

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა და სწავლების უნივერსალური
დიზაინი

ნუცა ბახსოლიანი, ლელა ფაიქიძე, ანა ინასარიძე

სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია მეცნიერებისა და ხელოვნების ფაკულტეტზე
სპეციალური განათლების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების
მოთხოვნების შესაბამისად

სპეციალური განათლება

ხელმძღვანელი: თინათინ ჭინჭარაული, ასოცირებული პროფესორი
ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
თბილისი, 2017

აბსტრაქტი

აღნიშნული კვლევა მიზნად ისახავდა სწავლების უნივერსალური დიზაინის პრინციპებზე დაყრდნობით სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საგაკვეთილო პროცესში გამოყენების შესაძლებლობის შესწავლას. კვლევა განხორციელდა პრაქტიკის კვლევის ფორმატში ქ. თბილისის საჯარო სკოლაში, ქართულისა და მათემატიკის მასწავლებლების მონაწილეობით. კვლევა მოიცავდა ოთხ ეტაპს: დიაგნოსტიკური ფაზა, ინტერვენციის დაგეგმვა, განხორციელება და შეფასება. კვლევამ აჩვენა, რომ სწავლების უნივერსალური დიზაინის პრინციპების გამოყენება სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლებისას ზრდის მის ჩართულობას საგაკვეთილო პროცესში.

Abstract

The purpose of the following study was to research the possibility to implement an Individual Learning Plan (ILP) for students with special educational needs in the learning process according to Universal Design for Learning. The study was conducted in action research format in Tbilisi Public School, with participation of Georgian language and Math teachers. The research included four stages: diagnostic phase, intervention design, implementation and evaluation. The research has shown that the use of the principles of Universal Design for Learning in course of Individual Education Plan for children with special education needs increases their involvement in the learning process.