

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი  
სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამები

ეკა ელოშვილის  
სამაგისტრო ნაშრომი

გრამატიკის სწავლება თამაშების გამოყენებით

ხელმძღვანელი – პროფესორი: ეკა ტყავაშვილი

თბილისი

2011

## ANNOTATION

Whenever I attempt to present grammar to young learners, I have to face several difficulties. As it is usually not possible to avoid explaining the theory of grammar, it is a challenging task to find such ways which enable young learners to internalise the new pieces of information and encourage them to use the new skills and knowledge in practice.

The aims of my master thesis are to study and describe the development of children's intelligence from the viewpoint of learning abilities and mention such methods which follow the principles of the development.

The practical part will deal with the real usage of methods in English lessons and we will endeavour to summarise the most important facts which concern deductive and inductive approach. The methods described in the theoretical part will be used in practice and to be able to summarise our observation, children will be given tests. The results of the tests will be analysed to find out which approach is more suitable for young learners.

## სარჩევი

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| ANNOTATION                                                  | 1  |
| შესავალი                                                    | 5  |
| §1 საერთო საკითხები                                         | 5  |
| §2 სამიზნე კომპეტენციებისა და ინდიკატორების ჩამონათვალი     | 6  |
| §3 ეროვნული სასწავლო გეგმის ზოგადი მიმოხილვა                | 8  |
| §4 უცხოური ენის სწავლების მიზნები და ამოცანები              | 11 |
| §5 გრამატიკის სწავლების აუცილებლობა                         | 14 |
| თავი I                                                      |    |
| რა არის გრამატიკა და მისი ძირითადი მეთოდები და პრინციპები   |    |
| I.1. გრამატიკული ჩვევების ფსიქოლოგიური მახასიათებლები       | 17 |
| I.2. გრამატიკის სწავლების არსი                              | 21 |
| I.3. უცხო ენის სწავლების მეთოდების მოკლე მიმოხილვა          | 23 |
| I.4. გრამატიკულ - მთარგმნელობითი მეთოდი                     | 24 |
| I.5. პირდაპირი მეთოდი                                       | 26 |
| I.6. აუდიოლინგვისტური მეთოდი                                | 27 |
| I.7. გრამატიკული განმარტებების გამოყენება ძირითად მეთოდებში | 29 |
| I.8. პრაქტიკული მიდგომა                                     | 31 |
| I.9. სტრუქტურული მიდგომა                                    | 31 |

I.10. სიტუაციური მიდგომა \_\_\_\_\_ 32

I.11. სხვადასხვანაირი მიდგომა \_\_\_\_\_ 33

## თავი II

გრამატიკის სწავლება სახალისო თამაშების საშუალებით და სავარჯიშოების ტიპები  
მისი დაუფლებისათვის

II.1. ყველაზე გავრცელებული სირთულეები რომლებიც ზეგავლენას ახდენენ  
ინგლისური ენის გრამატიკის შესწავლაზე \_\_\_\_\_ 35

II.2. შემეცნებითი სავარჯიშოები \_\_\_\_\_ 36

II.3. საწვრთნელი სავარჯიშოები (drills) \_\_\_\_\_ 37

II. 4. შემოქმედებითი სავარჯიშოები \_\_\_\_\_ 41

II. 5. თამაშებით სწავლება \_\_\_\_\_ 43

II.6. გრამატიკის სწავლება სახალისო თამაშების საშუალებით \_\_\_\_\_ 51

II.7. მითითებები წარმატებული გრამატიკული თამაშებისათვის \_\_\_\_\_ 55

## თავი III

პრაქტიკული ნაწილი

შესავალი \_\_\_\_\_ 58

დედუქციური მიდგომა \_\_\_\_\_ 60

III.1. მტკიცებითი წინადადებები \_\_\_\_\_ 60

III.1.1. გაკვეთილი 1 \_\_\_\_\_ 60

III.1.2. გაკვეთილი 2 \_\_\_\_\_ 62

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| III.2. უარყოფითი წინადადებები | 63 |
| III.2.1. გაკვეთილი 1          | 63 |
| III.2.2. გაკვეთილი 2          | 64 |
| III.2.3. გაკვეთილი 3          | 65 |
| ინდუქციური მიდგომა            | 67 |
| III.3. კითხვითი წინადადებები  | 67 |
| III.3.1. გაკვეთილი 1          | 67 |
| III.3.2. გაკვეთილი 2          | 68 |
| III.3.3. გაკვეთილი 3          | 70 |
| დასკვნა                       | 72 |
| გამოყენებული ლიტერატურა       | 74 |