

A  
2238 ✓

ТВИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

БИБИЕИШВИЛИ ЮРИЙ АКСЕНТЬЕВИЧ

ИДЕЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ  
ПРИРОДНЫХ ДАРОВАНИЙ РЕБЕНКА В ДИДАКТИКЕ ЯНА  
АМОСА КОМЕНСКОГО

13.00.01- Теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тбилиси  
1981

Работа выполнена на кафедре педагогики Батумского государственного педагогического института им. Ш.Руставели.

Научный руководитель— кандидат педагогических наук, доцент А.А. Гобронидзе.

Консультант — академик АПН СССР Д.О.Лордкипанидзе.

Официальные оппоненты — 1. Доктор пед. наук., проф.  
Т.С. Саршвили;  
2. Канд. пед. наук, доцент  
Э.Д. Днепров.

Ведущее учреждение— Тбилисский государственный педагогический институт им. А.С. Пушкина.

Защита состоится "17" марта 1981 года в 21 час. на заседании специализированного совета Д 057.03.17 в Тбилисском государственном университете ( г.Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 3).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского государственного университета.

Автореферат разослан "30" января 1981 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета  
профессор

*В.С. Кобахидзе*  
В.С. Кобахидзе

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДА

Актуальность темы. В условиях развитого социализма и грандиозных темпов научно-технического и социального прогресса в нашей стране перед советской школой ставятся новые задачи. "В современных условиях, — указывает тов. Л.И.Брежнев, — когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации"<sup>1</sup>.

В настоящее время наряду с повышением уровня коммунистической воспитывающей направленности процесса обучения, все возрастающее значение приобретает последовательное осуществление развивающей функции этого процесса. Известно, что воспитывающая функция обучения, направленная на планомерное развитие природных психо-физических задатков (дарований) человека, должна пронизывать весь процесс формирования личности в единстве с образовательной и воспитывающей функциями, способствовать воспитанию всесторонне развитых и активных строителей коммунизма.

Советская педагогическая наука считает, что глубокая научная разработка важнейших сторон развивающей функции обучения является одним из необходимых условий повышения качества всей учебно-воспитательной работы школы, ведения процесса обучения на высоком педагогико-методическом уровне. А это возможно лишь на основе критического освоения передового педагогического прошлого, в особенности прогрессивных дидакти-

<sup>1</sup> Материалы XXV съезда КПСС, М., 1976, с. 77