

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

51  
Г-959

На правах рукописи

М. А. ГУРИЕВ

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
АЛГЕБРЕ В 6-ом КЛАССЕ

(№ 732 — МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук.

ТБИЛИСИ\*1967.

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

М. А. ГУРИЕВ

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
АЛГЕБРЕ В 6-ом КЛАССЕ

(№ 732 — МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук.



ТБИЛИСИ\*1967.

51  
Г-952

**Работа выполнена в Московском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина**

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент **Р. С. Черкасов**.

Официальные оппоненты: доктор технических наук, профессор **Г. Д. Ананишвили**, кандидат педагогических наук, доцент **Ш. А. Сихарулидзе**, кандидат физико-математических наук, доцент **Г. М. Комладзе**.

Ведущее предприятие — Тбилисский государственный университет (кафедра общей математики № 1).

Автореферат разослан «18» XII 1967 г.

Защита диссертации состоится 26/I 1968 г.

на заседании Совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина.

(Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

/ Ученый секретарь — *Чини* (проф. П. А. Мchedlishvili).

Стремительное развитие науки и техники настоятельно требует непрерывного совершенствования содержания школьного курса математики и методики преподавания. Советская школа призвана постоянно учитывать основные тенденции развития науки и техники, проводить обучение в соответствии с теми требованиями, которые ставит перед ней сама жизнь, «качество и содержание общего, трудового и политехнического обучения должно соответствовать современным требованиям».<sup>1)</sup>

В последние годы расширяется исследовательская работа по совершенствованию методов обучения, по воспитанию у учащихся ответственного отношения к своей учебной деятельности, привитию им умений и навыков самостоятельной работы.

С особенной остротой проблема повышения эффективности обучения встает перед учителями математики.

Одним из путей, позволяющих улучшить управление процессом усвоения знаний и формирования навыков, является программированное обучение. В 1954 году профессор Гарвардского университета Б. Ф. Скиннер опубликовал свою работу об обучающих машинах, явившуюся результатом многолетних экспериментальных исследований по повышению эффективности обучения.<sup>2)</sup>

С этого времени педагоги и психологи разных стран проявляют повышенный интерес к программированному обучению, изучают и совершенствуют некоторые аспекты его.<sup>3)</sup>

В настоящее время уделяется большое внимание различным проблемам программированного обучения, в частности, теоретическим основам его и созданию экспериментальных программированных учебников, о чем говорят многочисленные материалы I Всесоюзной конференции (г. Москва, май—июнь 1966 г.), республикан-

1) Резолюция XXIII съезда КПСС по отчетному докладу. Из-во политической литературы, М. 1966 г., стр. 19.

2) B. F. Skinner. „The Science of Learning and the Art of Teaching“, the Harvard Educational Review, Vol. XXIV. № 2, 1954, pp. 86—97.

3) См., например, Arthur A. Lumsdaine. „Teaching Machines and Programmed Instructions“; N. Shakhmaev, N. Zilkin, S. Petrushkin. „Studies in the USSR on the Use of Technical Media in Education“, New Methods and Techniques in Education, Paris, UNESCO, 1963, № 48.