

Научно-исследовательский институт педагогических наук  
Министерства просвещения Грузинской ССР

---

371

Д. Х. ГУРГЕНИДЗЕ

№ 117

Г-951

*На правах рукописи*

**ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ  
И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В  
СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации, представленной на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук



Научно-исследовательский институт педагогических наук  
Министерства просвещения Грузинской ССР

---

Д. Х. ГУРГЕНИДЗЕ

371  
✓ Г-951

*На правах рукописи*

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ И  
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В  
СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации, представленной на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук



Советская школа, руководствуясь решениями XIX съезда Коммунистической партии Советского Союза, решает великую историческую задачу воспитания всесторонне развитых, образованных, культурных строителей коммунистического общества. В осуществлении этой задачи, наряду с другими педагогическими мероприятиями, важнейшую роль призвана играть правильная постановка учета школьной работы, в частности проверка и оценка знаний учащихся.

В советской дидактике вопрос проверки и оценки знаний учащихся еще недостаточно разработан. В существующих исследованиях по вопросам учета успеваемости учащихся затронуты лишь отдельные стороны избранной нами темы.

Наш диссертационный труд представляет монографию обобщающего характера и в систематизированном виде освещает почти все основные вопросы проверки и оценки знаний учащихся в общедидактическом плане. Поэтому данная работа, понятно, не может претендовать на исчерпывающее научно-углубленное раскрытие всех затронутых в ней вопросов, которые сами по себе могут быть предметом отдельных исследований.

Целью нашей диссертации является раскрытие значения, принципов и методов проверки и оценки знаний учащихся в советской школе. Диссертация имеет как теоретическую, так и практическую задачу. Она основана на изучении передового опыта советской школы и учителя, а также соответствующих литературных источников в этой области.

Диссертация разработана преимущественно методом наблюдения и педагогического эксперимента.

В течение 1952—1954 годов нами было заслушано и проанализировано большое количество уроков в школах



Грузинской ССР. Педагогические эксперименты нами были проведены во всех классах начальной и средней школы, преимущественно в г. Тбилиси.

Диссертация состоит из следующих глав:

Глава первая—Сущность и значение проверки и оценки знаний учащихся.

Глава вторая—Принципы проверки и оценки знаний учащихся.

Глава третья—Виды проверки и оценки знаний учащихся.

Глава четвертая—Основные методы и критерии проверки и оценки знаний учащихся.

В конце диссертации дается перечень основной использованной литературы.

\* \* \*

**Первая глава диссертации—„Сущность и значение проверки и оценки знаний учащихся“—по своему характеру является вводной частью. В ней, прежде всего, рассматривается вопрос об основных понятиях проверки и оценки знаний учащихся. В диссертации, доказываемая, что термин „учет успеваемости“, который был введен в советской школе на первых этапах ее развития, не соответствует своему содержанию, и что необходимо заменить термин „учет успеваемости“ термином „проверка и оценка знаний учащихся“, точно отражающим сущность этого процесса.**

Проверка и оценка знаний учащихся представляет неотъемлемую часть учебного процесса и является основой учета всей школьной работы. В диссертационном труде показано, что проверка и оценка знаний—по своей природе сложный процесс. Постановка всего дела проверки и оценки знаний в полном соответствии с требованиями советской дидактики имеет огромное значение в повышении качества знаний учащихся, улучшении качества обучения в целом.

После уяснения отдельных понятий в диссертации дана критика системы и содержания проверки и оценки знаний учащихся в дореволюционной и современной буржуазных школах.

Как известно, оценка знаний учащихся в дореволюционной школе являлась одним из средств осуществления царской реакционной политики в области народного образования. Оценка знаний в старой школе носила формальный характер. Учителя не заботились о вооружении учащихся подлинно научными знаниями. На основе анализа фактического материала в диссертационном труде показано, что схоластика и формализм с особой силой проявлялись на экзаменах.

В диссертации в общих чертах, на примере американской школы, рассматривается также вопрос проверки и оценки знаний учащихся в современных буржуазных школах. В этих школах, как обучение, так и проверка и оценка знаний учащихся носят стихийный характер и направлены к тому, чтобы прививать подросткам навыки практического дельца и сковывать возможности получения учащимися знаний о реальной действительности.

В этой же главе рассматривается вопрос проверки и оценки знаний учащихся на разных этапах развития советской школы.

Как известно, порочные учебные методы—метод проектов и лабораторно-бригадный метод препятствовали вооружению школьников знаниями основ наук и игнорировали проверку и оценку знаний учащихся.

В работе приводятся конкретные факты, показывающие, что передовые учителя не только не применяли в своей практике эти методы, но и критиковали их и вели активную борьбу против внедрения этих методов в школе.

Постановления ЦК ВКП(б) от 5/IX 1931 г. и 25/VIII 1932 г. о школе определили дальнейший путь развития советской школы. Для правильной постановки вопроса о проверке и оценке знаний учащихся большое значение имело так же постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 3 IX-35 г. Этим постановлением в советской школе были введены экзамены, установлена была пятистепенная оценка (отметка) успеваемости учащихся, была отменена существовавшая неправильная практика „индивидуальных вопросников“ и т. д. Последующие мероприятия (введение экзаменационных билетов и пятибалльной системы оценки успеваемости, учреждение золотых и серебряных