

А
3257

Министерство просвещения Грузинской ССР
Научно-исследовательский институт педагогических наук
имени Я.С.Гогобашвили

На правах рукописи

СУРМАНИДЗЕ Акакий Хосроевич

УДК - 371(07)

ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНСТИТУТА УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

(на примере совместной работы Института
усовершенствования учителей Аджарской
АССР и методических кабинетов отделов
народного образования)

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф в а т

диссертации на соискание ~~ученой степени~~
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1984

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогических наук им. Я. С. Гогобадзе Министерства просвещения Грузинской ССР.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор К. Ш. Мачарашвили

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор А. Э. Мшвеладзе;

кандидат педагогических наук Я. С. Турбовской

Ведущая организация:

Тбилисский государственный педагогический институт им. А. С. Пушкина (кафедра педагогики).

Защита диссертации состоится "31" октября 1984 г.
в 15 час. на заседании специализированного совета К 113.06.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Теория и история педагогики в НИИ педагогических наук им. Я. С. Гогобадзе МП ГССР (380008, Тбилиси, ул. Джавахидови I).

С диссертацией можно ознакомиться в Государственной республиканской библиотеке по народному образованию им. Я. С. Гогобадзе (380003, Тбилиси, ул. Джавахидови I).

Автореферат разослан "12" сентября 1984 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета *И. Нозадзе* Нозадзе Н. Н.

Актуальность темы. Марксистско-ленинское учение о значении и использовании передового опыта человеческой деятельности особое значение приобретает в современных условиях развития социалистического общества.

В решениях XXVI съезда и последующих Пленумов ЦК КПСС подчеркивается огромное значение пропаганды передового опыта во всех областях жизни.

Изучение и использование передового педагогического опыта всегда было предметом особого внимания советской педагогики, рассматривающей его как средства дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Еще на заре нашего государства, когда советская педагогика делала свои первые шаги, В. И. Ленин, обращаясь к работникам Народного Комиссариата просвещения, отмечал, что местные работники должны помочь партии выдвинуть образцовых педагогов, которые добились хороших результатов в сравнительно узком, местном или специальном масштабе.¹

В постановлении ЦК ВКП(б) от 25 августа 1931 г. "О начальной и средней школе" Народным Комиссариатам просвещения союзных республик предлагается сосредоточить работу соответствующих исследовательских институтов, главным образом, на изучении и обобщении опыта, накопленного практическими работниками школы, в особенности политехнизации.²

Большое значение изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта неоднократно отмечалось в директивных

¹ В. И. Ленин "О воспитании и образовании", М., Педагогика, 1980, т. 2, с. 252.

² КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, т. 4, М., Политиздат, 1970, с. 574.