

15
M-635

АКАДЕМИЯ НАУК ГРУЗИНСКОЙ ССР
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Д. Н. УЗНАДЗЕ

На правах рукописи

МИРИАНАШВИЛИ Мария Бидзиновна

УДК 370 153

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ШЕСТИЛЕТНИХ
ДЕТЕЙ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС)

19.00.07 - Педагогическая, детская и
возрастная психология

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Тбилиси - 1983

მარიამ ბიძინას ასული მირიანაშვილი

კიბნის სწავლების ფსიქოლოგიური საფუძვლები
ექვსწლიან ბავშვთან
(მოსამზადებელი კლასი)
(რუსულ ენაზე)

Работа выполнена в Институте психологии им. Д. Н. Узнадзе
Академии наук Грузинской ССР.

Научный руководитель - кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник
И. В. Котетишвили

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор Н. В. Имададзе,
кандидат психологических наук,
доцент Н. Г. Адамашвили

Ведущая организация - Республиканский Институт усовершенствования учителей Министерства просвещения ГССР

Защита диссертации состоится " 7 " декабря 1983 г.
в " 12 " _____ часов на заседании специализированного совета
Д 007.16.01 при Институте психологии им. Д. Н. Узнадзе АН ГССР
(380007, г. Тбилиси, ул. Махарадзе, 3).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института психологии им. Д. Н. Узнадзе АН ГССР.

Автореферат разослан " 4 " ноября 1983 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник *Табаква* З. К. ГАБАШВИЛИ

В связи с переходом начальной школы на новые учебные программы, проблема первоначального обучения грамоте вновь стала одной из наиболее актуальных. Перед школьниками начальных классов ставятся задачи приобретения умения и навыков активного усвоения и простейшего анализа прочитанного. Для этого необходим достаточный уровень владения навыками чтения. Применяемые в настоящее время методы обучения шестилетних детей грамоте в школьных условиях являются, по сути дела, механическим переносом методов обучения грамоте семилетних детей. Эти методы не учитывают психофизических особенностей развития шестилетнего ребенка и не соответствуют поставленным требованиям. Поэтому перед психологами и педагогами встала задача поиска новых путей повышения эффективности обучения с помощью детального психологического анализа процесса овладения детьми чтением и письмом. В этом заключается актуальность данного исследования.

Несмотря на большое теоретическое и практическое значение проведенных ранее исследований, посвященных вопросам психологически обоснованного обучения грамоте, многое все еще требует изучения и уточнения с учетом не только особенностей психического развития шестилеток, но и структуры самого процесса чтения и специфики алфавита того языка, на котором происходит обучение. Это предопределило необходимость постановки проблемы обучения чтению шестилетних детей в подготовительных классах грузинской школы.

Ознакомление с соответствующей литературой и наблюдение над процессом обучения шестилеток грамоте привело автора к возникновению следующей гипотезы:

1. Подготовка к чтению должна заключаться в актуализации познавательных потребностей ребенка.

2. Ориентация детей на процесс чтения как на процесс понимания облегчит детям задачу овладения техникой чтения.

-1527-