

371(02)
6-703

ივ. ჯავახიშვილის სახელმწიფოს თბილისის სახელმწიფო
უნივერსიტეტი

ხელნაწერის უფლებით

სისხლის გენერალური ასაკი

მოსაზღვრა ძალის კონცენტრაცია ძალის დასაზღვრა განვითარების
არხის პრინციპი (ებერები ასაკის მოსაზღვრა)

13.00.01 - პრაგოგიკის ფერი და ისტორია

სა ჭ ი ს ი რ ტ ა ვ ი მ
8 0 0 0

პრაგოგიკის მკანიერებათა კანონდატის
სამყვნერო ხარისხის მოსაპოვნებლად

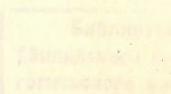
შედეგი 1492

გირგი 60

საქ. მეცნიერებათა აკადემიის სამართლის 380060 კურტანის ქ. №19

თბილისი
1993

თბილისი
1993



რამილი შესწულებულის ი.კოტევაშვილის სახელის
კუაკორეკურ მეცნიერებათა უზოვნეული ინსტიტუტი

მეცნიერი-ხელმძღვანელი კუაკორეულ მეცნიერებათა კუ-
რიდაფი, აროდებორი ლევან ლომაშვილი

ოფიციალური იპორტერი:

1. ფსიქოლოგურ მეცნიერებათა როეფორი, აროდებორი
ა.გ. ბანდურაშვილი.
2. კუაკორეულ მეცნიერებათა კუნძიდაფი, მოცურა
მ.კარმილა

რისერვაციის დაცვა შემდეგ 1994 წ. 25 იანვარს, 12 სასახ-
ლი, აცუაზიშვილის სახელშის თბილისის სახელმწიფო უნივერსი-
ტი სამეცნიერო-სამუშაოების სამსახურის PE 13.00 ც/წ 13-1
სხრომაშვ.

რისერვაციის დაცრობა შეიძლება ივ. ჯავახიშვილის სახელ-
შის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკში მისა-
მართებ: ი. ჭავჭავაძის გამგირი III
ე. "სამუშაოები მარწმუნა 1993-23-წ"

სამეცნიერო-სამუშაოების სამსახური მეცნიერი, აროდებორი
ხ. ბერიშვილი

შემოისახული დასასიამიერი

კუაკორეულ მეცნიერებათა მინისტრის მინისტრი
პრიმის განსაკურისტის მწვავები მისამართა ბანაშავრის
ზრდა, რომელიც განაპირობებს მთელი რიგი ინიციატური და სუბიექ-
ტური ფაქტორებისა:

- ჩვენს საზოგადოებაში წლების მანძილზე დამკვიდრებული ზანკი-
ერებანი, აღამიანის უდიდებათა ხელყოფა, ცხოვრების ყველა სფეროში
გაძლიერებული სიყვარე, სიტყვისა და საქმის გაიზევა;

- საზოგადოების სოციალურ-პრიდიტკური ცხოვრების მოწყებულებებ-
ისა, მისგან გამომდინარე, უზახისა და სკოლის აღმზრდებობის ფუნ-
ქციის მომსახური და რიგორუ შეიძლება, დევიანტური ძალის მოსამართა რაო-
ცენობის ზრდა;

- მოსამართის ძნელადასაზრდელობის პრიმისტების ზოგიერთი ას-
პტეტის არასაკმარისი დამუშავება;

- სწავლებისა და აღზრდის სიტყვიერი და არა ფაქტორივი ერთა-
ნობა, რაზეც და კიდევ მე-19 საუკუნეში მიუთითდა იღია ჰევ-
ევავაძე იგი ხაზასმით აღნიშნულა, რომ: "დღევანდეს სკოლას ხა-
ხები აქვს მარტო ჰევა- გონების წარმატება და გაძლიერება, თუმცა
ზევსს შემთხვევაში საქმე ისე მიმყავს, რომ ვერ ერთა სწორება
და ვერ მიმოწეს... დღის ყველაფერი შეწირული აქვს მარტო გონების
გახსნას და ლავიზებულია, რომ აღამიანის, ჰევა-გონების გარდა,
გვერდ აქვს, რომელიცაც კაი-კაცობისათვის ისეთივე წურივია და გახს-
ნა უნდა, როგორც ცოლისათვის ჰევა-გონებასა".

იღია მიერ ხაზასმიული ნაკლ სკოლის აღმზრდების-საგანმა-
ნალობრივ საქმიანობაში დღესაც არსებობს და იგი სერიოზურ უკანალებ-
ბას მოთხოვს. პიროვნების სწორად ფრთხოების საკითხი ყოველთვის
იყო და რჩება პელაგების, ცისქალოების, სფრილოების, იურის-