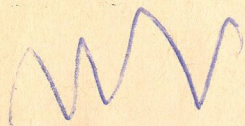


На правах рукописи



Н. Д. УСТИАШВИЛИ

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В  
СОВРЕМЕННОМ ГРУЗИНСКОМ ЯЗЫКЕ И МЕТОДИКА  
ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ**

(732 — Методика преподавания грузинского языка)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

На правах рукописи

Н. Д. УСТИАШВИЛИ

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В  
СОВРЕМЕННОМ ГРУЗИНСКОМ ЯЗЫКЕ И МЕТОДИКА  
ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ**

(732 — Методика преподавания грузинского языка)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Работа выполнена в научно-исследовательском институте педагогических наук им. Я. С. Гогешашвили.

Научный руководитель — академик АН ГССР, профессор

В. Т. Толуриа.

Официальные оппоненты: доктор филологических наук, проф. И. И. Кавтарадзе и кандидат педагогических наук доц. М. И. Чинчаладзе.

Ведущее высшее учебное заведение — Тбилисский государственный университет, кафедра нового грузинского языка.

Автореферат разослан «13» III 1969 г.

Защита диссертации состоится «8» апреля 1969 г. на заседании Ученого совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина (Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь совета:

Один из основных разделов школьного курса синтаксиса грузинского языка посвящен сложносочиненному предложению. Изучение сложносочиненного предложения связано с целым рядом трудностей, из которых в первую очередь могут быть названы следующие:

1. В школьных грамматиках сложносочиненные предложения обычно определяются как состоящие из равноправных предложений.

В современном грузинском языке сложносочиненные предложения настолько сложны в смысловом отношении и настолько разнообразны по форме, что признать равноправность составных компонентов подобного рода предложений не представляется возможным.

В предложении მტრები გაფრინდა და ქორიც იმას გამოეკიდა mtredi gaprinda da koric imas gamoekida „голубь улетел и коршун стал его преследовать“ второе предложение является малопонятным без первого, так как понять, кого обозначает местоимение იმას imas „его“ можно лишь из первой части этого сложносочиненного предложения.

Становится ясным, что изучение сложносочиненных предложений традиционными методами не дает возможности учащимся глубоко понять структуру подобных конструкций.

2. Смысловые отношения, выраженные различными частями сложносочиненных предложений, весьма сложны. Провести грань между сложносочиненными предложениями, выражающими последовательность действий, а также отношения причины и следствия, с одной стороны, и сложноподчиненными предложениями, в которых придаточные предложения выражают обстоятельства времени и причины, с другой, удается большей частью лишь благодаря наличию или отсутствию в этих предложениях союзов. Так, например, нижеприведенное предложение является сложносочиненным: ნისლმა ნელ-ნელა აიწია და გამოჩნდა ხეობა nislma nel-nela aicia da gamoçnda xeoba „туман медленно рассеялся и стала видна долина“ (А. Белиашвили). Если же в приведенном примере союз და da „и“ заменить наречиями როდესაც rodesac „когда“ или რადგანაც radganac „так как“, то сложносочиненные предложения превратятся в сложноподчиненные.