კითხვასთან დაკავშირებული პრობლემები და მათი აღმოფხვრის გზები დაწყებით საფეხურზე

(მესამე კლასის მაგალითზე)

თამარ გახელაძე , სოფიკო მეხაშიშვილი

მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის საბაზო და საშუალო საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის (ქართულიენადალიტერატურა) მასწავლებლის პროგრამის მაგისტრის ხარისხის მოსაპოვებლად წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომი

კვლევის ხელმძღვანელი: ნათელა მაღლაკელიძე (ასოცირებული პროფესორი)

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტი

თბილისი,2017

განაცხადი

როგორც წარმოდგენილი სადისერტაციო ნაშრომის ავტორები, ვაცხადებთ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩვენს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს. ლიტერატურა გამოყენებულია სათანადო წესების შესაბამისად.

მადლობა

მადლობას ვუხდით ყველა პიროვნებას, რომელებმაც მონაწილეობა მიიღეს კვლევაში და აქტიურად დაგვეხმარნენ ნაშრომის შექმაში.

პირველ რიგში, მადლობას ვუხდი ჩვენს სამაგსიტრო ხელმძღვანელს, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებულ პროფესორს, ქალბატონ ნათელა მაღლაკელიძეს, რომელიც ნაშრომზე მუშაობის ყველა ეტაპზე აქტიურად გვეხმარებოდა და სწორ მიმართულებებს გვაძლევდა.

მადლობას ვუხდით, სსიპ ქალაქ თბილისის №83 საჯარო სკოლასა და სსიპ ქ ლაგოდეხის №1 საჯარო სკოლას აქტიური მონაწილეობისთვის.

მასალის მოწოდებისათვის განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით დაწყებითი განათლების პროექტის G-PIED ხელმძღვანელს, ბატონ პაატა პაპავას და მის მთელ გუნდს.

აბსტრაქტი

ნაშრომი წარმოადგენს დედაქალაქის ერთ-ერთ საჯარო სკოლასა და ქალაქ ლაგოდეხის საჯარო სკოლაში ჩატარებული კვლევის ანგარიშს. კვლევის მიზანს წარმოადგენდა კითხვასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირება და მისი გადაჭრის მცდელობა. კვლევისას გამოვიყენეთ კითხვის უნარის განვითარებისთვის ხელშემწყობი თანამედროვე სტრატეგიები და მეთოდები ქართული ენისა და ლიტერატურის გაკვეთილზე, მესამე კლასში.

კვლევა განხორციელდა საქართველოს დაწყებითი განათლების პოექტის G-PRIED-ის უშუალო მონაწილებიათა და მხარდაჭერით, რისთვისაც განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით ბატონ პაატა პაპავას და G -PRIED-ის მთელ გუნდს. კითხვის თანამედროვე მეთოდები და სტრატეგიები, რომლებასაც კველვისას ექსპერიმენტულ ჯგუფებში ვიყენებდით, სწორედ G-PRIED-ის მიერ იყო მოწოდებული.

კვლევის ფარგლებში გამოვიყენეთ როგორც თვისებრივი, ასევე რაოდენობრივი მეთოდი. თვისებრივი მეთოდებიდან-საგაკვეთილო პროცესზე უბარლო დაკვირვება, ჩართული დაკვირვება, სიღრმისეული ინტერვიუ და ფოკუს ჯგუფები, რაოდენობრივი მეთოდებიდან კი კვაზი ექპერიმენტი, რომელიც მოიცავდა პრეტესტსა და პოსტტესტს ექსპერმინეტულ და საკონტროლო ჯგუფებთან ინტერვენციების შედეგების გასაზომად.

კვლევამ ცხადყო, რომ ინეტვენციების სახით შეტანილი კითხვის თანამედროვე სტრატეგიებისა და მეთოდების გამოყენებით შესაძლებელია მოსწავლეებში კითხვის უნარების გაუმჯობესება.

კვლევაში აღწერილია ის მეთოდები, რომელებიც G-PRIED-მა შემოგვთავაზა კითხვის პრობლემების გადასაჭრელად. პრობლემის კვლევისა და ინტერვენციების ანალიზის შედეგად შემუშავდა რეკომენდაციები, რომლებიც, ჩვენი აზრით, დაეხმარება მესამე კლასის ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლებს მოსწავლეებში კითხვის უნარების გაუმჯობესებაზე მუშაობისას და ხელს შეუწყობს კითხვის უნარების განვითარება/გაუმჯობესებას.

Abstract

The foregoing work is a report of the research conducted in one of the public schools in the capital and in one of the public ones in Lagodekhi. The purpose of the research was to identify reading related problems and to attempt to solve it. During the research we used the modern strategies and methods for developing the reading skills at the lesson of Georgian Language and Literature, in the third grade.

The research was implemented with the direct participation and support of Georgia Primary Education project G-PRIED, for which we would like to say special thank to Mr. Paata Papava and the whole team of G-PRIED. The modern reading strategies and methods that we used in experimental groups during the research, were supplied by G-PRIED.

Within the scope of the research we used both qualitative and quantitative methods. From the Qualitative methods: simple observation on the lesson process, engaged observation (participant observation), in-depth interview and focus groups and from the Quantitative methods: quasi experiment that included pretest and posttest in order to measure intervention results in experimental and control groups.

The study showed that by using the modern reading strategies and methods in the form of the intervention it is possible to improve the reading skills in pupils.

The research describes the methods that G-PRIED offered us to remedy the reading related problems. As a result of the problem research and intervention analysis have been developed the recommendations that ,in our opinion, will help the Georgian Language and Literature teachers of the third grade while working on improving reading skills in schoolchildren and will promote reading skills development/improvement.