

A
3091

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
ИМ. Я. С. ГОГЕБАШВИЛИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ Г С С Р

На правах рукописи

ЕГАНОВА Земфира Исмаил кызы

УДК 371.4

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОРАЛЬНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБЩЕСТ-
ВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТ-
КОВ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

13.00.01 - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1984

Работа выполнена в Азербайджанском педагогическом институте русского языка и литературы имени М.Ф. Ахундова.

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Ю.П.Сокольников.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор Ш.А.Надирашвили;
кандидат педагогических наук
А.В. Эдизбарашвили.

Ведущее учреждение: Московский государственный заочный педагогический институт.

Защита состоится " 7 " июня 1984 года в 14⁰⁰ часов на заседании специализированного совета К 113.06.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - теория и история педагогики в НИИ педагогических наук им. Я.С.Гогобашвили МП Грузинской ССР (380008, Тбилиси, ул. Джавахишвили, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в Государственной республиканской библиотеке по народному образованию им.Я.С.Гогобашвили.

Автореферат разослан " 4 " мая 1984 года.

Ученый секретарь
специализированного совета

Н.Н.Нозадзе

1. Общая характеристика работы

Программа Коммунистической партии Советского Союза, исторические решения ее XXV и XXVI съездов, XXX съезда КП Азербайджана одной из центральных задач идеологической работы выдвигают формирование коммунистической сознательности, убежденности, высокой идейности у всех советских людей. На июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что "партия добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего - как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения"¹. Решение этих задач возможно лишь на основе осуществления комплексного подхода к постановке всего дела воспитания. Их решение предполагает "обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся"².

Обеспечение эффективности коммунистического воспитания как целостного и вместе с тем многогранного процесса предполагает педагогически целесообразную организацию взаимосвязей между всеми его сторонами, компонентами, факторами, средствами, методами. Много интересных мыслей об их организации мы находим у Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, А.В.Луначарского, П.П.Блонского, С.Ф.Шацкого. В последующих исследованиях проблем коммунистического воспитания существующие в нем связи также так или иначе изучались, хотя и не становились предметом специального исследования. Усиление внимания к их изучению связано с выдвижением в педагогических исследованиях на первый план идеи комплексного подхода к коммунистическому воспитанию.

В соответствии с установками XXV и XXVI съездов КПСС, другими директивными документами партии эта идея весьма интенсивно разрабатывается в последние годы. Она нашла отражение в работах Ю.К.Бабанского, Б.Т.Лихачева, И.С.Марьенко, Э.И.Моносова, Г.Л.

1. Материалы Пленума ЦК КПСС (14-15 июня 1983 г.). - М.: Политиздат, 1983, с.18.

2. Материалы XXV съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1976 с.74.