

На правах рукописи

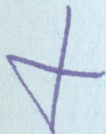
М. Д. ДАРЧИЯ

ГАИОЗ РЕКТОР И ЕГО ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(730 — Педагогика)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



На правах рукописи

М. Д. ДАРЧИЯ

ГАЙОЗ РЕКТОР И ЕГО ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(730 — Педагогика)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Работа выполнена при кафедре педагогики Тбилисского государственного университета.

Научный руководитель — член-корреспондент АПН СССР, доктор педагогических наук проф. Д. О. Лордкипанидзе.

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук проф. У. П. Оболадзе.
2. Член-корр. АН Грузинской ССР, доктор исторических наук проф. Ш. А. Месхия.

Ведущее научное учреждение — НИИ педагогических наук им. Я. С. Гогешвили Министерства просвещения Грузинской ССР.

Автореферат разослан «21» XI 1969 г.

Защита диссертации состоится «12» XII 1969 г. на заседании Ученого совета факультета философии и психологии Тбилисского государственного университета.

Адрес: г. Тбилиси, просп. И. Чавчавадзе, 3, ТГУ, философский факультет.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тбилисского государственного университета.

Ученый секретарь — проф. А. Э. Шерозия

Гайоз Ректор (1746 — 1821) занимает одно из видных мест среди крупнейших ученых и государственных деятелей Грузии конца XVIII и начала XIX века. Он проявил себя как эрудированный и талантливый литератор и оратор, ученый и педагог, переводчик и дипломат. По единодушному признанию современников и исследователей Гайоз Ректор принадлежал к числу «достойных учеников Антония „научных светочей“». <sup>1</sup>

Богатое научно-литературное наследие Гайоза Ректора по сей день не было предметом специального исследования. В частности, не раскрыты его педагогические идеи, общественно-педагогическая деятельность и та роль, которая принадлежит ему в истории развития общественно-педагогической мысли в Грузии.

Ленинское отношение к наследию прошлого требует глубокого и критического освоения всего того богатства, что создано человечеством на историческом пути своего развития в разных областях знания. „Марксизм завоевал себе свое всемирно-историческое значение как идеология революционного пролетариата тем, что марксизм не отбросил ценнейших завоеваний буржуазной эпохи, а, напротив, усвоил и переработал все, что было ценного в более чем двухтысячелетнем развитии человеческой мысли и культуры“ <sup>2</sup> — учит В. И. Ленин.

Следует отметить, что в недалеком прошлом наблюдалось некоторое нигилистическое отношение к истории педагогики, на что справедливо указывал в своем выступлении на Первой сессии Академии педагогических наук СССР президент этой Академии, академик Н. Хвостов: „Дальнейшее развитие педагогической мысли не может происходить также и без тщательного учета всего накопленного человечеством прошлого педагогического

<sup>1</sup> А. Хаханов, Очерки по истории грузинской словесности, вып. 3, Москва, 1901 г., стр. 273.

<sup>2</sup> В. И. Ленин, Соч., 1950 г., т. 31, стр. 292.