სკაფოლდინგი ფილოლოგიური ანალიზის დამხმარე მეთოდი

ნინო ბიწაძე

სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტზე ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლის მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად

ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებელი (ქართული ენა და ლიტერატურა)

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: თამარ ტალიაშვილი, სრული პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2017

განაცხადი

წადგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ რომ იგი წარმოადგენს ორიგინალურ ვერსიას და მასში გამოყენებული და ციტირებული ლიტერატურული მასალები დაცულია ილიას სახელმწიფო უნივერსისტეტის აკადემიური სტილის გათვალისწინებით.

ნინო ბიწაძე

26.06.2017

აბსტრაქტი

სამაგისტრო ნაშრომი წარმოადგენს ქ. თბილისის კერძო სკოლა „ლამპარში“ ჩატარებული პრაქტიკის კვლევის ანგარიშს. რომლის მიზანი იყო სკაფოლდინგის მეთოდის გამოყენებით კითხვასთნ დაკავშირებული სირთულეების დაძლევა და ფილოლოგიური ანალიზის უნარის განვითარება. ინტერვენციები ძირითადათ განხორციელდა საბაზო საფეხურზე მყოფ მოსწავლეებში.

კვლევის ფარგლებში გამოყენებულ იქნა შერეული კვლევის მეთოდები. თვისებრვი კვლევის სიღრმისეული ინტერვიუს მეთოდი ხოლო რაოდენობრივი კვლევის მეთოდებიდან ტესტირება. კვლევის პირველ ეტაპის ამოცანა იყო წიგნიერებასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირება, მიზეზთა დიაგნოსტირება და მიღებულ ინფორმაციაზე მიხედვით ინტერვენციების შემუშავება. კვლევამ აჩვენა, რომ ჩვენს მიერ ინტერვენციების დროს გამოყენებულმა სკაფოლდინგის კითხვის სტრატეგიებმა, შესამჩნევად გააუმჯობესა თითოეული მოსწავლის კითხვის უნარები.

კვლევის შედეგები საიტერესო იქნება კვლევაში მონაწილე სკოლისთვის, ასევე ყველა იმ მასწავლებლისთვის ვინც დაინტერესებულია მოსწავლეებს განუვითაროს გააზრებული კითხვის უნარ - ჩვევები.

ძირითადი საძიებო სიტყვები: **ფილოლოგიური ანალიზი, ენობრივი ფენები, “წიგნიერების“ (ხარაჩოებით სწავლება) სკაფოლდინგი.**

მადლობა

პირველ რიგში ჩემი თემის სამეცნიერო ხელმძღვანელს ქალბატონ თამარ ტალიაშვილს ნაშრომის მომზადების პროცესში გაწეული დახმარებისა და თანადგომისთვის.

ასევე მადლობა მინდა გადავუხადო ნათია ანდღულაძეს, რომლის რჩევები დამეხმარა კვლევის პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებაში.

ასევე მადლობას ვუხდი ქ. თბილისის კერძო სკოლა „ლამპარის“ ადმინისტრაციას და კვლევაში ჩართულ მასწავლებელს თანამშრომლობისთვის.