

БЕСПЛАТНО

А
1154
ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

С. С. Цикуришвили

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО
КОММУНИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ГРУЗИИ
1922—1941 гг.

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

**ТБИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА**

На правах рукописи

С. С. Цикуришвили

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО
КОММУНИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ГРУЗИИ
1922—1941 гг.**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

Доктор педагогических наук—проф. У. П. Оболадзе

Кандидат педагогических наук—доц. В. В. Гагуа

Защита состоится в ТГПИ имени А. С. Пушкина

в месяце 196 года

Тбилиси, проспект Ильи Чавчавадзе, 32.

Автореферат разослан «. . .» 196 г.

Детская коммунистическая организация им. В. И. Ленина прошла славный путь своего развития, накопила большой опыт коммунистического воспитания детей и подростков.

Изучение истории детского коммунистического движения, теоретическое обобщение опыта ее работы приобретает исключительно важное значение для правильного решения тех вопросов и проблем, которые стоят перед пионерской организацией на данном этапе ее развития.

Разумеется, значение научного изучения истории детского коммунистического движения этим не исчерпывается. Деятельность детских коммунистических организаций, проявляемая в воспитании подрастающего поколения в духе коммунизма, является органической частью всей системы коммунистического воспитания и образования, что является составной частью национальной культуры.

Поэтому любое достижение в изучении детского коммунистического движения представляет собой определенный вклад как в педагогическую теорию и практику, так и в общую историю культуры народа.

Научно-исследовательская работа по изучению истории детского коммунистического движения в Грузии в общем и педагогическом аспекте в частности, до последнего времени не проводилась. Лишь в ознаменование юбилейной даты 40-летия пионерской организации им. В.И.Ленина было опубликовано несколько журнальных и газетных статей, посвященных истории детского коммунистического движения в республике. Большинство этих статей носит обзорный характер или же освещает отдельные вопросы возникновения и развития детского коммунистического движения в Грузии.

Вот почему, считая изучение истории этого движения актуальной проблемой, мы избрали темой своей диссертации: «Возникновение и развитие детского коммунистического движения в Грузии с 1922 по 1941 г.»

Целью нашего исследования является: изучение истории детского коммунистического движения в Грузии в целом со времени его возникновения (с 1922 года) и до начала Отечественной войны 1941 года; выявление и научный анализ важных событий и фактов; исследование общего положения детского коммунистического движения в республике; изучение

содержания, характера, форм и методов его работы в историко-педагогическом аспекте.

Естественно, что детское коммунистическое движение со дня своего возникновения тесно было связано с рабочим и коммунистическим движением, с развитием народного образования и протекало под непосредственным идейным и организационным руководством Коммунистической партии и ее ближайшего помощника ленинского комсомола. Поэтому все вопросы, касающиеся истории детского коммунистического движения в Грузии, рассмотрены и освещены в диссертации в тесной связи с историей рабочего и коммунистического движения, с историей коммунистической партии и комсомола.

Детское коммунистическое движение в Грузии возникло, протекало и развивалось как неразрывная составная часть детского коммунистического движения в РСФСР и СССР.

Понятно, что в Грузии детская коммунистическая организация, которая характеризовалась некоторыми специфическими особенностями, имела свой путь развития. В частности, в первые годы своего возникновения и развития по организационному строению, содержанию, формам и методам работы она значительно отличалась от детских коммунистических организаций РСФСР и других советских республик. Это было вызвано сравнительно поздним установлением в Грузии Советской власти и трудностями, возникшими в условиях борьбы с вредными пережитками капитализма, все еще значительным влиянием детских и юношеских буржуазно-националистических организаций. Но несмотря на это, детское движение в Грузии и работа детских коммунистических организаций всегда протекала под плодотворным влиянием детского движения в дореволюционной России и детских коммунистических организаций РСФСР. Вот почему все основные вопросы диссертации освещены в непосредственной тесной связи с возникновением и развитием детского коммунистического движения в дореволюционной России и РСФСР

* * *

Методологической основой изучения истории детского коммунистического движения являются бессмертные сочинения классиков марксизма-ленинизма, решения КПСС, Советского правительства и ВЛКСМ по вопросам детского коммунистического движения в СССР. Глубокое изучение и творческое использование их—самое верное и надежное средство правильного понимания и научного разрешения всех вопросов движения пролетарских детей в общем и детского коммунистического движения в частности. В трудах Маркса, Энгельса и Ленина значительное место занимают вопросы возникновения и

развития коммунистического движения, положения детей и юношей и другие.

В частности, В.И. Ленин в своих трудах, статьях, докладах, письмах, а также в частных беседах с деятелями партии и правительства часто касается и освещает ряд вопросов теории и практики коммунистического движения. Его положения, указания и выводы вносят ясность не только в конкретные факты и явления детского коммунистического движения, но и в его историческое развитие в целом. С этой точки зрения особенно ценны следующие произведения В. И. Ленина: «К учащимся средних школ», «Речь об отношении к учащейся молодежи», «Возрастающее несоответствие», «Задачи союзов молодежи», «Задачи юных коммунистов» и др. Многие и весьма важные проблемы и вопросы детского коммунистического движения, его возникновения, развития и деятельности освещены в трудах Н. К. Крупской. В этом отношении наиболее ценными являются ее статьи, письма и выступления: «О юках», «РСКСМ и бойскаутизм», «Методы работы с детьми», «Четыре линий пионерработы», «Пионердвижение как педагогическая проблема», «За красочность и сплоченность», «Пионердвижение и школа», «Ленинское воспитание пионеров», «Заботиться о всестороннем развитии детей», «О жизни в лагерях», «Письмо колхозным ребятам», «Письмо Телавским ученикам», «О работе с малышами» и др.

В трудах Н.К. Крупской изложены взгляды коммунистической партии и комсомола на детское движение в общем и на теорию и на практике детского коммунистического движения в частности.

Они содержат богатый и ценный материал по вопросам взаимоотношений между пионерской организацией и школой, о дружбе и солидарности между народами, о развитии творческой способности молодого поколения, о педагогическом мастерстве пионервожатого, о любви к знаниям, о трудовом, физическом и эстетическом воспитании и др.

Как было отмечено выше, детское коммунистическое движение в Грузии тесно связано с детским коммунистическим движением в РСФСР и во всем СССР. Естественно, что изучение истории пионерской организации Советского Союза, в частности, истории пионерской организации в РСФСР, было необходимо и для автора данной диссертации. Поэтому в диссертации использован ряд научных исследований по вопросам детского коммунистического движения в СССР. Большинство из них, о которых будет идти речь ниже, несомненно представляет собою весьма ценное исследование, освещает важные проблемы и вопросы из истории детского коммунистического движения в

СССР в разные периоды, но все же эти исследования не охватывают целиком всех вопросов по данной теме, так как освещают какой-нибудь один из периодов истории пионерских организаций некоторых республик.

Сравнительно полноценным трудом по вопросам истории детского коммунистического движения в Советском Союзе является исследование М. И. Хойхина «Очерки развития детского коммунистического движения в СССР до 1941 года», а также работа В. Г. Яковлева «Возникновение пионердвижения в РСФСР.» Оба эти исследования весьма интересны и важны, так как содержат много материала, положений и заключений. Тем не менее труд Яковлева касается только возникновения пионерского движения в РСФСР, а работа Хойхина отражает лишь основные этапы развития пионерской организации в СССР и не освещает полностью вопросы истории детских коммунистических организаций союзных социалистических республик. Из использованной литературы, касающейся темы нашей диссертации, необходимо выделить также следующие исследования: Ваккер Д. Л.—«Детская коммунистическая организация юных пионеров им. В. И. Ленина в Украинской ССР» (первое десятилетие ее существования с 1922 по 1932 г.), Герасимова А. В. «Очерки по истории создания и развития пионерской организации в БССР с 1922 по 1941 г.», Гербеев Ю. В.—«Создание и развитие пионерского движения в Узбекистане до 1941 г.», Иржанова Р. Д.—«Возникновение и развитие пионерского движения в Казахстане до 1934 г.», Новгородова А. Г.—«Пионерская организация Киргизии и школа в 1924—1945 гг.», «Паксютов А. Г.—Создание и развитие пионерской организации в Мордовской АССР (1923—1956 гг.)», Стребнев А. И.—«Очерки истории пионерской организации Чувашии», Штымов С. И.—«Очерки истории пионерской организации Кабардино—Балкарии.»

Правда, приведенные в вышеуказанной литературе факты и разнообразные материалы не отражают детского коммунистического движения в Грузинской республике, но использование их необходимо, так как указанная литература содержит многообразный фактический материал, характерный для пионерских организаций всех республик. Взгляды авторов вышеуказанных трудов сами по себе представляют большой научный интерес.

Для научной разработки вопросов, возникновения и развития детского коммунистического движения в Грузии непосредственным литературным источником является труд Ш. Табидзе «Детское коммунистическое движение.» В этой работе в основном освещаются вопросы возникновения

детского коммунистического движения в Грузии, методики работы пионерской организации Грузии, РСФСР и в капиталистических странах до 1925 года. Правда, в труде Ш. Табидзе слабо проанализированы факты идейной и педагогической деятельности этих организаций, встречаются фактические ошибки, но все-таки изучение этой работы для исследователя истории детского коммунистического движения в Грузии необходимо.

Детское движение в Грузии тесно было связано с революционным движением молодежи в республике. Поэтому весьма ценным материалом для освещения вопросов составленных в диссертации, является труд А. Имедашвили «Революционное движение молодежи в Грузии в 1900—1917 гг.». Указанный труд содержит богатый материал об участии детей в революционном движении в дореволюционной Грузии.

Аналогичной теме в нашей диссертации посвящены статьи М. Симониа и К. Гегелиа, опубликованные в 1962 г. в сборнике «Пионерская организация Грузии за 40 лет». Статья М. Симониа «Пионерская организация Грузии за 1922—1927 гг.» касается вопроса развития пионерской организации Грузии лишь в течение первых пяти лет, а статья К. Гегелиа «Первые пионерские коллективы в Грузии» представляет собой воспоминания о работе среди пионеров в 1922—1927 гг. Несмотря на некоторые недостатки, эти статьи все-таки ценны, ибо в них содержится много фактов из прошлого детского коммунистического движения Грузии.

Остальной литературы, использованной в диссертации, мы здесь не касаемся, ограничиваемся лишь приложенным к диссертационной работе списком использованной литературы. В диссертации широко использованы и первоисточники. К ним относятся журналы и газеты, официальные издания, архивные материалы, отчеты, воспоминания, справки, фотоснимки и т. д.

Критический анализ научной литературы и источников дает нам возможность выявить и осветить в диссертации целый ряд новых фактов и явлений из истории детского коммунистического движения; соответствующие теоретические обобщения и выводы позволяют проверить и уточнить сведения, имеющиеся по этим вопросам в историко-педагогической литературе.

* * *

Диссертация состоит из предисловия и пяти глав. В предисловии обоснована актуальность темы, определены

цели и задачи исследования, изложены основные исходные методологические положения, дан краткий обзор литературы и основных источников, использованных в диссертации.

Основная часть диссертации включает в себя пять глав:
I глава—Из прошлого детского движения в Грузии (1900—1921 гг.)

II глава—Возникновение детской коммунистической организации в Грузии 1922—1924 гг.

III глава—Детская коммунистическая организация Грузии им. В. И. Ленина 1924—1931 гг.

IV глава—Детская коммунистическая организация Грузии им. В. И. Ленина 1931—1941 гг.

V глава—Подготовка и переподготовка пионерских работников с 1922 по 1941 гг.

ГЛАВА ПЕРВАЯ

Из прошлого детского движения в Грузии 1900—1921 гг. (стр. 9—29)

В начале главы охарактеризовано и оценено экономическое и правовое положение детей в дореволюционной Грузии и дан конкретный анализ причин, вызвавших детское движение. Правда, эта глава несколько расширяет рамки исследования, но, как известно, детское движение до установления Советской власти в Грузии как и в других странах, имело определенно политическое значение. Являясь составной частью борьбы за новую школу, за демократическую систему народного образования, оно представляло собою основу возникновения детских коммунистических организаций. Поэтому без освещения этих вопросов трудно уяснить причины возникновения детского коммунистического движения в Грузии.

В диссертации обосновано, что детское движение в Грузии начинает зарождаться в 70-х годах прошлого столетия и указано, что детское движение в начале XX века сравнительно массовый и организованный характер.

В 1900—1901 годах почти во всех школах Тбилиси существовали марксистские кружки учащихся. Функционировали также молодежные комитеты Тбилисских учащихся. Эти факты в свое время были отмечены в ленинской газете «Искра» (№ 25 от 1902 года). Марксистские кружки учащихся с начала девятисотых годов существовали также и в городах Кутаиси и Батуми. Кружки и комитеты учащихся

были связаны с местными организациями РСДРП и работали под их непосредственным руководством. Они имели связь и с «Центральным комитетом южно-русских учащихся», а с начала 1914 года с «Академическим союзом учащихся» гор. Пензы. Последние представляли собою политические организации учащихся и подростков и ставили своей целью свержение революционным путем существующего строя и организацию свободной от церкви школы.

В диссертации подчеркнута и обосновано, что при марксистских кружках и комитетах учащихся, которые работали под непосредственным руководством местных организаций РСДРП, тесней были связаны и учащиеся младшего возраста, подмастерья и несовершеннолетние служащие, которые были увлечены романтикой политической и революционной борьбы старших товарищей и активно участвовали в их политической борьбе.

Как показывает анализ многочисленных источников в связи с нарастающим революционным движением молодежи, правительство под разными предлогами принимает все более строгие меры против подростков-участников революционного движения, а именно, закрывает некоторые классы и школы, снижает оценку по поведению, усиливает надзор, арестовывает и административным порядком выселяет из городов подростков—инициаторов движения и их соучастников; старается подавить революционные и политические выступления учащихся кровавым режимом. Так например, когда учащиеся молодежь и дети Грузии активно откликнулись на забастовку 1905 года и всеобщий протест, направленный против царского манифеста, изданного 17 октября 1905 г., Черносотенско—монархическая организация, действовавшая в то время в Грузии, с помощью военных частей 25 октября 1905 года напала на учащихся Тбилисской первой гимназии и учинила кровавую расправу, вследствие чего было убито 38 и ранено 66 человек.¹

Несмотря на строгие меры, не прекращаются выступления, забастовки и демонстрации молодежи и детей. Дети и подростки, связанные с революционно—настроенной молодежью, по заданию старших товарищей распространяют революционные прокламации, журналы и газеты, напечатанные как на гектографе, так же и топографским способом (жур. «Пирвели талга» 1909 г., «Ахали талга» 1910 г., «Молодая сила» 1912 г. и т. д.).

Детское движение в дореволюционной Грузии было тесно связано с революционной борьбой пролетариата и являлось составной частью детского и юношеского движения России. В процессе этого движения выдвигались как политические, так и академические требования.

Детские политические требования, вытекающие из общей цели борьбы пролетариата, заключались в следующем: а) запрещение эксплуатации малолетних и физического наказания, б) право свободного объединения в кружках и организациях детей и подростков и т. д.

Академические требования, касающиеся системы народного образования, можно свести к следующим основным пунктам:

- а) Осуществление всеобщего обязательного и бесплатного обучения.
- б) Обеспечение детей—бедняков учебными пособиями, одеждой и питанием за счет государства.
- в) Отделение школы от церкви и исключение закона боязнь из курса обучения.
- г) Осуществление полного равноправия учащихся независимо от их национальности, пола, религии и расы.
- д) Обучение всех дисциплин на родном языке.
- е) Запрещение строгих мер наказания и надзора.

На основании анализа многочисленных фактов и конкретных примеров, в диссертации выявлены основные формы детского движения и отмечено, что главными формами участия детей в пролетарской борьбе и в политическом движении вообще являлись: 1. Участие в политических демонстрациях и забастовках.

2. Сотрудничество в нелегальных молодежных и юношеских политических журналах и газетах как печатных, так и рукописных.

3. Распространение революционных призывов и прокламаций.

4. Участие в осуществлении связи между деятелями большевистских организаций.

5. Предъявление политических и академических требований и т. д.

В диссертации подчеркнуто, что движение детей и подростков часто принимало такой широкий характер, что оно привлекало внимание, всех слоев населения и политических партий. Широкая общественность Грузии всегда сочувствовала детскому движению, оправдывала и поддерживала его. Местные органы РСДРП систематически помогали подрост-

кам и детям повышать свою сознательность и организованность, способствовали их превращению в неутомимых борцов за победу Социалистической революции.

В конце первой главы диссертации отмечается, что детское движение в Грузии представляло собой часть общей борьбы пролетариата против самодержавия и меньшевистско—националистического правительства. Революционно—настроенные дети Грузии доказали на деле преданность пролетарской борьбе, подготовили почву для создания детской самостоятельной коммунистической организации в Грузии.

ГЛАВА ВТОРАЯ

Возникновение детской коммунистической организации в Грузии 1922—1924 г. г. (стр. 29—87)

В вступительной части этой главы анализирующей литературные источники и архивные материалы и подчеркивается что, с целью изоляции детей и подростков от пролетарского влияния и воспитания из них преданных слуг господствующим классам, в конце XIX и в начале XX веков в западноевропейских государствах, в США, а также в России и Грузии создаются буржуазные националистические организации детей. Они принимают массовый характер ещё до начала первой империалистической войны. По содержанию и характеру своей работы, детские буржуазные националистические организации в разных государствах делились на четыре основные группы: а) фашистскую, б) скаутскую, в) социал-демократическую и г) нейтральную.

В диссертации рассмотрен исторический процесс возникновения и развития детских буржуазно-националистических организаций в Грузии. («Шевардени», Скаут») и показано, что они тормозили и всячески препятствовали развитию движения пролетарских детей. Несмотря на это, детское пролетарское движение принимало все более массовый характер, и оно прошло пять этапов своего развития, как-то: первый этап с 70-х годов XIX века до 1905—1907 г. г., второй—с 1907 г. до начала первой мировой империалистической войны, третий—период с первой мировой империалистической войны четвёртый—период Октябрьской социалистической революции и пятый—последний этап—с начала детского коммунистического массового движения и создания детских коммунистических организаций.

В конце главы охарактеризованы и оценены особенности и содержание пролетарского детского движения всех пере-

численных выше этапов и отмечено, что периодизация истории детского пролетарского движения по такому принципу вполне соответствует исторической действительности и является, безусловно, закономерной.

* * *

С февраля 1921 года, со дня установления Советской власти в Грузии, в жизни грузинского народа начинается новая эра. С большим размахом начинается подъем культурной и экономической жизни народа. Коммунистическая партия и Советское правительство Грузии на основе марксистско—ленинского учения намечают и проводят в жизнь необходимые мероприятия для перестройки всей системы народного образования, расширяется сеть школ, разрабатываются новые учебные планы и программы. Назревает вопрос о необходимости создания детских коммунистических организаций.

К моменту установления Советской власти в Грузии, вследствие империалистической войны и господства меньшевитского правительства, учебные заведения находились в тяжелом положении, подавляющее большинство детей и подростков остались вне школы, росла безпризорность и безнадзорность детей, увеличилось количество детей, оставшихся на улице и вне влияния классово—коммунистического воспитания. В связи с этим развернулась широкая борьба против беспризорности детей, их изоляции от влияния капиталистических пережитков. В виду того, что школа не могла охватить всех подростков школьного возраста, стало необходимым найти новые формы детского коммунистического воспитания, которые соответствовали бы возрастным особенностям, интересам и возможностям детей. Все это вполне удовлетворяло требованиям детских коммунистических массовых и демократических организаций, которые могли объединить детей в пионерские коллективы в таком возрасте, когда начинается формирование их мировоззрения.

Несмотря на то, что вопрос образования детских коммунистических организаций уже давно назрел и этот вопрос был обусловлен прогрессивными явлениями в новых условиях жизни, осуществление этого важного мероприятия встречало многочисленные затруднения, среди которых, в первую очередь, надо отметить то сопротивление, оказываемое детскими буржуазно—националистическими организациями, которые продолжали свое существование и после установления Советской власти в Грузии.

В диссертации отмечается, что в результате неустанной

заботы Коммунистической партии, Советского правительства и комсомола Грузии с осени 1922 года стала возможной полная ликвидация детских буржуазно—националистических организаций «Шевардени» и «Скаут» и окончательное оформление детской коммунистической организации, в которой с 23 ноября 1922 года было проведено массовое объединение пролетарских детей. Организованному созданию детской коммунистической организации в Грузии (первую ячейку которой называли группой имени Спартака) способствовало и то обстоятельство, что комсомол Грузии уже имел в своих руках «положение о детской коммунистической организации»,—принятое на V съезде всероссийского комсомола и на первой конференции комсомола Грузии. Кроме того, комсомольские организации Грузии широко пользовались опытом комсомола РСФСР в этой области работы. В деле создания детских коммунистических организаций и развертывания в них работы, большую роль сыграли городские и республиканские руководящие органы—бюро детского коммунистического движения, под умелым руководством которых за сравнительно короткий срок были подготовлены кадры пионерских работников.

В первом разделе второй главы—первые детские коммунистические группы имени Спартака и их организационно—структурные формы—рассматриваются те мероприятия комсомола Грузии, которые были проведены им для замены старых методов, характерных для детских буржуазных организаций.

Несмотря на то, что имелось «положение о детской коммунистической организации», в первое время была заметна структурная разница между местными, уездными и районными организациями. В некоторых организациях большое место уделялось идеализации внешней организационной формы и созданию сложного института руководства. Вместе с этим в целом ряде уездов и районов детскую коммунистическую организацию считали спортивной организацией и работу проводили односторонне. Это было вызвано тем, что руководство ею поручали в основном физкультурным органам. В работе таких организаций замечалась склонность к методу продолжительной игры, характерной для скаутизма, что объясняется тем, что в детской коммунистической организации имени Спартака все ещё продолжали работать бывшие инструкторы скаутистических организаций, большинство которых работали по-старому и враждебно относились к новым задачам, поставленным перед детской коммунистической организацией им. Спартака. Чтобы ликвидировать такое ненормальное положение, комсомол Грузии провел

чистку организации им. Спартака от тех скаутмастеров, которые искусственно тормозили развитие детского коммунистического движения. В этом деле решающую роль сыграло постановление Президиума ЦК комсомола Грузии от 17 июня 1923 г., в котором были намечены конкретные мероприятия по перестройке работы детской коммунистической организации им. Спартака; при этом был определен путь развития и уточнены цели, задачи, формы и методы работы этой организации.

Во втором разделе главы—Присвоение детской коммунистической организации имени В. И. Ленина—освещены многочисленные характерные и достойные подражания факты жизни и деятельности В. И. Ленина, которые полны заботы о развитии детского коммунистического движения, и сказано, что несмотря на то, что В. И. Ленин был перегружен большими государственными делами, он всегда находил время лично знакомиться с условиями жизни, учебы и труда детей. В. И. Ленин думал о подъеме культурного уровня детей. Часто встречался он и с сельскими детьми, любил беседовать с ними, чутко отвечал на их вопросы. В. И. Ленин видел в детях и подростках будущих строителей коммунизма, продолжателей того дела, которому он посвятил всю свою жизнь. Ленин возлагал на детей большие надежды и указывал, чтобы они заботились о своей учебе и о создании лучших условий жизни, о счастливом и веселом проведении детства. Это и явилось причиной того, что сердца детей—членов детской коммунистической организации, созданной по инициативе В. И. Ленина, были проникнуты безграничной любовью к вождю: маленькие коммунары с волнением следили за здоровьем великого вождя. Во время болезни В. И. Ленина дети посылали ему тысячи писем и пожеланий скорейшего выздоровления. Во время сборов, политинформации и перемены дети систематически слушали информации о состоянии здоровья В. И. Ленина. В следующей части этого раздела передано то горе, которое постигло нашу страну и трудящихся мира в морозный вечер 21 января 1924 года в связи со смертью В. И. Ленина; рассказано о тех мероприятиях, которые проводили вместе с трудящимися маленькие дети. В частности описано, как устраивали юные пионеры ленинские уголки, почетный круглосуточный караул, как изучали стихи, как оформляли стенные траурные газеты, посвященные В. И. Ленину, и как принимали клятву об отличной учебе, труде и поведении.

В диссертации освещены вопросы, связанные с вопросом присвоения имени В. И. Ленина детской коммунистической

организации и отмечено, что в результате ленинского призыва состав пионерской организации Грузии в течение одного года возрос почти вчетверо от 11250 до 43280 членов. Призыв охватил как городскую, так и сельскую массу мальчиков и девочек.

В конце главы подчеркнута, что пионерская организация Грузии с 1922 г. до 1924 года прошла период своего организационного оформления. Этот период характеризуется окончательным освобождением от скаутизма, очисткой пионерской организации от бывших инструкторов буржуазно-националистических организаций, обеспечением организации собственными кадрами и установкой собственных форм и методов работы, что было результатом проведенных мероприятий в связи с присвоением имени В. И. Ленина этой организации. Все это создало твердую основу для нового этапа работы пионерской организации Грузии.

ГЛАВА ТРЕТЬЯ

Детская коммунистическая организация Грузии им. В. И. Ленина 1924—1931 гг. (стр. 87—166)

В начале этой главы рассмотрены мероприятия, которые были проведены Коммунистической партией и Советским правительством Грузии в деле развертывания работы с юными ленинцами. Партийные и комсомольские ячейки приклепили для помощи пионерским коллективам самых активных и авторитетных членов бюро партийных и комсомольских организаций. По указанию партии и инициативе выдающихся деятелей Коммунистической партии Грузии Серго Орджоникидзе, Филиппа Махарадзе, Миха Цхакая и других пионерским коллективам были переданы под клубы и рабочие комнаты наилучшие квартиры, для них приобретались пионерские атрибуты, выписывались журналы и газеты, оказывалась помощь в устройстве детских оздоровительных площадок и лагерей. В состав уездных, городских, областных и районных бюро ДКО начали вводить представителей народного образования и профсоюзов. Совет профсоюзов Грузии своим постановлением предоставил право фабрично—заводским и местным комитетам для нужд пионерских коллективов расходовать 5% из средств, предусмотренных для культурного обслуживания рабочих и служащих, выделять комнаты в рабочих клубах для юных пионеров, помогать в устройстве мастерских, делать все возможное для защиты здоровья и культурного обслуживания детей.

На совещаниях директоров и учителей школ Грузии, проведенных в январе 1925 года, специально был рассмотрен

вопрос о пионерском движении. На этих совещаниях были приняты решения о постоянной и всемерной помощи пионерским организациям со стороны работников просвещения и было уделено особое внимание вопросу создания в пионерских коллективах условий для работы самодеятельных и технических кружков и подготовке и материальному обеспечению пионерских вожатых. Специальное обсуждение и решение этого вопроса на учительских совещаниях способствовало приближению пионерского движения к школе, воспитанию сознательного отношения учащихся к овладению знаниями и укреплению дисциплины. Одновременно при домах работников просвещения создаются учительские кружки по изучению форм и методов пионерской работы, учителей включают в методические комиссии по пионерской работе, организованных при районных, городских, уездных и республиканских бюро юных пионеров. Устанавливается тесная связь между органами просвещения и пионерско-комсомольскими организациями. Для усиления руководящей роли комсомола в пионерских организациях при комсомольских ячейках производства, учреждений и сел создаются комиссии для руководства пионерской работой. Комиссии ставили перед собой следующие задачи: а) вовлечение юных пионеров в общественно-полезный труд; б) усиление в школе пионерской работы; в) привлечение к участию в работе в пионерской организации и общественно-культурных сил; г) ознакомление населения с вопросами детского коммунистического движения; д) организация материальной помощи коллективам и др.

В диссертации показано, что пропаганда детского коммунистического движения среди рабочих и крестьян, а также интернациональному воспитанию детей и охране их здоровья способствовало ежегодное проведение «Международной недели детей». «Неделя» ставила своей целью бережно охранять жизнь и здоровье юного поколения; воспитывать стойких и самоотверженных борцов коммунистического общества, которые могли бы проявить массовый героизм, твердую волю, если появится необходимость защищать завоевания социалистической родины и суметь практически соединить физический и умственный труд. Для воспитания доблестных защитников завоевания великого октября, в первую очередь, нужно было заботиться об их здоровье.

Коммунистическая партия и комсомол Грузии, руководствуясь постановлением ЦК РКП (б) от 24 июля 1925 года «О пионерском движении», которое указывало на неудовлетворительное состояние здоровья пролетарских детей, посылают врачей на работу в пионерские коллективы для охраны здоровья детей; в районах создаются профилактические каби-

неты, детские амбулатории и диспансеры. С целью охраны здоровья детей усиливают работу организации Общества Красного креста, профессиональные союзы и другие общественные организации. В пионерских коллективах создаются санитарные комиссии и улучшается медицинская подготовка пионервожатых. Для детей из нуждающихся семей организуется бесплатное питание при столовых предприятий и учреждений. Торговые организации обеспечивают семьи с малолетними детьми специальными высококачественными продуктами питания. Принимаются меры для улучшения бытовых условий, начинается массовый вывоз детей за город, в курортные местности за счет государства и т. д. Проведенные в 1925—1931 годах «Международные недели детей» были посвящены в основном делу охраны и укрепления здоровья детей.

В диссертации подчеркнута, что в деле популяризации детского коммунистического движения, доведения до детей задач коммунистической партии и Советского правительства и борьбы с пережитками старой жизни, исключительно большое значение имела детская периодическая пресса. Детская пресса должна была превратиться в умелого организатора детского коммунистического движения, быть надежной опорой и помощником в работе. К сожалению, в этом отношении наше юное поколение получило бедное наследство. В дореволюционной Грузии для детей совершенно не было ни одной детской газеты, а детских журналов выходило только два, для издания которых грузинской передовой интеллигенции пришлось вести упорную борьбу.

Издательство детских журналов, газет и литературы становится на твердую почву только после установления Советской власти в Грузии. К 1924 году было издано 40 000 экземпляров детских и пионерских книг восьми наименований, а через два года число изданных детских книг достигает 140000 экземпляров. В последующих годах более резко растет тираж как детской, так и пионерской литературы. Пионерская литература в основном охватывала методические вопросы. В работе пионерских коллективов и вообще в деле коммунистического воспитания детей особое место уделялось выпуску стенгазет и рукописных журналов. Своим сотрудничеством в детских журналах и газетах дети развивали в себе способности мышления, культуры письма и познания. Объединены в коллективы, дети разных национальностей, как правило, выпускали стенные газеты и журналы на грузинском, русском и армянском языках. А это являлось лучшим средством для их интернационального воспитания. С целью массового овладения газетной работой и вовлечения в это дело детей были созданы городские, уездные и областные бюро пионеркоррес-

пондентов, которые регулярно проводили совещания и семинары юных корреспондентов, а также устраивали выставку — конкурс рукописных журналов и газет. Многие способные корреспонденты пионерских стенных газет и рукописных журналов, которые в детские годы получили первое крещение газетной работы избрали своей постоянной профессией журналистику и сегодня ведут плодотворную работу в этой области.

В диссертации даются сведения о том, что с первых же дней утановления Советской власти в Грузии были приняты соответствующие меры для издания детских журналов и газет. С января 1923 года по инициативе комсомола издается «Листок юного пионера» как приложение к газете «Спартак». С первого сентября 1924 года начинают выходить двухнедельные пионерские газеты «Норчи пионеры» и «Юный пионер», с 1925 года — осетинская пионерская газета, с 1931 г. «Норчи ленинели», пионерский журнал «Цители схиви» с 1924 г., «Пионер» — с 1926 года, «Октомбрели» с 1928 года, а также журналы «Кармецил» — на армянском языке, «Кызыл шефер» на азербайджанском языке и др. Большое внимание уделялось выпуску пионерских газет в торжественные дни, отпечатанных типографским способом. Таким же способом выпускали газеты пионерские организации отельных городов и районов. Пионерские журналы и газеты освещали на своих страницах успехи детской пионерской организации Грузии. Они знакомили юных читателей с прошлым детской коммунистической организации братских республик и всего мира, с текущими событиями, с успехами нашей страны, с деятельностью выдающихся людей и др.

В следующей части диссертации приводятся сведения о количественном росте пионерских и детских журналов и газет. Там же сказано, что в деле поднятия политико-воспитательной и просветительной работы детей большую роль сыграло создание 28 марта 1927 года детской редакции радиовещания при радиокомитете Грузии, которая своими интересными и разнообразными передачами сразу же привлекла внимание детей и превратилась в наилучшего организатора их успешной учебы и работы.

Поиски системы, форм и методов пионерской работы.

В этом разделе диссертации отмечается, что индустриализация страны потребовала воспитания квалифицированных, образованных, культурных и преданных делу социализма строителей. Государственные интересы ставили перед школой новые задачи, в решении которых школе должна была помочь пионерская организация. Что же касается работы пионерской организации, то в ней были недостатки: пионерские колл-

ективы имели слабую связь со школами, часто они не согласовывали свою работу со школьным учебным распорядком; в ряде случаев пионерскую работу ставили выше учебного процесса, все внимание переносили на политические беседы и общественную работу и умаляли роль школьной учебно-воспитательной работы. Работа по такому методу бесспорно вредила делу построения на научной основе обучения и образования детей. ЦК РКП (б) строго осудил такое отношение пионерских организаций к школе и указал: «Считать основной задачей пионерорганизаций повышение успеваемости пионеров в школе и налаживание их учебы.»¹

Центральный комитет партии указанным постановлением требовал, чтобы в школе авангардную роль в учебе и общественной работе выполняли пионеры, которые должны вовлечь в общественно-полезную работу детей, находящихся вне пионерской организации, привлечь их к работе школьного пионерского форпоста и вместе с ними урегулировать сотрудничество детей с преподавателями в общем деле строительства новой школы. Кроме того ЦК РКП (б) требовал: во избежание препятствий, вызванных существующей организационной несогласованностью между пионерскими отрядами и школами, впредь комплектовать школы по производственному и территориальному принципам. Оказалось необходимым коцентрировать в школе пионерскую деятельность на одном месте, что обусловило необходимость основания «школьного пионерского форпоста.»

Вследствие неослабной заботы партии и правительства растет сеть школ: в школу вовлекается большое количество детей; вместе с ростом количества школ и учащихся растет состав и юных пионеров (см. статистические данные):

№№ п/п	Учебный год	Общее к-во	Общее к-во Учащихся	Общая численность Пионерск. Коллектив.	Общее к-во Юных Пионеров	Общее к-во октябрат
1	1924	2222	263811	154	11250	2570
2	1925	—	—	703	43280	12626
3	1926	2406	285716	1130	77070	16426
4	1927	—	—	1133	70750	24822
5	1928	2561	293856	1366	79538	31379
6	1929	—	—	1520	82900	34821
7	1930	3565	384936	1821	104551	44262
8	1931	—	—	2281	123056	51576

¹. Директивы и документы по вопросам пионерского движения, М., 1959 г., стр. 28

Как видно из данных, несмотря на количественный рост пионеров, в школах все же еще мало было пионеров и октябрят; те пионеры, которые учились в школах, первое время не были заинтересованы школьной жизнью, вся работа у них была вынесена за пределы школы. К 1924/25 учебному году жизнь выявила необходимость совместной работы пионерских организаций и школ. Надо было найти подходящие для современности формы совместной работы. К этому времени еще не было возможности у всех детей пионерского возраста учиться так, как все еще не было достаточного количества школ и многие дети еще были включены в производительный труд. В такой обстановке было целесообразно объединить детей в пионерские коллективы при предприятиях и учреждениях, а пионерские коллективы под руководством комсомола предприятия—в «Пионерские базы предприятий.» Под общим руководством этих баз учащихся—пионеры должны были перенести свою работу в школу и подчинить ее школьным задачам. Самой лучшей формой перенесения работы в школу являлась организация «школьных пионерских форпостов». Так и случилось: с 1924/25 учебного года в школах первой и второй ступени начали организовывать пионерские форпосты. Последние организовывались в тех школах, где училось не менее трех пионеров. Школьный форпост ставил своей целью включить учащихся школ и несоюзную молодежь в общественно—политическую жизнь, организовать связь школы с производством, с комсомольскими, партийными, сельскохозяйственными и другими организациями, поднять учебную и школьную дисциплину учащихся—пионеров, выполнять авангардную роль в деле самоуправления учащихся в школьной жизни, бороться за здоровый быт пионеров—учащихся и т. д. Для лучшего развертывания пионерской работы в некоторых школах ввели «клубный день», в других же—«клубные часы.»

Вскоре в школах урегулировалась пионерская работа, что сделало школьную жизнь более интересной и привлекательной и подняло общую успеваемость учащихся. В этом деле юные ленинцы всегда были примером: так, если общая успеваемость учащихся республики в 1926/27 учебном году составляла 80%-ов, то успеваемость пионеров равнялась 86%.

По инициативе юных пионеров выросла общая активность учащихся, и школа превратилась в центр общественно—политической деятельности юных ленинцев. В школе постепенно растет количество учащихся—пионеров и комсомольцев, что ускоряет процесс борьбы за осуществление принципов коммунистического воспитания молодежи. Постепенно каждый

учащийся становится членом пионерской организации. Этим создается возможность укрепить школьную пионерскую организацию и концентрировать в школе пионерскую работу. С 1930/31 учебного года, когда в Грузии практически началось проведение закона о всеобщем обязательном обучении и детская масса пионерского возраста и октябрята в основном сосредоточились в школе, пионерские базы утратили свое значение. Вместо организованных на предприятиях и учреждениях коллективов, баз и школьных форпостов, пионерские коллективы начали создаваться в школах.

Изменение организационных форм и системы пионерской работы поставило вопрос об улучшении подготовки и переподготовки руководящих кадров, о росте в пионерских коллективах комсомольского ядра и пересмотре пионерского возраста. Ввиду того, что в тот период комсомол слабо охватывал слой детей 14—16-летнего возраста, необходимо было пребывание детей в пионерской организации увеличить до 16-летнего возраста, а детей 8—10-летнего возраста массовым путем объединить в группы октябрят. Вскоре в жизни коллективов и звеньев авангардную роль занимают пионеры 15—16-летнего возраста. Выросло количество пионеров старшего возраста, пионерско—комсомольское ядро и поднялась роль пионерского звена. На основе анализа архивных материалов и первичных источников в диссертации приходим к заключению, что поиски новых методов и форм работы не всегда были удачными и несмотря на разнообразную и плодотворную деятельность в 1924—1931 года в жизни республиканских пионерских коллективов, форпостов и баз замечались отрицательные стороны работы. Недостатки работы в основном выражались в том, что: 1) пионерская работа не всегда была дифференцирована по возрастным группам юных пионеров; 2) в пионерских коллективах и звеньях мероприятия культурно-просветительного и трудового характера детей были оторваны от коллективизма и общественных задач; 3) задачи общественного воспитания детей были заменены чрезмерными политическими мероприятиями, не отвечающими их возрасту и интересам; 4) были попытки развертывания пионерской работы сообразно с учебными методами, внедренными в школу, на основе точно определенных вопросов и порядка, что снижало роль пионерской организации в деле формирования навыков самостоятельности и самодисциплины детей; 5) принятое на IV съезде РКСМ (12—18 июля 1924 г.) положение о пионерской организации в 30-х годах уже не обеспечивало оперативную работу пионерских коллективов и звеньев, так как советы коллективов по своему строению

были уже громоздкими (количество членов совета вместе с представителями общественных организаций в большинстве случаев доходило до 20, а состав его, вместо избрания, часто назначали административным порядком); 6) в последнее время в работе звеньев имело место отсутствие учета детского интереса и инициативы, что выражалось в том, что план работы составлял совет отряда, и он же давал задания и 7) ввиду того, что основой для поступления в пионерскую организацию считали социальное происхождение, часто имело место задержка количественного роста организации и оставление вне коммунистического воспитания непролетарских детей.

В том же разделе третьей главы подробно рассмотрены те многочисленные формы и методы работы пионерской организации Грузии, которыми пользовались в 1924—1931 годах, и сказано, что ещё с первых лет внедрен т. н. «метод работы по этапам года», что работа была построена по четырем временам года и красному календарю. В последующие годы этот метод стал негодным, так как деятельность юных пионеров в основном ограничивалась подготовкой очередных кампаний и их проведением. Все это заставляло юных ленинцев в течение ряда лет делать одно и то же, последнее же ослабляло интерес детей к пионерской работе, вызывало их недовольство и часто становилось причиной ухода детей из пионерской организации.

С мая 1928 года на основе постановления VIII съезда всесоюзного комсомола в жизнь пионерских коллективов внедряется новый метод работы — «метод обязательных общественных поручений.» Но работа по этому методу, которая имела много остальных положительных сторон, не оправдал себя, т. к. распространение поручений от вышестоящих органов тормозилось развитие инициативы и самостоятельность детей, чем ограничивалась сфера их творческой деятельности.

Опыт показал, что пионерскую организацию надо было обеспечить такой программой, которая при практической деятельности давала бы широкий простор творческой активности каждого пионера. И вот по примеру пионеров Краснопресненского района гор. Москвы, пионеры Грузии начали работать по перечню «знания и навыков для пионеров», что было рекомендовано IX съездом комсомола Грузии. В процессе работы по этому «перечню» выявилась большая заинтересованность к пионерской деятельности, влечение к овладению техникой и спортом и проявление собственной инициативы в работе. Работа по «перечню» дала возможность каждому звену самостоятельно искать интересное и полезное дело,

бороться для овладения элементарными навыками самообслуживания и труда.

Несмотря на положительные результаты, в процессе работы по «перечню» пионерских знаний и навыков выявились недостатки. Работа по «перечню» заставляла пионеров ограничиваться в известных рамках, что отделяло их от окружающих явлений и мешало заниматься общественно-полезным трудом. Таким образом, работа только по «перечню» не могла превратиться в основную систему работы детской творческой организации. Поэтому стали искать такую систему работы, при которой все внимание было бы перенесено на учебно-научное участие пионеров в общественно-полезном труде и на широкое развитие творческой инициативы детей. Последнее давало возможность пионерской работе, формам, методам и системе в целом систематически испытывать изменения и развитие и всегда соответствовать задачам современности.

Общественно— полезный труд юных ленинцев в период индустриализации и коллективизации страны

Юные ленинцы республики, которым приходилось жить, учиться и трудиться в условиях строительства социализма, не могли быть простыми зрителями больших явлений эпохи, героической деятельности коммунистической партии, комсомола и советского народа. Они были обязаны не отставать от старших товарищей и стать в ряды активных строителей новой жизни, нового быта. Под руководством и при помощи партии и комсомола юные ленинцы объявили ожесточенную борьбу вредным пережиткам капиталистической жизни: эксплуатации человека человеком, физическому наказанию детей, эксплуатации малолетних батраков и подмастерьев, бездельничанию детей, нечистоплотности и некультурности. Они энергично боролись за осуществление идей социализма, мира, равноправия, за интернациональную солидарность, дружбу между народами. Юные пионеры систематически разоблачали ложную природу религии, факты пьянства, хулиганства и бюрократизма. Пионерские коллективы начали выявлять таких детей, которые нигде не учились; они помогали им поступать в школу. От работы с отдельными беспризорными детьми многие коллективы перешли на систематическое дежурство в приемно-распределительных пунктах детей. Расширяется и укрепляется дружба пионерских коллективов города и деревни. По инициативе комсомольцев с целью помощи юным пионерам в деле осуществления первого пятилетнего плана в декабре 1928 года начался поход за «культурный быт». Первой задачей этого похода была ликвидация неграмотности и малограмотности. Волна культпохода пио-

неров Грузии скоро прокатилась по всем городам и деревням. Объявили жестокую борьбу алкоголизму, нарушению правил движения и поведения на улице, эксплуатации детей, курению, физическому наказанию со стороны родителей и антисанитарии.

Весной 1929 года комсомольцы республики вместе с пионерами организуют отряды легкой кавалерии, которые боролись против всякого беспорядка и беззакония. В конце 1929 года в городах и уездах проводятся конференции юных пионеров. На конференциях подытоживают результаты «культурно-бытового похода». Конференция отметила большие успехи в этом деле и единогласно одобрила результаты похода. На тех же конференциях юные ленинцы взяли на себя новые обязательства и обратились с призывом к каждому пионеру и впредь продолжать борьбу за новый быт. Пионеры республики избирают для похода все новые маршруты, как-то «Против бумажного голода», «За уборку урожая», «За сбор свободной тары», «За распространение займа», «За сбор металлолома» и др. От городских товарищей не отставали и сельские пионеры. Они принимают активное участие в уборке и охране колхозного урожая, в заготовке сена и силоса, в разведении шелковичных червей, в строительстве птицеводческих и животноводческих ферм, в организации кролиководческих, пчеловодческих товариществ и коллективов. Кроме того, пионеры активно борются с вредителями колхозного строительства и т. п.

Весной и летом 1931 года в Грузии проводится колхозная эстафета. Целью эстафеты было вовлечение юных пионеров в дело коллективизации сельского хозяйства, в трудовую деятельность совхозов и машино-тракторных станций. С целью поднятия учебно-воспитательного значения колхозного труда в период эстафеты к каждому звену и отряду были прикреплены преподаватели и специалисты сельского хозяйства, которые трудовую практику тесно увязывали с полученными на уроках знаниями. Овладение техникой, все стороннее изучение сельского хозяйства на практике, накопление богатств в стране—вот что заставляло действовать юных ленинцев, когда они начали наступление по развернутому фронту сельскохозяйственного труда. Итоги «колхозной эстафеты» подытожил первый республиканский слет юных пионеров, состоявшийся 20 ноября 1931 года в гор. Тбилиси. На слете выяснилось, что был собран один миллион бутылок боржоми, было устроено 1873 субботника, обработано 1139 гектаров земельного участка, собрано 263 696 килограммов пшеницы и муки, была очищена от камней и кустов площадь в 1434 гектара; было отремонтировано дорог про-

тяженностью в 1455 километров; веден канал длиною в 18 километров, распространен госзаем на 8046 рублей; было вырыто 1766 силосных ям, посажено 26030 фруктовых деревьев, организовано 88 пионерских колхозов и в результате пионерской агитации было объединено в колхоз 881 крестьян, выявлено и передано суду 14 врагов колхозного хозяйства; были сданы государству 2057 крупного и мелкого рогатого скота, 8950 кур, сотни и тысячи килограммов продуктов и многое другое. А это все говорит о том, что пионеры республики всегда проявляли большой интерес к общественной и практической деятельности, были начинателями и организаторами многих благородных дел; они с малых же лет прониклись духом неутомимых борцов за дело народа и родины, коммунизма и партии.

Краевые и всесоюзные слеты юных пионеров. В этом разделе третьей главы диссертации рассматриваются вопросы уездных, областных, краевых и всесоюзных слетов, которые были проведены весной и летом 1929 года. Отображены те большие успехи юных ленинцев, которых достигли они в течение семи лет существования пионерской организации им. В. И. Ленина, и эти слеты представляли собой своеобразные демонстрации о том, что третье поколение является достойным наследником и мужественным защитником социалистических завоеваний. Они всегда проявляют непримиримое отношение к пережиткам прошлого, глубокую сознательную ненависть к врагам мира, социализма и демократии.

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ

Детская коммунистическая организация Грузии им. В. И. Ленина 1931—1941 гг. (стр. 166—239)

Эта глава диссертации посвящена третьему периоду развития пионерской организации Грузии им. В. И. Ленина, периоду концентрирования в школе пионерской работы. Глава состоит из следующих разделов. 1. Борьба пионерской организации за овладение знаниями в период социалистической реконструкции народного хозяйства и упрочения социалистического общества. 2. Работа юных техников и натуралистов в пионерской организации. 3. Воспитание пролетарского интернационализма и дружбы между народами в пионерской организации. 4. Художественная самодеятельность юных пионеров и разумное развлечение—отдых. 5. Физкультурная работа. 6. Пионерская работа по месту жительства детей. На основе анализа богатого фактического материала в диссертации показано, что пионерская организация под руководством Коммунистической партии и ком-

сомола Грузии сыграла большую роль в деле умственного, нравственного, эстетического, физического и трудового воспитания юного поколения, этим самым внесла свою лепту в дело коммунистического воспитания подрастающего поколения и строительства социализма.

ГЛАВА ПЯТАЯ

Система подготовки и переподготовки пионерских работников (стр. 239—248)

В этой главе диссертации показаны системы, формы, методы и содержание подготовки и переподготовки пионерских работников и их права и обязанности. Там же освещены структура, содержание работы и методы районных, уездных, городских, областных и республиканских бюро юных пионеров. Большое место в главе уделяется вопросу подготовки и деятельности комсомольских руководителей и пионерского актива, являющихся отрядами представителей предприятий и учреждений воинских частей и училищ. На основе критического анализа рассмотрены учебные планы и программы семинаров, курсов и школ пионерских работников и обоснованы положения о том, что руководителями в пионерских отрядах и дружинах должны быть квалифицированные и хорошо владеющие формами и методами пионерской работы.

В конце главы сказано, что система и содержание подготовки кадров пионерских работников менялись систематически в соответствии с изменениями форм и методов пионерской работы, но всегда менялись в интересах воспитания активных и умелых строителей коммунистического общества.

* * *

Основные положения диссертации изложены в следующих опубликованных работах:

1. «Работа старшего пионервожатого в школе», изд. инстит. пед. наук Гр. ССР, Тбилиси, 1953 г., 10 п. л.
2. «В группах и звездах октябрят», изд. «Накадули», Тбилиси, 2 п. л.
3. «Некоторые вопросы о работе в пионерской организации с учетом возрастных особенностей.» сб. «Что должен знать пионервожатый», изд. «Накадули», Тбилиси, 1962 г., 2 п. л.
4. «Из пионерской летописи», статья, журнал «Вожатый», 1961 г., №12
5. «Некоторые вопросы пионерской работы», статья, журнал «Коммунистиური აგარდისათვის» («За коммунистическое воспитание»), 1960 г. № 7.

6. «Первые детские организации в Грузии», статья, журнал «Скола да цховреба» («Школа и жизнь»), 1963 г., №3.

7. «Всегда на переднем крае», статья, газета «Молодежь Грузии», 1962 г., № 57.

8. «Никогда не отступят знамя В.И. Ленина», статья газета «Ахалгазრა комунисти» («Молодой коммунист»), 1963 г. №10.

9. «Великий друг детей», статья, газета «Тбилиси», 1963 г. № 10.

Общий объем опубликованных работ составляет 49 печатных листов.

სიმონ სიმონის-ძე ციკურიშვილი

ბავშვთა კომუნისტური მოძრაობის აღმოცენება და
ბანდითარება საქართველოში 1922-1941 წწ.

(რუსულ ენაზე)

თბილისი—1963

უე. 12077

შეკ. № 1195

ტირ. 200

საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს პროფესიულ-ტექნიკური
განათლების სახელმწიფო კომიტეტი.
თბილისის № 34 ქალაქის პროფესიულ-ტექნიკური სასწავლებელი.
კამოს ქ. № 68.

Государственный комитет Совета Министров Грузинской ССР
по профессионально-техническому образованию.
Тбилисское городское профессионально-техническое училище № 34.