

15
К-938

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. ИВ. ДЖАВАХИШВИЛИ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ СОВЕТ

На правах рукописи

КУРГАНИДЗЕ Манана Левановна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОСТАВЛЕНИЯ
УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

13.00.01 - Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1992

Работа выполнена в Тбилисском государственном университете им. Ив. Джавахишвили.

Научный руководитель – доктор педагогических наук,
профессор В.Н. КЕЛБАКИАНИ
кандидат экономических наук,
доцент Т.С. БАРАМИДЗЕ

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук,
профессор Л.М. ЧИКВАИДЗЕ
кандидат технических наук,
старший научный сотрудник
Т.В. НЕРСЕСОВ

Ведущая организация – Грузинский технический университет

Защита состоится "___" _____ 1992 г. в
часов на заседании специализированного совета К 057.03.25
по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук при Тбилисском государственном университете
(г.Тбилиси, 380028, пр.И. Чавчавадзе 3, ТТУ, II корпус).

Ваши отзывы в 2-х экземплярах, заверенные печатью, просьба
высылать по указанному адресу.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского
государственного университета.

Автореферат разослан "___" _____ 1992 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,

доцент

КАРАНАДЗЕ Т.И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

1353

Основопологающей функцией высшей школы является подготовка специалистов высшей квалификации для всех отраслей народного хозяйства.

Основной проблемой сегодняшнего дня становится повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием. Научный прогресс изменяет требования к содержательности, к уровню знаний студентов, их творческому развитию, к надежности подготовки специалистов, к их умению совершенствовать те или иные области приложения научных знаний. Развитие высшей школы, в свою очередь, является одним из условий научно-технического прогресса, ибо подготовленные ею специалисты осуществляют дальнейшее развитие науки и техники.

Вопросы определения содержания обучения являются ключевыми для педагогики.

Основной формой выражения содержания обучения в высшей школе является учебный план. Это государственный документ, определяющий перечень учебных дисциплин, видов занятий с распределением их по семестрам и годам обучения, а также сроки и способы оценки или контроля знаний студентов. Формой выражения содержания изучаемых предметов, видов обучения, применения средств и методов занятий являются программы учебных дисциплин. В программах содержится детальный перечень и последовательность изучения основных разделов и тем для каждого учебного предмета, количество учебных часов, отводимое для изучения каждой темы, а также даются методические и организационные указания о прохождении предмета, исходя из целей и задач обучения.