

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

341

На правах рукописи

8-597

+

М. Р. ДОГОНАДЗЕ

ВОСПИТАНИЕ ВОЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ

მერი ჩომანის ასული
დოღონაძე

სკოლამდელთა ნებისყოფის ორგანიზაცია
მეცანეობის პროცესში

(რუსულ ენაზე)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени —
кандидата педагогических наук

Научный руководитель — доктор
педагогических наук Б. И. Хачапуриძэ

Зак. 3289

УЭ 12288

Тир. 250

Полиграфкомбинат издательства ЦК КП Грузии,
Тбилиси, Ленина № 14.

ТБИЛИСИ — 1965

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

371

Δ-597

На правах рукописи

371 | 3-482

Δ-597 Догонадзе

Воспитание воли
дошкольных детей

М. Р. ДОГОНАДЗЕ

ВОСПИТАНИЕ ВОЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ

482-5

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель — доктор
педагогических наук Б. И. Хачапуридзе



ВВЕДЕНИЕ

В педагогической и психологической литературе довольно обширное место отведено вопросу воли. Разными авторами признается значение воли для социальной жизни личности и отмечается необходимость формирования этой специфической способности человека. При этом высказываются общие соображения о путях становления воли и указываются ценные средства воспитания таких отдельных сторон, как честь воли, как целеустремленность, настойчивость, выдержка и др.

Говоря о воспитании воли, нам кажется недостаточным коснуться лишь воспитания ее отдельных сторон. Здесь, в первую очередь, следует иметь в виду общую природу воли. На основе такого подхода к вопросу нам удалось в условиях работы детского сада наметить определенный путь воспитания воли.

Жизнь ребенка-дошкольника развертывается в следующих видах активности: игра, занятия, трудовая деятельность, развлечение и бытовые процессы. Из них мы остановимся на занятиях по следующим соображениям: игра, являющаяся «ведущим типом деятельности» дошкольника, по своей природе импульсивна,¹ т. к. в ней ребенок удовлетворяет свои потребности и интересы; поэтому она не содержит в себе достаточно благоприятных условий для воспитания воли. Что касается задачи трудового воспитания, она в большей своей части решается во время занятий.

Уже более десяти лет, как в детских садах введено обучение, осуществляемое путем занятий. Правда, дошкольное обучение отличается от школьного, но оно, как обучение, все же предъявляет детской личности определенно новые требования. На занятиях ребенок, в отличие от игры, осуществляя деятельность более высокой ступени. Занятия уже своей организованной формой подразумевают, что ребенок дол-

Защита диссертации состоится в Государственном педагогическом институте им. А. С. Пушкина « » 1965 г.

(Тбилиси, проспект Ильи Чавчавадзе, 32).

Автореферат разослан « » 1965 г.

¹ О нашем понимании понятия «импульсивный» см. гл. I.