СССР Э.П.Тонконогая и сама же отвечает: "...очевидно, его
надо искать прежде всего в максимальной интенсификации и акти-
визации учебного процесса"¹.

В опубликованных за последнее время исследованиях обобщен
богатый опыт работы вечерних школ и выдвинуто много весьма ин-
тересных вопросов.

¹ Э.П.Тонконогая, Дидактические требования к уроку в вечерней
школе, Л., Изд. АПН СССР, 1969, стр.25.