

А
1284.
ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

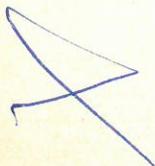
КЕТЕВАН ВЛАДИМИРОВНА ЗВИАДАДЗЕ

**ИЗУЧЕНИЕ ГРАФИКОВ ФУНКЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ
ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В
ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ**

732 — Методика преподавания математики
(Диссертация написана на грузинском языке)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по методике преподавания
математики



ТБИЛИСИ — 1973

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

КЕТЕВАН ВЛАДИМИРОВНА ЗВИАДАДЗЕ

**ИЗУЧЕНИЕ ГРАФИКОВ ФУНКЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ
ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В
ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ**

732 — Методика преподавания математики
(Диссертация написана на грузинском языке)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по методике преподавания
математики

ТБИЛИСИ — 1973

Работа выполнена в Кутаисском государственном педагогическом институте им. А. Г. Цулукидзе.

Научный руководитель — заслуженный деятель науки Грузинской ССР, член — корреспондент АН Грузинской ССР, доктор физико-математических наук, профессор В. Г. Челидзе.

Официальные опоненты:

1. Доктор физико-математических наук, профессор **Мания Г. М.**

2. Кандидат педагогических наук, доцент **Табидзе Г. С.**
Ведущее учебное заведение — Сухумский государственный педагогический институт им. А. М. Горького.

Автореферат разослан «—» ————— 1973 г.

Защита состоится «—» ————— 1973 г.
на заседании Ученого Совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина.

(Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

Развитие науки, как правило, влечет за собой внесение соответствующих изменений в школьные программы, хотя и с некоторым опозданием.

Программа математики средней школы, действующая до сих пор, является продуктом педагогической мысли конца 19-го и начала 20-го века. Именно в этом периоде в курс средней школы по алгебре были включены элементы функциональной зависимости.

Дальнейшее бурное развитие науки и техники, в частности развитие различных отраслей математики, вызвало отдаление школьного курса математики от математики, как науки. С другой стороны, общая математизация наук и проникновение математических методов в народное хозяйство, вызвали возросшую потребность в квалифицированных математиках и специалистах других отраслей, владеющих математическими методами. Все это обусловило разработку проекта новых программ школьного курса математики, в котором в доступной для учащихся форме, сделаны определенные шаги в направлении сближения содержания и методов школьного курса математики с содержанием и методами современной математики, как науки.

Диалектический материализм требует, чтобы всякое явление было изучено в процессе изменения. Для осуществления этого требования необходимо глубокое и всестороннее изучение понятия функциональной зависимости. Эффективным средством развития в учениках функционального мышления являются графические упражнения.

Введение в 17-м веке французским математиком и философом Рене Декартом метода координат дает возможность графической интерпретации функций и наглядного изучения их свойств.

Графическим методом, в частности наглядными графическими изображениями, пользуются почти во всех науках. Велика роль графика в показе народнохозяйственных достижений Советского Союза по сравнению с капиталистическими странами.

О силе графического метода при анализе какого-либо явления, закон которого нужно открыть, К. Маркс выска-