

42 (077)

გ - 698

თბილისის ილია ჭავჭავაძის სახელობის
ქნისა და კულტურის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ხელნაწერის უფლებით

გულნარა გორგილაძე

არობლემური მიღგოგა უცხოური ენის
აროვესიული სტაგლების აროვესში
(ინგლისური ენის მასალაზე)

13.00.02 – სწავლების მეთოდიკა

პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატის სამეცნიერო
ხარისხის მოსაპოვებლად წარმოდგენილი დისერტაციის

ა ვ ტ ო რ ე ფ ე რ ა ტ ი

ნაშრომი შესრულებულია თბილისის ილია ჭავჭავაძის სახელობის
ენისა და კულტურის სახელმწიფო უნივერსიტეტში

სამეცნიერო

ხელმძღვანელი:

ნათელა დოლონაძე

პედაგოგიკის მეცნიერებათა
დოქტორი, პროფესორი

ოფიციალური ოპონენტები:

ნათელა იმედაძე

ფინანსთა მეცნიერებათა
დოქტორი, პროფესორი

ნანა ახობაძე

პედაგოგიკის მეცნიერებათა
კანდიდატი, დოკტორი

დისერტაციის დაცვა შედგება „... 12. „ საჩუქრის 2006 წ.

„ 14. „ საათზე.

თბილისის ილია ჭავჭავაძის სახელობის ენისა და კულტურის სახელმწიფო უნივერსიტეტის P.10.01 № 1 სადისერტაციო საბჭოს სხდომაზე, უნივერსიტეტის საკონფერენციო დარბაზში.

მისამართი: 0162, თბილისი, ილია ჭავჭავაძის გამზირი № 45
დისერტაციის გაცნობა შესაძლებელია თბილისის ილია ჭავჭავაძის
სახელობის ენისა და კულტურის სახელმწიფო უნი-
ვერსიტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკაში, თბილისი, ილია ჭავჭავ-
აძის გამზირი №45

ავტორეფერატი დაიგზავნა „... 15. „ 2005 წ.

სადისერტაციო საბჭოს სწავლული მდივანი,

პროფესორი

ლ. გვასალია

ლ. გვასალია

თემის აქტუალობა განპირობებულია სწავლების ხარის-
ხისა და მისი შედეგების გაუმჯობესების აუცილებლობით იმ
ახალი სოციალურ-ეკონომიკური პირობების გათვალისწინებით,
რომლებიც მოცემულ ისტორიულ მონაკვეთზე მკვიდრდება არა
მხოლოდ ჩვენს ქვეყანაში, არამედ მსოფლიო მასშტაბით.

დღეს შემეცნებით აქტივობას განაპირობებს არა მხოლოდ
ცოდნის მოცულობა, არამედ (და პირველ რიგში) ზოგადი
განვითარება, აზროვნების კულტურა, პრაქტიკულ საქმიანო-
ბაში ცოდნის გამოყენების შემოქმედებითი და ოპერატიული
უნარი. აქედან გამომდინარეობს უმაღლესი და საშუალო-პრო-
ფესიული განათლების ორიენტაცია სწავლების ხარისხის
ამაღლებაზე, შემეცნებითი აქტივობის, დამოუკიდებლობისა და
შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებაზე.

უცხოური ენების სწავლების თანამედროვე მეთოდიკა გან-
საკუთრებულ ყურადღებას უთმოს მოზრდილთა სწავლებას,
რომელშიც სპეციალური (პროფესიული) მიზნებით სწავლება
წამყვან როლს თამაშობს. უცხოური ენის გამოყენება პროფ-
ესიული კომუნიკაციის მიზნებისათვის მოითხოვს მრავალი
პროფესიული ამოცანის გადაჭრას. ამდენად, უცხოური ენის
სპეციალური მიზნებით სწავლებისას პრობლემური მიღვომა,
რომელიც გულისხმობს ტექსტების სადისკუსიო ხასიათს
(ტექსტში მოტანილი დებულებები აღიარებული როდია), და-
ვალებებს პრაქტიკული ამოცანების შესრულებაზე (მაგ., შე-
ადგინეთ გაკვეთილის გეგმა თემაზე ...), საკუთარი თვალსაზ-
რისის მტკიცებას, პრაქტიკულ აქტივობაში უცხოური ენის
ჩართვას (სამხატვრო გალერეაში „გიდის“ როლის შესრულე-
ბა) და ა.შ., განსაკუთრებით ეფექტურია.

კვლევის ობიექტია არაენობრივი ფაკულტეტის სტუდ-
ენტთა უცხოენობრივი მომზადების პროცესი.