

A
2569 V

ТБИЛИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

МЕХТИ-ЗАДЕ ЗЕНФИРА МЕХТИ КЫЗЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ А.О.ЧЕРНЯЕВСКОГО И ЕГО РОЛЬ В
БОРЬБЕ ЗА ДЕМОКРАТИЗАЦИЮ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
АЗЕРБАЙДЖАНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

13.00.01 - Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1981

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Работа выполнена в Азербайджанском педагогическом институте
русского языка и литературы им.М.Ф.Ахундова

Научный руководитель -
доктор педагогических наук, профессор Ахмедов Г.М.

Официальные оппоненты:

- 1) доктор педагогических наук, профессор Гагуа В.В.,
- 2) кандидат педагогических наук, доцент Зоделава Н.Д.

Ведущее учреждение - Азербайджанский научно-исследовательский институт педагогических наук

Защита состоится "16" февраля 1981 г. в 12 час. на заседании специализированного совета (Д 057.03.17) по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - "теория и история педагогики" в Тбилисском ордена Трудового Красного Знамени государственном университете (Тбилиси, 380028, пр.М.Чавчавадзе, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского государственного университета.

Автореферат разослан "29" января 1981 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

В.С.Кобахидзе В.С.Кобахидзе

Актуальность проблемы. В современных условиях зрелого социализма намеченная XXVI съездом КПСС широкая программа дальнейшего развития социалистической науки, культуры и искусства должна быть, как известно, подчинена прогрессу советского общества. В реализации данной программы, в особенности в области народного образования, ответственную роль призвана сыграть педагогическая наука, решающая важную проблему всестороннего развития и коммунистического воспитания советского народа, его подрастающего поколения.

Успешное решение этой проблемы во многом зависит от изучения и критической переработки накопленного в прошлом теоретического наследия. В.И.Ленин не раз подчеркивал необходимость внимательного отношения ко всему культурному наследию прошлого, критического его осмысления и творческого использования в практике организации советской школы.

Развивая марксистскую концепцию об органическом единстве прошлого, настоящего и будущего, он решительно выступал против полного отказа от положительного опыта дореволюционной школы, советовал использовать его, чтобы "добиться настоящего коммунистического образования"¹.

Руководствуясь марксистско-ленинским учением об отношении к культурному наследию прошлого, советская педагогическая наука тщательно изучает и критически использует все лучшее из того, что накопила прогрессивная педагогическая мысль и учительский опыт на всех предыдущих этапах развития общества.

КПСС рассматривает коммунистическое воспитание трудящихся на нынешнем этапе развития нашего общества как важный фронт борьбы за коммунизм, в связи с чем возрастает не только мировоззренческое значение истории педагогической мысли и школы, но и ее практическая ценность для решения различных проблем воспитания и обучения детей в современной школе и школе будущего всех братских народов СССР, в том числе и азербайджанского.

В этом аспекте значительный интерес представляет изучение исторического прошлого и культурного наследия нашего народа, в том числе и педагогического наследия видного педагога, методиста, про-

¹ В.И.Ленин. Задачи совхозов молодежи. Полн.собр.соч., т.41,с.303.