

*Дорогой Ниночка с залы
следов и неприметности.*

А
2286
ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ
А.С.ПУШКИНА

В. Ках
13/5 81.

Специализированный совет №:057.02.01

На правах рукописи

НЕМСАДЗЕ Берта Фабиановна

ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОЙ И ГРУЗИНСКОЙ
ЛИТЕРАТУР В РУССКИХ ШКОЛАХ ГРУЗИНСКОЙ ССР
(на факультативных занятиях)

130002 - методика преподавания литературы
(русской и грузинской)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

X
Тбилиси - 1981

Работа выполнена в Тбилисском государственном педагогическом институте им. А.С. Пушкина.

КОНСУЛЬТАНТ - доктор филологических наук, профессор Талиашвили Г.А.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОШПОНЕНТЫ:

1. Доктор педагогических наук, профессор Курдюкова Т.Ф.

2. Доктор педагогических наук Таборидзе М.Д.

3. Кандидат филологических наук, доцент Лордкипанидзе О.А.

ВЕДУЩЕЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - Тбилисский государственный университет.

Защита диссертации состоится " " 1981 г. в часов на заседании Специализированного ученого совета К.057.02.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Тбилисском государственном педагогическом институте им. А.С. Пушкина (380079, Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ТГПИ им. А.С. Пушкина.

Автореферат разослан " " 1981 г.

Ученый секретарь специализированного совета, доктор филологических наук, профессор

Качарава Г.Н.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Работа по взаимосвязанному изучению русской и национальной литератур давно и плодотворно проводится во многих национальных республиках Советского Союза. В диссертации анализируются работы в интересующем нас аспекте Махамадалиевой Р., Рыжеволовой А.В., Абдувалиевой М.М., Сабаева М.Г., Басыровой Л.Г., Гусева А.И., Ахметзянова М.Г., Кугаевской Т.А., Хрол С.В., Кунгуро-ва Н.К., Свиридовой К.А.

Однако при всех многочисленных весьма актуальных и интересных методических находках исследователи в каждой республике исходят из специфических особенностей взаимосвязи русской и национальной литератур, обусловленных историческим развитием литературных взаимоотношений своей республики. Помимо этого, в решении данной проблемы нам пришлось искать новые пути, т.к. как в перечисленных работах их авторы исследовали самые различные возможности наиболее рационального изучения во взаимосвязи родной и русской литературы в школах своих республик, где фактически изучается обе литературы. Одной из кардинальных проблем упомянутых исследовательских работ был анализ существующих программ и учебников и координация изучения двух литератур в школе. В русских же школах нашей республики грузинская литература не изучается (нет ни программы, ни учебников), следовательно, перед нами прежде всего стала задача найти возможные пути для привнесения ее в литературное образование школьников.

Следует особо подчеркнуть, что в нашем исследовании проблема взаимосвязанного изучения русской и грузинской литератур в русских школах Грузии в методическом плане разрешается впервые. Стало быть, возникла необходимость теоретического исследования путей взаимосвязанного изучения русской и грузинской литератур в русских школах республики.

При разработке методики взаимосвязанного изучения русской и грузинской литератур мы опирались на литературоведческую науку по русско-грузинским литературным взаимоотношениям, представленную трудами В. Шадури, Г. Талиашвили, А. Николадзе, Л. Асатиани, И. Богомолова, Г. Гвенетадзе, О. Лордкипанидзе и других, а также на литературоведческие труды по грузинской литературе Д. Гамззардашвили, Г. Джигладзе, И. Зандукели, Г. Мартелашвили, В. Гольцева и других.

Изучение трудов по литературоведению, методике взаимосвязанного изучения двух литератур в национальных республиках, анализ программ учебных и факультативных привели нас к следующим выводам: