

დიფერენცირებული მიდგომა მოსმენის უნარ-ჩვევის განვითარებისას
(ინგლისური ენის მასალაზე)

მარიამ ჯანიაშვილი

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტზე ინგლისური ენის დიდაქტიკაში
განათლების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების
შესაბამისად*

ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის საგნის/
საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებელი (საგნობრივი მიმართულება -ინგლისური ენა)

სამეცნიერო ხელმძღვანელი : ეკა ტყავაშვილი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი , 2016

განაცხადი

როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

მარიამ ჯანიაშვილი

მადლობა

ეკა ტყავაშვილს, ჩემს სამეცნიერო ხელმძღვანელს, რომლის მითითებები და რჩევები ყოველთვის დამხმარე და საჭირო იყო ჩემთვის. მადლობა იმისთვის, რომ მის სალექციო კურსებზე მიღებული ცოდნა-გამოცდილება დამეხმარა ნაშრომის სრულყოფაში.

ნათია ანდლულაძეს რომლის სალექციო კურსებზე მიღებული ცოდნა დამეხმარა კვლევის განხორციელებაში.

რუსთავის #21 საჯარო სკოლის დირექტორს ქ-ნ ნინო გავაშელს, რომელმაც ხელი შემიწყო თავის სკოლაში პრაქტიკის კვლევის ჩატარებაში.

#21 საჯარო სკოლის ინგლისური ენის პედაგოგს ქ-ნ თამარ წიქარიშვილს, რომელმაც საშუალება მომცა წარმატებით განმეხორციელებინა კვლევის პროცესი.

სარჩევი

| | |
|---|-----------|
| შესავალი | 1 |
| საკითხის აქტუალობა..... | 2 |
| თავი 1. უცხოური ენების სწავლების მიზნები და ამოცანები..... | 3 |
| თავი 1.1. თანამედროვე მიდგომები უცხოური ენის გაკვეთილზე..... | 4 |
| თავი 1.2. მოსმენის უნარ-ჩვევა და მასთან დაკავშირებული პრობლემები..... | 6 |
| თავი 1.3. მოსმენის უნარ-ჩვევის სწავლების მნიშვნელობა..... | 8 |
| თავი 1.4. მოსმენის სწავლების სტრატეგიები..... | 9 |
| თავი 1.5. მოსასმენი მასალის მიწოდების და განტკიცების მეთოდები..... | 11 |
| თავი 1.6. ინგლისური ენის მოსმენის უნარ-ჩვევის ფსიქოლოგიური საფუძვლები..... | 17 |
| თავი 1.7. სწავლის პროცესში მოსწავლის ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინება..... | 20 |
| თავი 1.8. შესაბამისობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან..... | 21 |
| თავი 2. შემსწავლელთა სწავლის სტილები და მათი თავისებურებები..... | 23 |
| თავი 2.1 სწავლის სმენითი, კინესთეტიკური (მოძრაობითი), მხედველობითი ტიპები..... | 26 |
| თავი 3. დიფერენცირებული მიდგომა..... | 27 |
| თავი 3.1. დიფერენციაციის ტიპები..... | 29 |
| თავი 3.2. დიფერენცირებული სწავლების უპირატესობები | 32 |
| თავი 4. პრაქტიკის კვლევა..... | 34 |
| თავი 4.1. კვლევის ეტაპები..... | 36 |
| თავი 4.2. საკვლევი საკითხის შერჩევა | 36 |
| თავი 4.3. მონაცემთა შეგროვების მეთოდები | 38 |
| თავი 4.4. ინტერვენციის ეტაპები..... | 38 |
| დასკვნა | 45 |
| რეკომენდაციები | 47 |
| ბიბლიოგრაფია | 49 |

დანართები.....51